

А.А. Саипов

*Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан
(E-mail: saipov1954@mail.ru)*

Методические подходы к экологизации содержания высшего географического образования в рамках реализации программы «зеленый университет»

Аннотация: В статье, в свете современных тенденций модернизации духовного сознания студентов в контексте государственной программы «Рухани жаңғыру», рассматриваются методические подходы к процессам экологизации содержания вузовского географического образования. Ее реализация предполагает экологизацию содержания учебных дисциплин, учебников и специальных учебно-методических пособий в рамках реализации программы «зеленая» экономика, «зеленый университет». Автором статьи, излагается: планируемая структура, общая характеристика содержания 4 разделов, основные теоретические положения понятий «геоэкономика», «геоэкология» методической разработки учебно-методического пособия «Геоэкономика и геоэкология городов Западного Казахстана в условиях индустриально-инновационного развития». Призванной реализации процесса экологизации содержания высшего географического образования на основе экологической составляющей учебных материалов в системе современного высшего географического образования. Пособие предлагается к использованию в процессе преподавания цикла предметов экономико-географических дисциплин как «Экономическая, социальная и политическая география Республики Казахстан», «Актуальные проблемы экономической и социальной географии», «Основы геоэкономики и геополитики» и др.

Ключевые слова: высшее географическое образование, зеленый университет, «зеленая» экономика, экологизация образования, геоэкономика, геоэкология.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6771-2019-126-1-91-99>.

Модернизация невозможна без изменения ряда привычек и стереотипов.

В нашей истории есть много примеров подлинного прагматизма.

На протяжении столетий наши предки сохранили уникальный экологически правильный уклад жизни, сохраняя среду обитания, ресурсы земли, очень прагматично и экономно расходуя ее ресурсы.

Прагматизм означает точное знание своих национальных и личных ресурсов, их экономное расходование, умение планировать свое будущее.

Прагматизм есть противоположность расточительности, кичливости, жизни напоказ.

Культура современного общества – это культура умеренности, культура достатка,

а не роскоши, это культура рациональности.

Н.А.Назарбаев. "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания"
[1]

Введение

Принятая Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» ставит четкие ориентиры на построение устойчивой и эффективной модели экономики, основанной на переходе страны на «зеленый» путь развития. В числе предпосылок к переходу к «зеленой экономике» выделены следующие: во всех основных секторах экономики наблюдается неэффективное использование ресурсов; Казахстан столкнулся с проблемой серьезного ухудшения состояния природных ресурсов и окружающей среды по всем наиболее важным экологическим показателям. Почти треть сельскохозяйственных земель сейчас деградирована или находится под серьезной угрозой, а более 10 млн. гектаров потенциально пахотной земли в прошлом было заброшено. В настоящий момент прогнозируется дефицит в размере 13-14 млрд.м³ устойчивых водных

ресурсов для удовлетворения потребностей экономики к 2030 году. В городах наблюдается высокий уровень загрязнения воздуха, уровень концентрации твердых частиц в десятки раз превышает подобные показатели в Европейском Союзе [2].

В связи со сложившимися реальными негативными тенденциями в процессах территориальной организации национального хозяйства, которые отражаются в накоплении экологических проблем страны и являются объектом изучения цикла предметов географических дисциплин, особую актуальность приобретает принципы экологизации содержания высшего географического образования в рамках реализации программы «зеленый университет» как формы экологизации деятельности высшей школы в целях обновления духовного сознания студентов.

Постановка задачи. Эмпирический обзор современных тенденции экологизации содержания вузовского образования констатирует, что в последнее время в развитых странах мира все более популярным становится идея строительства «зеленых» университетов. По опыту зарубежных стран, такие университеты имеют развитую экологическую инфраструктуру. Как пишет издание Le Figaro, в топ-10 рейтинга доминируют американские и британские высшие учебные заведения. Однако, лидером стал расположенный в Нидерландах Вагенингенский университет. Великобритания представлена Ноттингемским (2-е место), Брэдфордским (4-е место), Оксфордским (6-е место) университетами, а также уэльским вузом Бангор Сити (8-е место). Замыкают топ-10 Ирландский национальный университет в Корке и колледж в Хошптедтене-Вайерсбахе (Германия) [3].

