

мацией, представляющей собой фундамент для защиты персональных данных и национальной безопасности.

Для решения имеющихся проблем, связанных с переходом местного самоуправления «в цифру», необходимо решить вопросы финансирования муниципальных образований в целях выполнения общенациональных задач, принять меры по обеспечению органов местного самоуправления компетентным кадровым составом, а также наладить диалог с органами местного самоуправления по оперативному методическому обеспечению их работы, активнее вовлекать граждан в процессы цифрового развития, поощряя их инициативы и предложения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Höchtl J., Parycek P., Schöllhammer R. Big data in the policy cycle: Policy decision making in the digital era // *Journal of Organizational Computing and Electronic Commerce*. 2016. Vol. 26, no. 1. Pp. 147–169.

2. Халин В. Г., Чернова Г. В. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски // *Управленческое консультирование*. 2018. № 10. С. 46–63.

3. Hacker K., van Dijk J., eds. *Digital Democracy: Issues of Theory and Practice*. London: SAGE Publications Ltd, 2000. 240 p.

4. Володенков С. В. Digital-технологии в системе традиционных институтов власти: политический потенциал и современные вызовы // *Вестник Московского государственного областного университета: электронный журнал*. 2018. № 2. С. 39–48.

5. Юдина Т. Н. Цифровизация как тенденция современного развития экономики Российской Федерации: pro et contra // *Государственное и муниципальное управление (Ученые записки СКАГС)*. 2017. № 3. С. 139–143.

6. Косоруков А. А. *Публичная сфера и цифровое управление современным государством*. М., 2019. 320 с.

7. Чернышов А. Г. Цифровизация и технологизация общественной жизни как социально-политическая проблема: сохранение идентичности и роль государства в условиях развития глобальных сетей // *Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология*. 2017. № 40. С. 319–328.

8. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС Гарант.

9. Официальный сайт г. Барнаула. URL: <https://barnaul.org/news/v-barnaule-realizuyut-natsionalnuyu-programmu-tsifrovaya-ekonomika.html>.

УДК 378.4

ББК 67.407

О СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

Н. И. Калашник

Алтайский государственный университет (Барнаул, Россия)

О. А. Трубникова

Алтайский государственный университет (Барнаул, Россия)

А. Е. Сартова

Евразийская юридическая академия им. Д. А. Кунаева (Алматы, Казахстан)

В статье рассматриваются вопросы содержания учебной дисциплины «Экологическое право». На основе анализа Государственных образовательных стандартов по направлению подготовки

«Юриспруденция» делается вывод о месте данной учебной дисциплины в основной образовательной программе вуза, возможности в условиях компетентностного подхода варьировать содержание дисциплины с учетом целей и задач курса, формируемых в рамках курса компетенций, профиля подготовки. Опираясь на сравнительный анализ учебных программ по экологическому праву, реализуемых как в вузах России, так и ближнего зарубежья (Республика Казахстан, Республика Узбекистан), авторы выделяют дидактические особенности указанной учебной дисциплины. Показаны различные подходы к формированию содержания дисциплины «Экологическое право». Отмечается необходимость применения модульных технологий с учетом межпредметных связей, введение новых учебных элементов, ориентированных на практику. Междисциплинарный характер содержания учебной дисциплины «Экологическое право», востребованность знаний такого содержания на рынке юридических услуг позволяют говорить о целесообразности применения практикоориентированного подхода при проектировании содержания этой учебной дисциплины.

Ключевые слова: учебная дисциплина, содержание дисциплины, дидактические единицы, образовательные стандарты.

ABOUT THE CONTENT OF THE ACADEMIC DISCIPLINE “ENVIRONMENTAL LAW”

N. I. Kalashnik

Altai State University (Barnaul, Russia)

O. A. Trubnikova

Altai State University (Barnaul, Russia)

A. E. Sartova

D. A. Kunaev Eurasian Law Academy (Almaty, Kazakhstan)

The article deals with the content of the academic discipline “Environmental law”. On the basis of the analysis of the state educational standards in the field of training “Jurisprudence”, the conclusion is made about the place of the discipline “Environmental law” in the main educational program of the university, the possibility in the conditions of the competence approach to vary the content of the discipline, taking into account the goals and objectives of the course, formed within the course of competencies, the profile of training. Based on a comparative analysis of educational programs on environmental law, implemented both in universities of Russia and neighboring countries (the Republic of Kazakhstan, the Republic of Uzbekistan), the authors highlight the didactic features of this academic discipline. The article shows various approaches to the formation of the content of the discipline “Environmental Law”. It is noted that it is necessary to use modular technologies taking into account inter-subject connections, the introduction of new training elements focused on practice. The interdisciplinary nature of the content of the academic discipline “Environmental Law”, the demand for knowledge of such content in the market of legal services allow us to speak about the feasibility of applying a practice-oriented approach to the design of the content of the academic discipline.

