

УДК 37.033:37.018

https://doi.org/10.33619/2414-2948/102/80

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СТАТУСНЫХ ШКОЛАХ

©Айдаров А. Ж., SPIN-код: 3828-1628, Кыргызский государственный
университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан

THE RELEVANCE OF THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL COMPETENCE OF STUDENTS IN STATUS SCHOOLS

©Aidarov A., SPIN-code: 3828-1628, Arabaev Kyrgyz State University,
Bishkek, Kyrgyzstan

Аннотация. Экологическое образование — всегда была одной из актуальных проблем педагогической науки. В настоящее время сохранение окружающей среды является серьезной проблемой человечества, и этим обстоятельством можно объяснить актуальность экологического образования для будущих поколений. На основании Постановления Правительства КР от 12 сентября 2011 года №541 были открыты новые статусные школы (гимназии, профессиональные лицеи), в которых определены несколько качественно обновленных задач обучения и воспитания, среди которых-решение вопросов взаимодействия с природой. В концепции правительства Кыргызской Республики «духовно-нравственное развитие личности и физическая культура», утвержденной на 2021-2026 годы, соответствующей настоящему постановлению, вопросу решения проблемы «экологическое воспитание, ориентация на экологическую чистоту» уделено особое внимание.

Abstract. Environmental education has always been one of the urgent problems of pedagogical science. Currently, the preservation of the environment is a serious problem for mankind, and this circumstance can explain the relevance of environmental education for future generations. On the basis of the Decree of the Government of the Kyrgyz Republic dated September 12, 2011 No. 541, new status schools (gymnasiums, vocational lyceums) were opened, which identified several qualitatively updated tasks of education and upbringing, among which are solving issues of interaction with nature. In the concept of the Government of the Kyrgyz Republic "spiritual and moral development of personality and physical culture", approved for 2021-2026, corresponding to this resolution, special attention is paid to the issue of solving the problem of "environmental education, orientation to environmental cleanliness".

Ключевые слова: экологическая компетентность, экологическая культура, разрешение, компетентность, проблема, личность, образование, понятие состояния, модель.

Keywords: environmental competence, environmental culture, resolution, competence, problem, personality, education, concept of condition, model.

Парадигма образования, основанная на компетентностном подходе, постепенно претерпевает современные изменения, в связи с чем на основе обновленных требований в качестве главной задачи экологического образования и воспитания предусматривается формирование экологической компетентности учащихся статусных школ и подготовка их к решению различных экологических задач и проблем.

Кыргызской педагогической науке проблемы экологического воспитания изучаются с последних 20 века. Мировой экономический кризис оказал значительное влияние не только на экономику, но и на социально-экономическую и политическую сферы. Рост безработицы, угроза террористических актов, сокращение запасов сырья, рост нестабильности в странах, экологические катастрофы, происходящие в нашей стране и за рубежом в последние годы, влияют на общество, систему образования. В этой ситуации новые требования предъявляются к образованию, направленному на поддержание баланса между человеком и природой, сохранение планеты и человечества. Образование было и остается одним из важнейших институтов социализации личности во все времена. Однако в последние годы система образования в Кыргызстане претерпевает значительные изменения. В связи с этим со стороны правительства, министерства образования и науки рассматривается несколько положений, направленных на переход от низкокачественного образования к качественному, открываются школы нового типа (гимназии, профессиональные лицеи), где обучение организуется на основе новых условий (<https://kurl.ru/auoWI>).

Можно сказать, что вопрос экологического образования в свое время рассматривался в каждом обществе. Например: в свое время английский философ Ф. Бэкон считал, что доступное экологическое образование для людей в государстве способствует развитию науки и в значительной степени способствует упреждающему решению экологических проблем. Я. А. Коменский в своей работе «Великая дидактика» рассматривал необходимость реальной реализации дидактических принципов наглядности в отношении окружающей среды, жизни [1].

В то время как современное общество динамично меняется, поток социально-экономической среды продолжает предлагать обучение и воспитание будущих владельцев на основе компетентного подхода как требование времени. В общей стратегии обновления содержания образования понятие компетентности включает не только когнитивные и оперативно-технологические компоненты, но также мотивационные, этические, социальные и поведенческие компоненты. Это включает в себя результаты обучения, когнитивно-ориентированную систему, привычки. В современной науке компетентность, то есть совокупность теоретических знаний и методов действий, которые могут быть применены.