Среди российских «зеленых» университетов первое место занял Среднерусский институт управления - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ в городе Орле. На втором месте Рубцовский институт (филиал) Алтайского государственного университета, третье завоевал Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, четвертое получил Челябинский государственный университет, а на пятом оказался Казанский (Приволжский) Федеральный Университет. Далее расположились Уральский федеральный университет имени первого президента РФ Б.Н. Ельцина, Первый Санкт-Петербургский Государственный Медицинский Университет им. ак. И. П. Павлова, Санкт-Петербургский Университет Промышленных Технологий и Дизайна, Пермский национальный исследовательский политехнический университет и Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. Лесгафта [4].

Здесь разрабатываются новые технологии, происходят научные открытия студентов и молодых ученых. Именно высшее профессиональное образование имеет фундаментальное значение в реализации концепций зеленых экономик для устойчивого развития многих передовых стран мира.

Как известно из истории процесса экологизации содержания вузовского образования в нашей стране, оно начало развиваться в рамках отдельных учебных дисциплин экологической направленности. Экологические дисциплины в высших учебных заведениях бывшего СССР стали преподаваться еще с 70-х годов, и в рамках отдельного взятого предмета «экология» преподавались на всех специальностях высших учебных заведений по сей день.

Несмотря на огромный научный интерес ученых к вопросам экологизации современного высшего образования, научное осмысление о взаимосвязи экологизации образования, «зеленой экономики» и модернизации сознания студентов, а также к научно-методологическим основам организации «зеленого» университета, в Казахстане данная тенденция была представлена КазНУ им. аль-Фараби. По итогам ранжирования университет занял 186 место среди 619 университетов мира, набрав 5089 баллов: инфраструктура (Зеленые показатели) - 855, энергетика и изменение климата - 1441, управление отходами - 774, использование воды - 280, транспорт - 912 и образование - 827 [5].

Вместе с тем, в изученных нами материалах во всех предшествующих научных исследованиях не рассматриваются проблемы модернизации духовного сознания студентов

в условиях развития зеленой экономики через экологизацию содержания географического образования. Поэтому сегодня назрела необходимость подготовки кадров с обновленным духовным сознанием в контексте «зеленой» экономики которая может быть успешно реализована в процессе экологизации содержания цикла предметов географических дисциплин на всех ступенях обучения высшего географического образования. Так как, практическая роль современной географии определяется прежде всего ее участием в решении проблем взаимодействия природы и общества. При этом главной задачей становится отбор содержания географического образования с экологической составляющей в разрезе учебных дисциплин, отдельно взятых тем, в разработке учебников, учебно-методических пособий и методических рекомендаций. В которых элементы экологических знаний должны пронизывать преподавание всех фундаментальных и специальных географических дисциплин высшего образования, причем на всех уровнях географических факторов и закономерностей территориальной организации национального хозяйства страны, и в результате способствовать формированию в духовном сознании студентов единой географической картины мира, географического и экологического мышления будущих специалистов.

Целью статьи является обоснование видения автора статьи о том, что процесс экологизации высшего географического образования возможно реализовать посредством разработки учебников, учебно-методических пособий с экологической составляющей в содержании учебных материалов. Предназначенных для использования в процессе преподавания географических дисциплин специализации в высших учебных заведениях на примере разработки содержания учебно-методического пособия по теме «Геоэкономика и геоэкология городов Западного Казахстана в условиях индустриально-инновационного развития».

Методы исследования

Теоретические методы исследования (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование). Анализ содержания дисциплин специализации высшего географического образования свидетельствует о том, что они целенаправленно включают экологическую составляющую, исходящую из целей, задач и объектов изучения самой географической науки, изучаемой в системе географических дисциплин специализации, определяющие процесс экологизации содержания современного вузовского географического образования на разных ступенях обучения в высшей школе.

Результаты. В определении и в процессе отбора содержания современного высшего географического образования, актуальными становятся проблемы духовно-нравственного характера в решении насущных проблем рационального природопользования в системе «человек-общество-природа», формирования нового типа географического и экологического сознания, основанного на глубоком духовном понимании географических закономерностей процесса неразрывной связи между хозяйственной деятельностью человека и ее экологическими последствиями для окружающей среды обитания самого человека. В этом смысле география – это единственный предмет, который рассматривает экологические проблемы на трёх уровнях: глобальном, региональном и локальном на основе краеведческого подхода.