Keywords: academic discipline, content of the discipline, didactic units, educational standards.

DOI: [https://doi.org/10.14258/ralj\(2021\)2.4](https://doi.org/10.14258/ralj(2021)2.4)

Учебная дисциплина «Экологическое право» является обязательной для обучающихся, осваивающих программу бакалавриата по направлению подготовки «Юриспруденция». Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» дисциплина «Экологическое право» относится к обязательной части программы бакалавриата (п. 2.2) [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 40.03.01 устанавливает перечни универсальных и общепрофессиональных компетенций, типы профессио-

нальной деятельности, а также предусматривает, что профессиональные компетенции выбираются образовательной организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов или анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников. Таким образом, в настоящее время вопросы о содержании как основной образовательной программы (в части, не урегулированной стандартом), так и учебных дисциплин решаются образовательной организацией.

Под содержанием учебной дисциплины в педагогической науке понимаются сведения из определенного раздела науки или практической деятельности человека, используемые в учебном процессе для достижения целей изучения дисциплины [2].

В педагогике выработаны принципы проектирования содержания учебной дисциплины, в частности: обобщенность и систематизированность содержания; единство и дифференциация эмпирического и теоретического видов содержания; полнота содержания в пределах времени, отведенных на изучение дисциплины; преемственность содержания с учетом усвоенных ранее дисциплин; схематизация и моделирование содержания [3, с. 359–360].

Отбор и закрепление содержания учебной дисциплины как определяющего компонента профессиональной подготовки ранее происходили на уровне государственных образовательных стандартов. Так, в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по специальности 021100 «Юриспруденция» (квалификация «Юрист») устанавливались требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки юриста [4]. Стандартом определялись основные дидактические единицы содержания изучаемых дисциплин.

Определение дидактических единиц (частей учебной информации) в стандартах было направлено на оптимизацию организации учебного процесса [2]. Образовательные организации при проектировании содержания учебных дисциплин руководствовались положениями государственных образовательных стандартов.

Согласно образовательному стандарту по подготовке юристов-специалистов учебная дисциплина «Экологическое право» входила в федеральный компонент цикла общепрофессиональных дисциплин. Исчерпывающий перечень обязательных для изучения дидактических единиц по этому курсу определялся стандартом. В их числе: предмет и система экологического права; объекты экологических отношений; история правового регулирования экологических отношений; источники экологического права; право собственности на природные ресурсы; правовые формы использования природных ресурсов и др.

Представляется, что в настоящее время целью изучения учебной дисциплины «Экологическое право» является подготовка выпускников юридических вузов, обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими решать профессиональные задачи в области охраны окружающей среды, природопользования, эколого-правовой культуры и обеспечения экологической безопасности, в том числе принимать обоснованные, юридически грамотные решения в практической деятельности.

Анализ содержания учебных программ по экологическому праву, реализуемых российскими образовательными организациями высшего образования (Челябинским государственным университетом [5], Южно-Уральским государственным университетом [6], НИУ «Высшая школа экономики» [7], Московским государственным университетом [8]), показывает, что образовательные организации (преподаватели, разрабатывающие программы) в целом продолжают придерживаться подхода, который был отражен в образовательном стандарте по специальности 021100 (в части набора дидактических единиц курса), включая при этом по своему усмотрению новые учебные элементы. Так, например, в стандарте специалитета вопросам природопользования была посвящена одна дидактическая единица: «правовые формы использования природных ресурсов», тогда как сейчас, в связи с изменениями природоресурсного законодательства, появлением новых форм использования природных ресурсов, рыночных механизмов, применяемых в сфере природопользования, в курс «Экологическое право» включаются и такие правовые институты, как водное, горное, лесное и фаунистическое право. В некоторых программах разработчики выделяют такие учебные элементы, как «правовой режим использования и охраны вод», «правовой режим использования и охраны лесов» и др. Полагаем,

что включение данных тем в содержание дисциплины «Экологическое право» потребует увеличения учебных часов, и поэтому оно целесообразно только в том случае, если в образовательной программе вуза не выделяются специальные курсы, направленные на углубленное изучение отношений природопользования (охрана и использование вод, лесов, недр, объектов животного мира).