В настоящее время процесс формирования экологической компетентности учащихся современной школы включает в себя взаимосвязанные требования:

- а) ведение процесса формирования экологической компетентности учащихся в современных школах на основе компетентного подхода;
- б) изменения в формировании экологической компетентности учащихся статусной школы с учетом новой стратегии развития общества;
- в) применение основных принципов, критериев оценки экологической компетентности учащихся статусной школы в соответствии с современными требованиями;
- г) использование технологии проектно-экологического обучения локального уровня в качестве основного условия в процессе формирования экологической компетентности учащихся в современных школах.

В этой связи актуален и вопрос формирования экологической культуры учащихся статусной школы. Экологическая культура-это духовная когнитивная система человека, потребности людей через этические принципы, правовые нормы, социальные институты [2].

Основной целью современного общества является формирование личности, обладающей современными экологическими компетенциями, способной применять полученные знания в самых разных ситуациях, знать сущность экологических проблем и быть готовой к их решению.

Указанные проблемы подчеркивают необходимость формирования экологической компетентности нового поколения и требуют решения данной проблемы на основе компетентностного подхода. В рамках указанной цели мы поставили перед собой цель определить, какие условия существуют в статусных школах, чтобы сформировать экологическую компетентность старшеклассников. Однако односторонней работы недостаточно для решения такой насущной и важной проблемы, как формирование экологической компетентности, необходим комплексный подход, с помощью которого эту проблему можно решить с помощью различных механизмов воздействия факторов. Экологические проблемы, а также трудности, возникающие при работе с учащимися статусных школ в процессе формирования экологической компетентности традиционными методами, послужили толчком к разработке авторской модели [3-9]. Среди педагогических условий в педагогической науке мы выделили следующие 4 условия, связанных с проблемой исследования:

1. Использование интерактивных методов, которые активно вовлекают учащихся в экологическую деятельность и развивают их экологическое мышление;
2. Информирование учащихся о взаимодействии природы и человека, экологических проблемах и способах их решения посредством включения экологических аспектов в различные предметы и дисциплины;
3. Сотрудничество с природоохранными организациями и специалистами для формирования экологической компетентности учащихся;
4. Открытость и инновации: использование современных педагогических технологий, информационно-коммуникационных средств, активное участие и внимание учащихся к изучению экологии.