В контексте сказанного основными предпосылками экологизации системы современного высшего географического образования является понимание сущности того, что путь решения проблемы видится в процессе отбора содержания географического образования в разумном сочетании ее экологической составляющей, целенаправленной на процесс формирования адекватного географического мировосприятия современного человека, способности к переосмыслению места человека в природе.

Решение данной задачи предполагает практическую апробацию разработанной нами учебно-методического пособия по теме «Геоэкономика и геоэкология городов Западного Казахстана в условиях индустриально-инновационного развития». Предназначаемого для студентов, магистрантов и учителей географии.

Предлагаемое содержание учебно-методического пособия состоит из следующих разделов: *введения; раздел -1 «Понятийно-терминологический навигатор»; раздел -2 «Древние города*

памятники истории Западного Казахстана»; раздел -3 «Промышленные города Западного Казахстана»; раздел-3 «Моногорода Западного Казахстана»; раздел -4 «Города курорты Западного Казахстана»; заключение.

Во введении указаны цели учебно-методического пособия заключающиеся в ознакомления широкого круга читателей, студентов, магистрантов и учителей географии с историческими процессами формирования, становления и социально-экономического развития городов Казахстана в современную эпоху, также обоснование необходимости научно-обоснованных оценок прошлых изменений в численности, социальной, национальной, образовательной структурах населения городов с целью решения их острых современных экономических и социально-демографических проблем в новых экономических условиях независимого государства Республики Казахстан.

В данном контексте в предлагаемом учебно – методическом пособии рассматриваются исторические аспекты становления и развития городов, современные тенденции геоэкономики городов в условиях реализации индустриально-инновационного развития, и современный характер геоэкологического состояния городской среды городов Западного Казахстана.

В первом разделе - «Понятийно-терминологический навигатор» рассматриваются теоретическое содержание основных понятий «геоэкономика», «геоэкология», «инновации и инновационной инфраструктуры современного национального хозяйства», за каждым определением сущности и содержания понятий представлены глоссарий.

Сущность и теоретическое содержание понятий «Геоэкономика» раскрыта в следующем контексте: Геоэкономика - отрасль науки, исследующая поведение государства в конкретной ситуации, формирующая его экономическую стратегию и тактику на международной арене. Геоэкономика тесно связана с геополитикой, изучающей процессы и принципы развития государств, регионов и мира в целом с учетом влияния политических, географических, экономических, военных, экологических и др. факторов. Геоэкономика, анализируя сочетание этих факторов в конкретных условиях, отдает приоритет экономическим факторам, к которым относятся уровень жизни народа, производственный потенциал страны, отдельных регионов, крупных и малых городов, стратегические запасы, экономические связи с другими государствами и т.п. Предмет геоэкономики включает также демографические и экологические факторы (плотность и состав населения, темпы его роста, демографическое давление на ограниченные ресурсы планеты, истощение сырьевых запасов). Действие всех этих факторов рассматривается в связи с географическим положением страны, ее природными ресурсами и климатическими условиями [6].

Современная геоэкономика исследует:

- соотношение экономики и географического пространства, влияние климатических и ландшафтных особенностей на формы и закономерности хозяйственной деятельности в пределах стран, регионов и городов;
- генезис и формы особых типов конфликтов в мировой политике геоэкономических конфликтов в глобальном масштабе и их отражение в региональном и локальном характере;
- политику и стратегию повышения международной конкурентоспособности государства в условиях глобализации экономики;
- взаимодействие политики и экономики в сфере международных отношений, формирование системы стратегических приоритетов и основ глобального управления.

Важным геоэкономическим фактором, влияющим на эту тенденцию, служат процессы глобализации мировой экономики. Именно глобализация привела к значительным изменениям в мировом экономическом и политическом пространстве, связанным с активным процессом международного разделения труда между странами и различными транснациональными структурами, выходом функционирования национальных хозяйств за пределы государственных границ и неизбежным в этой ситуации стиранием граней между внутренней и внешней сферой деятельности государств. В результате экономическое пространство и рынок уже не соотносятся напрямую с территорией какого-либо государства. Система «рынок – государство» уступает место системе «много государств – один рынок».

Основные черты такой системы проявляется прежде всего в тенденции доминирования международных правил и экономических законов над национальными. При этом речь идет не об изменении границ суверенных государств – просто геоэкономика порой функционирует над государственными границами и вне национальных законов отдельных стран [6].