При проектировании учебных программ и структурировании содержания учебной дисциплины часто применяются модульные технологии. Составными частями модуля являются учебные элементы, представляющие собой содержательно и функционально взаимосвязанные и взаимозависимые единицы структуры [9].

Применительно к курсу «Экологическое право» модульный подход выражается в делении содержания учебной дисциплины на общую и особенную части. В особенную часть, как правило, и включаются новые по отношению к стандарту специалитета правовые институты.

Анализ рабочих программ зарубежных образовательных организаций свидетельствует о структурировании содержания рабочей программы по экологическому праву с выделением общей и особенной частей. В особенную часть при этом зачастую включают дидактические единицы, направленные на изучение правового режима отдельных природных компонентов. Так, например, в рабочей учебной программе по экологическому праву Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова (Республика Казахстан) выделяются такие учебные элементы, как «правовой режим недр и их охрана», «правовой режим вод и их охрана», «правовой режим лесов и их охрана» и даже «правовой режим земель и их охрана» [10]. Выделение последнего элемента, на наш взгляд, целесообразно только в том случае, если в образовательной программе организации нет отдельной учебной дисциплины «Земельное право». В России учебный курс «Земельное право» наряду с курсом «Экологическое право» является обязательным, соответственно, при преподавании данных курсов необходимо устанавливать межпредметные связи и учитывать их при проектировании содержания обеих учебных дисциплин.

Некоторые зарубежные авторы при разработке учебных программ по экологическому праву вводят в их содержание темы, направленные на изучение международного законодательства в сфере охраны окружающей среды и специфики правового регулирования экологических отношений на национальном и международном уровнях. Так, в содержание учебной дисциплины «Экологическое право» в Ташкентском государственном юридическом университете (Республика Узбекистан) включены такие дидактические единицы, как «правовое обеспечение экологической безопасности в условиях изменяющегося климата» и «международное сотрудничество республики Узбекистан в области охраны окружающей среды» [11].

Изучение учебных программ по курсу «Экологическое право» позволяет сделать вывод о целесообразности и обоснованности указанных выше приемов и способов определения содержания данного учебного курса. При этом представляется важным обратить внимание на значимость дифференциации учебного материала при проектировании содержания данной дисциплины в зависимости от направленности (профиля) образовательной программы. Согласно ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [12] направленность (профиль) образования представляет собой ориентацию образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы. Таким образом, профильная подготовка будущих юристов предполагает, что выпускники готовятся к различной профессиональной деятельности. Типы профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы бакалавриата установлены федеральным государственным образовательным стандартом.

Очевидно, что при конструировании содержания учебных курсов необходимо учитывать направленность (профиль) образования. Разрабатывая программу учебной дисциплины, следует принимать во внимание, что «изучаться должны... научные знания о соответствующей области действительности, соединенные с обобщенным практическим опытом и подчиненные задачам подготовки будущих специалистов к предстоящей профессиональной деятельности» [13].

Таким образом, разрабатывая программу курса «Экологическое право» для студентов, обучающихся по различным профилям образовательной программы, целесообразно варьировать тематическое содержание курса и количество часов для изучения отдельных тем. Например, для студентов

государственно-правового профиля важно более глубокое изучение особенностей государственного экологического управления. В программе курса для обучающихся по уголовно-правовому направлению можно увеличить количество часов и, соответственно, объем материала по теме «Юридическая ответственность за экологические правонарушения». При изучении дисциплины со студентами гражданско-правового профиля важно более детально рассмотреть вопросы возмещения вреда при совершении экологических правонарушений.

Учитывая современное состояние науки экологического права, особенности нормативного материала и специфику его применения, можно выделить ряд особенностей, которые должны быть приняты во внимание при определении содержания учебной дисциплины «Экологическое право»: многокомпонентная структура содержания учебного материала (предмет, метод, система, источники, институты экологического права как отрасли права); реализация принципа связи теории с практикой (посредством анализа значительного объема экологического законодательства и практики его применения); опережающий характер учебного материала (что проявляется в необходимости оперативно приводить его в соответствие с изменяющимся экологическим и смежным законодательством); установление в процессе преподавания межпредметных связей (использование учебного материала, освоенного при изучении конституционного, административного, гражданского и уголовного права).