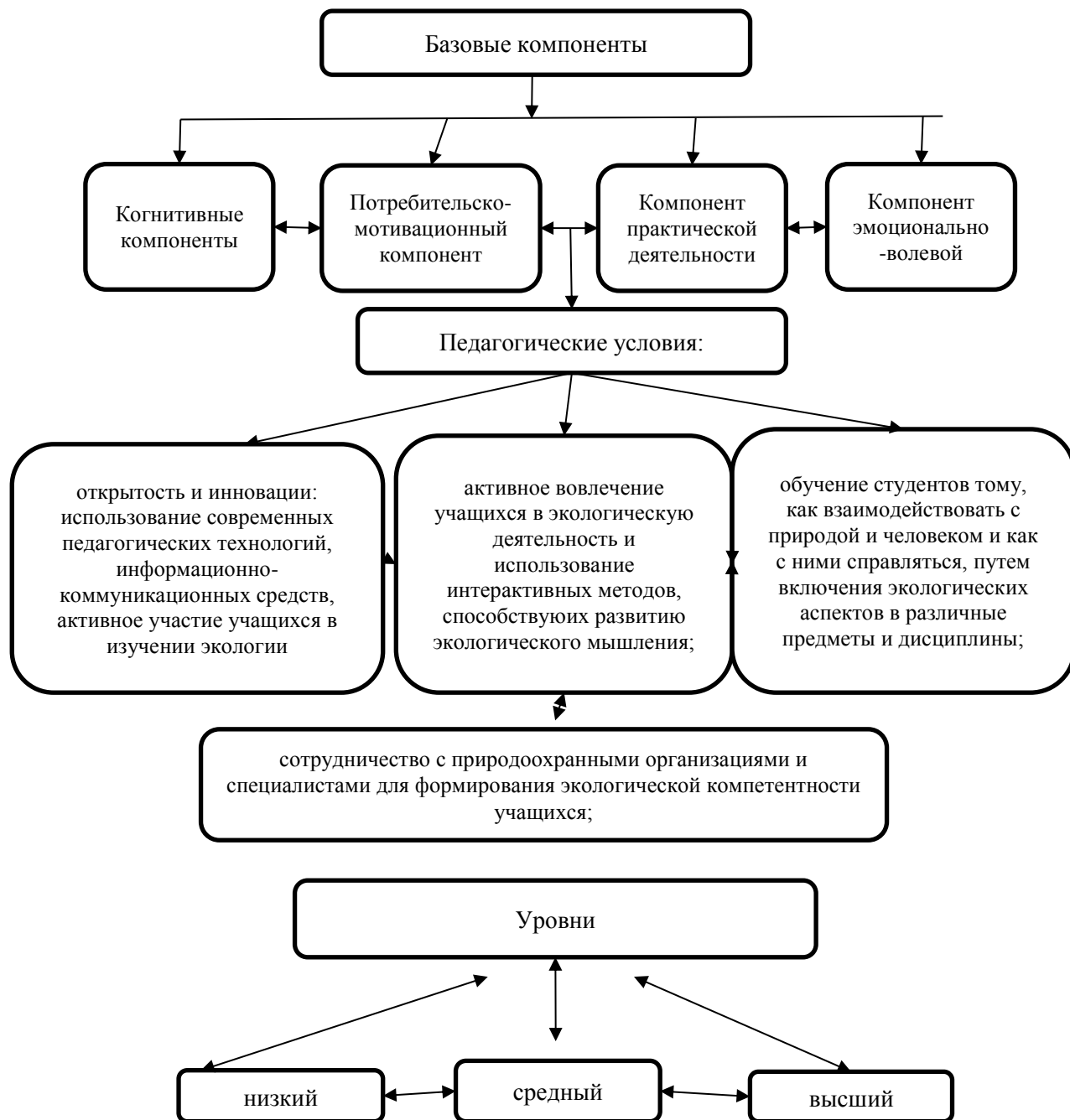
Все эти педагогические условия в совокупности способствуют формированию экологической компетентности у учащихся статусных школ, помогают им понимать и ценить окружающую природу, понимать ее роль в ее сохранении и активно участвовать в экологических действиях и инициативах. Междисциплинарная модель охватывает экологические знания в дисциплинах естественных наук и социально-гуманитарных циклов. Для получения материалов о процессе формирования экологической компетентности учащихся широко применялся метод инклюзивного наблюдения экологического образования за практическим совершенствованием знаний, изменением взаимоотношений с учителями и природной средой. Наблюдение служило методом подтверждения педагогической диагностики. Он организован в условиях образовательной, внеклассной и самостоятельной творческой деятельности школьников [5-8].

Мы рассмотрели определенный базовый стандарт образования учащихся при получении экологических знаний и сосредоточились на экологии их родного города [9]. В рамках этого стандарта учащиеся старших классов статусных школ должны знать: правильное определение и характеристика понятий: экология, биосфера, Ноосфера, природопользование, природные ресурсы и др.; знать о жизни и деятельности ученых и общественных деятелей, внесших наибольший вклад в становление и развитие экологии; организации, движения и общества, занимающиеся природоохранной деятельностью: фонд «Биом», немецкий фонд «НАБУ», фонд «Озон», Всемирный фонд дикой природы, Международный союз охраны природы и природных ресурсов и др.; местные природные условия; изучение природных особенностей, рек и водохранилищ, ландшафтов, типичных растений и животных, климата и т. д. создание местных, охраняемых природных объектов, фауны и флоры;

Цель: Формирование экологической компетентности учащихся статусных школ

Обязанности:

Формирование ответственного отношения к окружающей нас среде, к природе в целом;
Воспитание осведомленности об экономических, социальных и экологических взаимозависимостях;
Приобретение знаний и трудовых навыков экологического характера, необходимых для участия в охране окружающей среды.



Модель формирования экологической компетентности учащихся старших классов статусных школ

Как отмечалось выше, основой экологического мировоззрения является субъективный подход к природе, любовь ко всему живому, эстетическое восприятие природы и восприятие ее как бесценного актива, дарованного человеку для полноценного существования и требующего сохранения для будущих поколений. В ходе диагностической работы проводился мониторинг динамики терминального когнитивного, отражающего убеждение в том, что какая-то конечная цель личной жизни заслуживает знания. На основании полученных результатов измерений можно говорить о значительной динамике роста экологической компетентности среди учащихся экспериментальной группы (Таблица, Рисунок).