Усиление геоэкономического сотрудничества, в том числе для целей антикризисного развития, актуализирует проблему осмысления новой роли государств и регионов как глобальных предпринимателей и требует модернизации механизмов федерального и территориального регулирования, переноса центра тяжести управленческого воздействия с контрольно-учетных функций органов власти на предпринимательские, адекватные интересам государства и бизнеса для повышения конкурентоспособности национальной экономики на мировом рынке. Все эти проблемы оказываются в центре внимания национальных научных школ в области изучения геоэкономики [6].

Сущность и теоретическое содержание понятий «Геоэкология» представлены в следующем аспекте:

Геоэкология - отрасль географической науки, изучающая пространственную организацию и функционирование природных систем (физико-географических зон, провинций, ландшафтов) в целях сохранения экологической устойчивости этих систем при активном воздействии на них человека. Термин «геоэкология» введен в 1939 году немецким географом К. Троллем. В дальнейшем это научное направление развивается в трудах видных ученых Казахстана М.Н.Сарыбекова [7], Г.К. Длимбетовой [8], А.С. Бейсеновой [9], Ж.Б. Шилдебаева и других [10].

Экологическое состояние окружающей человека среды, охрана природы и рациональное использование естественных ресурсов Республики Казахстан являются актуальными проблемами современности. Эти проблемы разрабатываются методами различных наук. Видная роль в решении задач охраны природы принадлежит геоэкологии, часто именуемой также ландшафтной экологией или экологической географией. Основными задачами геоэкологии являются:

- 1 - изучение структуры, динамики и вещественно-энергетического баланса природно-антропогенных геосистем ближайшего окружения человека, в том числе разных типов населенных пунктов;
- 2 - познание направленности и тенденций проявления экологических процессов и явлений, вызванных различными формами хозяйственной деятельности человека в среде обитания;
- 3 - выявление вероятных цепных реакций в природе (в геосистеме), населенных пунктах обусловленных техногенезом, их отражение на среде обитания человека;
- 4 - изучение процессов саморегулирования природно-антропогенных геосистем, в том числе нарушенных, их отражение на качестве среды обитания и здоровья человека;
- 5 - изучение условий сохранений экологического равновесия в природных и антропогенных геосистемах, подверженных техногенезу;
- 6 - разработка рекомендации по сохранению природных условий окружающей среды.

Геоэкологическая проблема – локальное, региональное, глобальное ухудшение качества окружающей природной среды, рассматриваемое как общественно неоправданное и требующее научного исследования и разрешения.

Основными методами геоэкологических исследований являются: описательный, экспериментальный, полевой, сравнительный и моделирования. Общим для перечисленных методов, служит единая методология системного подхода. Суть системного метода геоэкологического исследования заключается в совмещенном анализе состояния разнородных, но взаимосвязанных природных и антропогенных объектов. Системному подходу соответствует изучение геосистем (ландшафтов), исследование взаимодействия природы и общества. Конечная цель исследования экологического состояния географических систем, заключается в защите среды жизнедеятельности людей от негативных последствий техногенеза [11].

В настоящее время наблюдается резкий рост антропогенной нагрузки на природно-территориальные комплексы, происходит деградация природных ландшафтов,

экологическое загрязнение почв, водных объектов и воздушного бассейна. Негативные воздействия в большинстве случаев обусловлены несовершенством промышленных и сельскохозяйственных технологий, экологической неграмотностью и низким экологическим сознанием населения, далеко непродуманными административными решениями.

Окружающая природная среда и рациональное использование природных ресурсов Казахстана. Большое значение для будущего республики имеют огромные запасы природных ресурсов. Однако, как известно, их освоению препятствуют сложные природные условия. Проблема освоения природных ресурсов выдвигает на первый план вопросы охраны природы. Ошибки, допущенные при освоении природных ресурсов, связаны с неразумным использованием подземных недр и ресурсов, а также с преобладанием ошибочного мнения о том, что природные ресурсы неисчерпаемы. Все это вместе взятое привело к нарушению природного равновесия.