Многогранность и значительный объем содержания данной учебной дисциплины, ее междисциплинарный характер, а также предусмотренные новыми образовательными стандартами возможности вариативности содержания дисциплины обуславливают необходимость тщательного проектирования ее содержания в зависимости от направления подготовки, профиля образовательной программы, целей и задач изучения дисциплины, а также формируемых в рамках дисциплины компетенций.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» : приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1011. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/74607104/paragraph/1:0>.
2. Новгородцева И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. М., 2017. 378 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>.
3. Профессионально-педагогические понятия: учебное пособие для вузов / сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк ; под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург, 2005. 455 с. URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/23137/1/5-8050-0168-3_2005.pdf.
4. Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования : приказ Минобрнауки России от 2 марта 2000 г. N 686 // Бюллетень Министерства образования Российской Федерации. 2000. № 5.
5. Рабочая программа дисциплины «Экологическое право» по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция / ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет». URL: [https://www.csu.ru/faculties/Documents/40.03.01Экологическое правоfr.pdf](https://www.csu.ru/faculties/Documents/40.03.01Экологическое%20правоfr.pdf).
6. Рабочая программа дисциплины «Экологическое право» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция ФГАОУ / ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)». URL: <https://www.susu.ru/sites/default/files/univeris/421a67f0-cb4b-48bd-afae-c3e0ed065a30.pdf>.
7. Рабочая программа дисциплины «Экологическое право» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Высшая школа экономики”». URL: <https://www.hse.ru/ba/law/courses/339553544.html>.
8. Примерная программа дисциплины «Экологическое право» для направления подготовки 030900 «Юриспруденция» / ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова». URL: <https://docplayer.ru/55813181-Mgu-imeni-m-v-lomonosova-yuridicheskiy-fakultet-primernaya-programma-naimenovanie-discipliny-ekologicheskoe-pravo.html>.
9. Лозинская А. М., Шамало Т. Н. Модульное структурирование содержания обучения дисциплине // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modulnoe-strukturirovanie-soderzhaniya-obucheniya-discipline/viewer>.

10. Рабочая учебная программа дисциплины «Экологическое право Республики Казахстан» для специальности 050301 «Юриспруденция» Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова. URL: https://tou.edu.kz/arm/upload/umk_pdf/39017.pdf.

11. Скрипников Н. К., Мусаев Б. Т. Особенности преподавания экологического права с учетом требований стратегии развития Узбекистана на 2017–2020 годы // Современное образование. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prepodavaniya-ekologicheskogo-prava-s-uchetom-trebovaniy-strategii-razvitiya-uzbekistana-na-2017-2021-gody/viewer>.

12. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

13. Вендина О. В. Формирование содержания учебной дисциплины в свете компетентностного подхода (уровень высшего профессионального образования) // Вестник Ставропольского государственного университета. 2009. №62. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-soderzhaniya-uchebnoy-distipliny-v-svete-kompetentnostnogo-podhoda-uroven-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya/viewer>.

УДК 347.214.2

ББК 67.404.1

ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРАВОВОГО РЕЖИМА «СПОРНЫХ» ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

Н. А. Пронина

Алтайский государственный университет (Барнаул, Россия)

Т. Н. Платунова

Алтайский государственный университет (Барнаул, Россия)

С. О. Костякова

Алтайский государственный университет (Барнаул, Россия)

В статье поднимаются следующие актуальные проблемы, присущие на данный момент институту недвижимости в Российской Федерации: неудачное легальное определение объекта недвижимости, закрепленное в ст. 131 ГК РФ; квалификация объектов в качестве недвижимых, соответственно, отграничение их от движимых; возникновение объектов со спорным правовым режимом; необходимость перехода от модели «множественности» к модели «единства» объектов недвижимого имущества. Также анализируется ряд подходов, направленных на разрешение вышеупомянутых проблем и возможные последствия (как положительные, так и негативные) их реализации на практике, предлагается свое решение данных проблем. Предложен вариант легализации «спорных» объектов посредством введения в гражданское право РФ права застройки как ограниченного вещного права пользования земельным участком с распространением этого права на все, что возводится на таком земельном участке. Рассмотрены примеры законодательного регулирования права застройки в гражданском праве дореволюционной России, выявлены элементы права застройки в действующем праве Российской Федерации.

Ключевые слова: объект недвижимости, правовой режим недвижимого имущества, «спорные» объекты недвижимости, право застройки, единый недвижимый комплекс.