Таблица

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
 СТАРШЕКЛАССНИКОВ

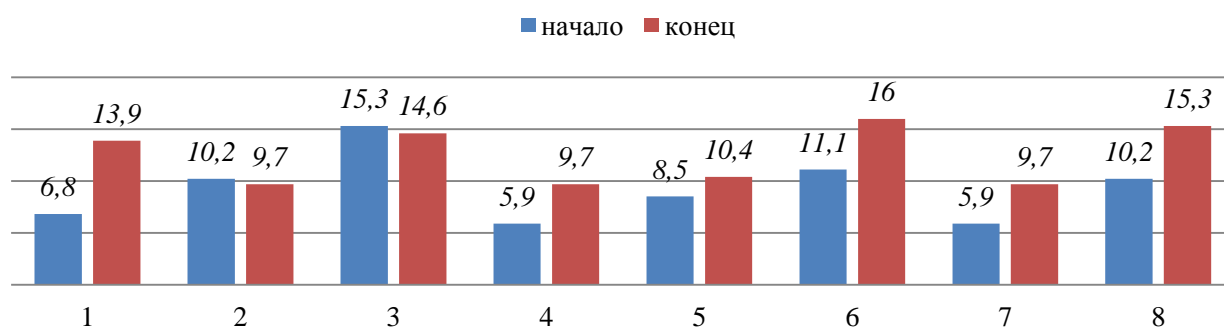
	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Этап проверки		Заключительный этап		Этап проверки		Заключительный этап	
	117	%	143	%	87	%	101	%
Возможности исследования и внедрения экологических данных	8	6,8	20	13,9	13	14,9	14	13,8
Освоение структуры экологических работ	12	10,2	14	9,7	7	8	10	9,9
Развитие навыков проектирования экологических моделей	18	15,3	21	14,6	19	21,8	15	14,8
Формирование природоохранных навыков	7	5,9	14	9,7	5	5,7	7	6,9
Способы выращивания растений	10	8,5	15	10,4	14	47	15	14,8
Навыки предотвращения экологических прав	13	11,1	23	16	14	46	19	18,8
Экологическая когнитивная концепция	7	5,9	14	9,7	10	42	13	12,8
Экологические концепции	12	10,2	22	15,3	15	47	8	7,9

В контрольной группе старшекласников эта серия компетенций приобрела повышенную актуальность, произошли значительные изменения в их когнитивных областях. Эти результаты показали положительное влияние экспериментальной работы, проведенной на формирование экологического сознания и мировоззрения школьников перед лицом экологической компетентности. В целом, есть основания полагать, что экспериментальная работа, проводимая в рамках измерений, имеет устойчивую педагогическую эффективность.

Сравнительный анализ расчетов показал, что экологические исследования, проводимые в школах со специальным статусом в экологическом образовании для старшекласников, являются ценными. Основными компонентами их экологической компетентности были: познавательная, оперативная, потребностно-мотивационная, мотивация к развитию.

Таким образом, анализируя знания школьников о выборе приоритетных знаний в области экологии, можно сделать вывод, что в результате реализации программы школьники достигли осознания потребности в современном человеке.