Рациональное природопользование предусматривает переход промышленности и сельского хозяйства к ресурсосберегающим, «зеленым» технологиям, которое включает:

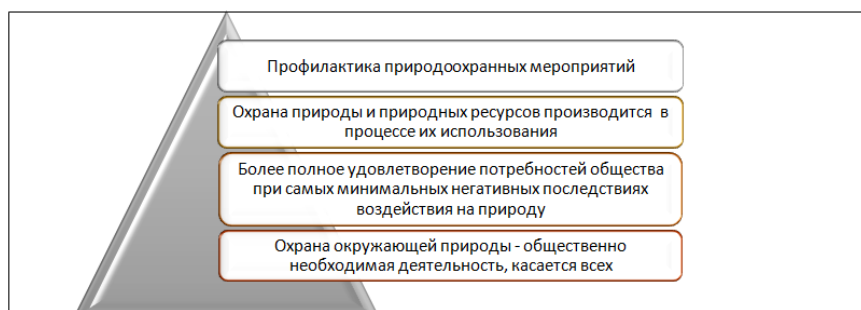
- 1) возможно более полное использование извлекаемых природных ресурсов;
- 2) повторное использование отходов производства и потребления;
- 3) овладение чистыми источниками энергии;
- 4) строгое ограничение выбросов в пределах норм, установка очистительных фильтров и сооружений, замкнутые циклы использования воды.

Необходимо помнить, что природные ресурсы входят в состав геосистем, где все компоненты взаимосвязаны. Поэтому нерациональное использование одного вида природных ресурсов, оказывает воздействие на другой ресурс. Например, при орошении полей уменьшаются водные ресурсы того или иного водного бассейна, что неизбежно окажет влияние, например, на судоходство, гидроэнергетику и рыбные запасы.

Полив также вызывает изменение уровня подземных вод, изменение состава почвенных микроорганизмов и ее минералов. Поэтому при эксплуатации любого вида природных ресурсов следует учитывать воздействие этой эксплуатации на геосистему в целом и на отдельные её природные компоненты, в частности.

В связи с этим, следует подчеркнуть особую роль географического подхода к решению задач охраны окружающей среды в геосистемах. Тесная зависимость характера и интенсивности использования природных ресурсов, природоохранных мероприятий, от пространственных закономерностей развития окружающей среды, открывает большие возможности для охраны природы и рационального природопользования на географической основе. Необходим научно обоснованный подход и учет геоэкологических принципов, опирающихся на геоэкологические знания (схема 1).

Схема 1



Главные геоэкологические принципы

Система геоэкологических знаний включает:

- любая геосистема - часть географической оболочки, обладающая присущими ей свойствами;
- все компоненты в геосистеме взаимосвязаны и взаимообусловлены;

- геосистемы обладают устойчивостью и изменчивостью;
- нагрузка на геосистему возможна до определенного предела.

Основные принципы эколого-географической экспертизы

Эколого-географическая экспертиза включает оценку различных сторон развития и размещения производительных сил региона, оценку природоохранной деятельности, компенсационных мероприятий по восстановлению ресурсов - земельных, лесных, рыбных и других, оценку состояния охраны памятников природы, заповедников, национальных парков, исторических памятников и так далее. Процесс принятия решений при эколого-географической экспертизе состоит из ряда этапов. Все объекты экспертизы подразделяется на три категории: сложные, средние и простые и подвергаются экспертизе в установленные сроки [12].

В разделе -2 «Древние города памятники истории Западного Казахстана»; разделе -3 «Промышленные города Западного Казахстана»; разделе-4 «Города - курорты Западного Казахстана» представлены экономико-географическая характеристика городов отличающиеся по принятой типологии главными функциональными назначениями по нижеследующему единому плану описания, например: *Город Уральск* - герб города, страницы истории, физико-географическое и экономико-географическое положение, геоэкономика города по ведущим отраслям промышленного производства, сфера услуг и инфраструктура туризма, индустриально-инновационная инфраструктура, Характеристика современного геоэкологического состояние города [13].

Выводы. Предпринятая автором разработка учебно-методического пособия «Геоэкономика и геоэкология городов Западного Казахстана в условиях индустриально-инновационного развития» в целях экологизации содержания высшего географического образования, предназначенной для использования в процессе преподавания цикла предметов географических дисциплин будет соответствовать следующим принципам обучения:

- организации активной учебной деятельности обучающихся в поиске путей решения экологических проблем в процессе изучения географических дисциплин;
- формирования внутренней готовности обучающихся к активной экологической деятельности как результату духовного осознания сохранения Земли как планеты;
- раскрытию взаимосвязи системы «экологизация образования и «зеленая экономика» в целях повышения экологической компетентности будущих специалистов в области географии;
- теоретико-методологическому обоснованию и методическому обеспечению экологизации процесса вузовской системы обучения на примере экологизации содержания вузовского географического образования, соответствующей идеям создания «зеленого» университета в Казахстане, представляющей собой уникальную практическую модель модернизации вузовской системы образования.

Список литературы

- 1 Статья Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017.
- 2 Концепция по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике». Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 30 мая 2013 года № 577. С.4-5.
- 3 Euromag. Все о Европе. Интернет-ресурс: <https://www.euromag.ru>. (Дата обращения: 22.04.2019 г.).
- 4 Официальный сайт Ассоциации «зеленых» вузов России. Интернет-ресурс: <http://greenuniversity.ru>. (Дата обращения 22.04.2019).
- 5 Forbes Kazakhstan. Интернет-ресурс: <https://forbes.kz>. (Дата обращение 22.04.2019).
- 6 «Геоэкономика» Кочетов Э.Г. М ; БЕК, metricconverterProductID2002 г2002 г.
- 7 Сарыбеков М.Н. Теория и практика экологической подготовки будущих учителей: автореф. ... докт. пед. наук: 13.00.01. – Алма-Аты, 1998. – 47 с.
- 8 Длимбетова Г.К. Дидактические основы экологизации процесса обучения студентов: автореф. ... докт. пед. наук: 13.00.01. - Алматы, 2002. – 34с.
- 9 Бейсенова А.С. Проект государственной стратегии экологического образования и воспитания. Алматы. 1998.
- 10 Чилдебаев Ж.Б. Научно-педагогические основы экологического образования. Алматы. 1998.
- 11 Гагина Н. В., Федорцова Т. А. Методы геоэкологических исследований: Курс лекций / Н. В. Гагина, Т. А. Федорцова. - Мн.: БГУ, 2002. - 98 с.

- 12 Саипов А.А., Каймулдинова К.Д., Абилмажинова С.А., Михалев Р.К. География Пробный учебник для экспериментального 12-класса по переходу на 12-летнее обучение общеобразовательной школы. Астана.2014. 140 с.
- 13 Саипов А.А., Ауезова З.Т. Практические занятия по экономической и социальной географии Республики Казахстан (учебно-методическое пособие) Астана: ЕНУ им.Л.Н.Гумилева. 2017. -98 с.

А.А. Саипов

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

«Жасыл университет» бағдарламасын жүзеге асыру аясында жоғары географиялық білім мазмұнын экологияландырудың әдістемелік тұрғылары

Аңдатпа: Ұсынылып отырған мақалада мемлекеттік «Рухани жанғыру» бағдарламасы контекстінде студенттердің рухани санасын жанғырту мақсатында, жоғары географиялық білім беру мазмұнын экологияландыру үрдістерінің әдістемелік жолдары қарастырылады. «Жасыл» экономика, «жасыл университет» бағдарламалары аясында жоғары географиялық білім беру мазмұнын экологияландыру мәселелері географиялық пәндердің, географиялық оқулықтармен арнайы оқу әдістемелік құралдардың мазмұнына экологиялық оқу материалдарын енгізу арқылы жүзеге асырылатыны баяндалады. Мақалада автор, ұсынып отырған «Геоэкономика и геоэкология городов Западного Казахстана в условиях индустриально-инновационного развития» атты оқу - әдістемелік құралдың құрылымын, тараулардың негізгі мазмұнын, «геоэкономика» және «геоэкология» ұғымдарының теориялық мазмұнын жан-жақты сипаттап береді. Жоғары географиялық білім беру мазмұнын экологияландыру үрдісі, замауи жоғары географиялық білім беруде экологиялық сипаттағы оқу материалдарын іріктеп алу жолдары арқылы жүргізілетінділігі дәйектеледі. **Түйін сөздер:** жоғары географиялық білім, жасыл университет, «жасыл» экономика, білімді экологияландыру, геоэкономика, геоэкология.