Экспериментальная группа



Контрольная группа

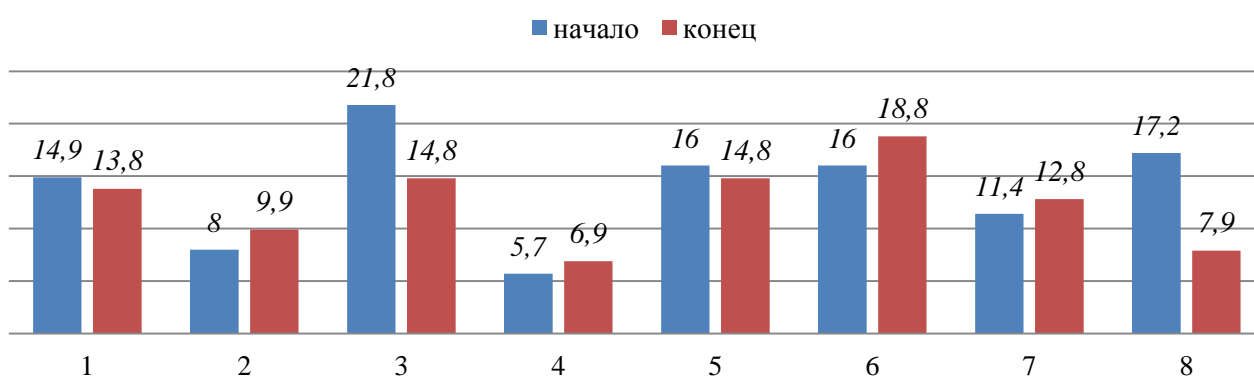


Рисунок. 1 - возможности исследования и реализации экологической информации; 2 - овладение структурой экологической работы; 3 - развитие навыков проектирования экологических моделей; 4 - формирование навыков охраны природы; 5 - способы выращивания растений; 6-навыки предотвращения экологических прав, 7 - экологические познавательные, 8 - экологические концепции.

Список литературы:

1. Коменский Я. А. Педагогическое наследие. М., 1988. 240 с.
2. Алимбеков А. Таалим-гарбиянын мазмунун этномаданий өнүттө өркүндөтүүнүн проблемалары // Вестник ИГУ им. К. Тыныстанова. 2004. №10. С. 25-33.
3. Токторалиев Б. Түштүк Кыргызстандын экологиясы. Ош, 1992.
4. Темирбек уулу И. Экосистеманын өнүгүүсү жана организмдердин айлана чөйрө шарттарына калыптануусу. Бишкек, 2010. 31 с.
5. Усенгазиева Г. С. Основные компоненты экологического образования учащихся в процессах изучения естественнонаучных дисциплин // Наука и новые технологии. 2010. №8. С. 102-106.
6. Раимкулова А. С. Формирование профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников: дисс. ... д-ра пед. наук. Бишкек, 2012. 255 с.
7. Реймерс Н. Ф. Начала экологических знаний. М., 1993. 261 с.
8. Мансурова Т. Б. Кыргызстандын экологиясы. Бишкек, 2000. 194 с.
9. Мамбетакунов Э. М. Дидактические функции межпредметных связей в формировании учащихся естественно – научных понятий: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. Бишкек, 1991. 52 с.

References:

1. Komenskii, Ya. A. (1988). *Pedagogicheskoe nasledie*. Moscow. (in Russian).
2. Alimbekov, A. (2004). Taalim-tarbiyanyn mazmunun etnomadaniy өнүттө өркүндөтүүнүн проблемалары. *Vestnik IGU im. K. Tynystanova*, (10), 25-33. (in Kyrgyz).
3. Toktoraliev, B. (1992). Түштүк Кыргызстандын экологиясы. Osh. (in Russian).
4. Temirbek uulu, I. (2010). Ekosistemanyн өнүгүүсү zhana organizmderdin ailana chөire shartтарына kalyptanuusu. Bishkek. (in Kyrgyz).
5. Usengazieva, G. S. (2010). Osnovnye komponenty ekologicheskogo obrazovaniya uchashchikhsya v protsessakh izucheniya estestvennonauchnykh distsiplin. *Nauka i novye tekhnologii*, (8), 102-106. (in Russian).
6. Raimkulova, A. S. (2012). Formirovaniye professional'nykh kompetentsii budushchego uchitelya po aktivizatsii poznavatel'noi deyatel'nosti shkol'nikov: diss. ... d-ra ped. nauk. Bishkek. (in Kyrgyz).
7. Reimers, N. F. (1993). Nachala ekologicheskikh znaniy. Moscow. (in Russian).
8. Mansurova, T. B. (2000). Кыргызстандын экологиясы. Bishkek. (in Kyrgyz).
9. Mambetkunov, E. M. (1991). Didakticheskie funktsii mezhpredmetnykh svyazei v formirovaniy uchashchikhsya estestvenno-nauchnykh ponyatii: avtoref. diss. ... d-ra ped. nauk. Bishkek. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 02.04.2024 г.*

*Принята к публикации
10.04.2024 г.*

Ссылка для цитирования:

Айдаров А. Ж. Актуальность формирования экологической компетентности учащихся в статусных школах // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №5. С. 600-606. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/102/80>

Cite as (APA):

Aidarov A. (2024). The Relevance of the Formation of Environmental Competence of Students in Status Schools. *Bulletin of Science and Practice*, 10(5), 600-606. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/102/80>