А.А. Saipov

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan

Methodological approaches to greening the content of higher geographical education in the framework of the program "Green University"

Annotation: This paper was written according to modern tendencies of modernization of the spiritual consciousness of students in the context of the state program «Ruhani Zhanгыru». It considered methodical approaches to processes of "greening" content of high school geographical education. Its realization assumes greening of maintenance of subject matters, textbooks and special educational and methodical grants within implementation of the program "green" economy, "the green university". The author of article stated: the planned structure, a general characteristic of contents of 4 sections, the main theoretical provisions of the concepts "geo-economics", "geoecology" and methodical development of an educational and methodical grant "Geo-economics and geoecology of the cities of the Western Kazakhstan in the conditions of industrial innovative development".

The grant is offered to use in the course of teaching a cycle of disciplines of economical and geographical science as "Economic, social and political geography of the Republic of Kazakhstan", "Current problems of economic and social geography", "Fundamentals of geo-economics and geopolitics", etc.

Keywords: higher geographical education, green university, green economy, greening education, geoeconomics, geo-ecology.

References

- 1 Stata Glavy gosdarstva "Vzglad v bdee: modernizatsya obestvennogo soznana" ot 12 aprelya 2017 [Article of the Head of State "Looking to the future: modernization of public consciousness" dated April 12, 2017]. 2017 [in Russian]. (Accessed: 05.03.2019).
- 2 Kontseptiya po perehody Respublyke Kazahstan k "zelenoy ekonomyye". tverjdena kazom Prezidenta RespublykыKazahstan ot 30 maa 2013 goda № 577 [Concept for the transition of the Republic of Kazakhstan to the "green economy". Approved by the Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated May 30, 2013 No. 577]. 4-5, (2014). [in Russian]. (Accessed: 15.03.2019).
- 3 Euromag. Vse o Evrope. [All about Europe. Internet resource]. <https://www.euromag.ru>. (Accessed: 22.04.2019 g.).
- 4 Ofytsyalnyy sayt Assotsyatsyy "zelenyh" vyzov Rossyy. Internet-resyrs: <http://greenuniversity.ru>. [in English] (Accessed: 22.04.2019).
- 5 Forbes Kazakhstan. <https://forbes.kz>. [in English] (Accessed: 22.04.2019).
- 6 Kochetov E.G. "Geoekonomyyka". M: BEK, (2002). [in Russian].
- 7 Sarybekov M.N. Teorya y praktyyka ekologicheskoy podgotovky bydyh ychyteley: avtoref. ... dokt. ped. nayk: 13.00.01. [Theory and practice of environmental training of future teachers]. (1998). 47 p. [in Russian].
- 8 Dlymbetova G.K. Dydaktycheskiye osnovyy ekologyyzatsyy protsessya obychnyya stydentov: avtoref. ... dokt. ped. nayk: 13.00.01. [Didactic basis of greening the process of teaching students]. (2002). 34 p. [in Russian].
- 9 Beysenova A.S. Proekt gosidarstvennoy strategy ekologyycheskogo obrazovanya y vospytanya [Draft State Strategy for Environmental Education and Upbringing]. (1998). [in Russian].
- 10 Chyldebaev J.B. Naichno-pedagogyycheskiye osnovyy ekologyycheskogo obrazovanya [Scientific and pedagogical foundations of environmental education.]. (1998). [in Russian].

- 11 Gagyna N. V., Fedortsova T. A. Metody geoeekologicheskikh issledovani: Kirs lektsii/ N. V. Gagina, T. A. Fedortsova [Geoecological research methods (Course of lectures / N.V. Gagina, T.A. Fedortsova)]. 98 p. (2002). [in Belarusian].
- 12 Saipov A.A., Kaimildinova K.D., Abilmajinova S.A., Mihalev R.K. Geografia Probnyy uchebnyk dlya eksperimentalnogo 12-klassa po perehodi na 12-letnee obicheniie obeobrazovatelnoi shkoly [Geography. (Trial textbook for the experimental 12-class transition to a 12-year secondary school)]. 140 p. (2014). [in Russian].
- 13 Saypov A.A., Ayezova Z.T. Prakticheskiye zanyatiya po ekonomicheskoy sotsyalnoy geografyy Respublyky Kazahstan (ichebno-metodicheskoe posobie) [Practical classes in the economic and social geography of the Republic of Kazakhstan (teaching aid)]. 98 p. (2017). [in Russian].

Поступила в редакцию 30.04.2019