



КАЗАХСКО-РУССКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ҚАЗАҚ-ОРЫС ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
KAZAKH-RUSSIAN INTERNATIONAL UNIVERSITY

ВЕСТНИК ХАБАРШЫСЫ BULLETIN

ISSN

2307-5686

Выпуск № 1 (42)

Ақтобе, 2023 г.



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Международный научный журнал

**«ВЕСТНИК КАЗАХСКО-РУССКОГО
МЕЖДУНАРОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА»**

**«ҚАЗАҚ-ОРЫС ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ»**

Халықаралық ғылыми журналы

International Scientific Journal

**«KAZAKH-RUSSIAN INTERNATIONAL
UNIVERSITY BULLETIN»**

АКТОБЕ

2023

МАРТ



**ВЕСТНИК КАЗАХСКО-РУССКОГО
МЕЖДУНАРОДНОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

**ISSN 2307- 5686
DOI 10.55536/2307-5686**

**ҚАЗАҚ-ОРЫС ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

**Международный
научный журнал**

Выходит 4 раза в год

**Направления: экономические науки, гуманитарные науки, технические
и естественные науки, юридические науки**

2023

Выпуск № 1 (42)

Собственник: Товарищество с ограниченной ответственностью
“Международное высшее учебное заведение” Казахско-Русский
международный университет” (ТОО “МВУЗ” КРМУ”)

LTD “International higher educational
institution “Kazakh-Russian International
University” “LTD “IHEI” KRIU”

Международный научный журнал
«Вестник Казахско-Русского
Международного университета»
издается с 2012 г.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Главный редактор
Амре Марат Шамильевич (ректор)**

«ҚОХУ Хабаршысы» Халықаралық
журнал мақалаларының тақырыптамасы
элеуметтік-гуманитарлық және
жаратылыстану техникалық ілімдер
салаларында. Жарыққа шығатын
материалдарда аталған бағыттардағы
өзекті мәселелер, эмпирикалық
зерттеулер нәтижелері қарастырылады.

Заместитель главного редактора

Бухарбаев Марат Абулхаерович (к.пед.н., доцент, проректор по
НИР и ПТО)

Тематика статей международного
журнала «Вестник КРМУ» отражает
научные интересы специалистов в
области социально-гуманитарных и
естественно-технических знаний. В
публикуемых материалах рассматри-
ваются актуальные проблемы данных
направлений, обсуждаются результаты
эмпирических исследований

СОСТАВ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

Кусаинов Аскарбек Кабыкенович (д.п.н., профессор, академик,
представитель правления Академии Педагогических Наук Казахстана)
Дуйсенбаева Ботагоз Баймухамбетовна (к.э.н., доцент)
Исайкин Дмитрий Анатольевич (к.ю.н., профессор)
Галым Фаиз Галымович (к.ю.н., доцент)
Кулумбетова Дина Болатовна (к.э.н., профессор)
Жумагалиева Бакытгул Зулкарнаевна (к.э.н., профессор)
Козловский Артем Леонидович (доктор PhD, доцент)

The subject of international journals articles
in “Vestnik KRIU” are socially humanitarian
and natural-technical fields. Urgent problems
of philosophy, psychology and sociology are
considered in published materials. There are
results of empirical researches in the articles

МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Букаев Николай Михайлович (д.ю.н., профессор, академик РАЕН)
Гатут Л. Будиюно (доктор PhD, профессор Университета Панкасия,
Индонезия)
Рогожникова Татьяна Павловна (д.ф.н., Омский государственный
университет им. Ф.М. Достоевского, РФ)
Тюрина Юлия Габдрашитовна (Доктор экономических наук, Член-
корреспондент Российской академии естествознания, профессор
Департамента общественных финансов Финансового университета при
Правительстве РФ, Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования «Финансовый
университет при Правительстве Российской Федерации»)
Волосова Нонна Юрьевна (Доктор юридических наук, доцент,
заведующий кафедрой уголовного права Оренбургского государственного
университета)
Азрил Азахари (доктор PhD, профессор Университета Трисакти,
Индонезия)

Журнал зарегистрирован в Комитете
информации и архивов Министерства
Культуры и информации Республики
Казахстан (№ 13379-Ж
от 19 февраля 2013 г.)

АДРЕС РЕДАКЦИИ

030006 г.Актобе, ул. Айтеке би, 52. Тел. +7(7132) 21-73-65, ф.:21-
42-12.
E-mail: vestnikkrmu@mail.ru web-site: <http://kriu.edu.kz/>

Территория распространения —
Республика Казахстан,
Российская Федерация
Дата выхода: 14.04.2023 г.

© ТОО “МВУЗ”КРМУ”, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ / ӘЛЕУМЕТТІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР

Миралиева А.Ж., Исказиева М.А. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ ПРИ РЕШЕНИИ СЕМЕЙНЫХ ПРОБЛЕМ	7
Миралиева А.Ж., Исказиева М.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМ СЕМЬИ И КОНФЛИКТА	11
Миралиева А.Ж., Жетибаева С.К. МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА	16
Миралиева А.Ж., Жетибаева С.К. ПРОБЛЕМЫ МОТИВОВ И МОТИВАЦИИ В ЗАУРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ	24
Миралиева А.Ж., Кадырбекова Т.Т. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	30
	34
Миралиева А.Ж., Кадырбекова Т.Т. РОЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	
Миралиева А.Ж., Патшабекова А.Б. ПУТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТУДЕНТОВ	39
Миралиева А.Ж., Патшабекова А.Б. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ	46
Танатар М.М. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИГРЫ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	51
Миралиева А.Ж., Танатар М.М. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ . ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	57
Абдуллина Н.У., Байгажанова Г.К., Опаева А.А., Тлеубергенова Ж. А.	63
ПРОБЛЕМАТИКА И ПОЭТИКА ПРОЗЫ 70-80-Х ГОДОВ XX ВЕКА	
Есенова К.Е., Березюк Ю., Майер В., Медетбаева Ж., Ордабаева.М., Сыздыков.А.	68
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЭКСПРЕССИВНОЙ РАЗГОВОРНОЙ ЛЕКСИКИ	
ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	
ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ	
Казагачев В.Н., Найбарханова А.Р. ЧТО ТАКОЕ НАБОР АРДУИНО И КАК ЕГО МОЖНО ПРИМЕНЯТЬ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ	73
Казагачев В.Н., Амангалиев К ФИЗИКАНЫ ОҚЫТУДА РОБОТОТЕХНИКА ЖИЫНТЫҒЫН ҚОЛДАНУ	79
Казагачев В.Н., Әнуарбек М.Н., Казикан Ж. Ю.,Исаханов Ш. АРДУИНОДАҒЫ ҮЙ МЕТЕОСТАНЦИЯСЫ	83
Казагачев В.Н., Жаксалыков Н.Т. ДЕРЕКТЕРДІ ТАЛДАУҒА АРНАЛҒАН РҮТНОН	88
Казагачев В.Н., Жұмаш Г.С., Тоғысова А.С ӨНЕРКӘСІПТЕ PLC ҚОЛДАНУ	92
Казагачев В.Н., Шүкірбеков С.Д. UNITY 3D-ДЕ 3D ШАХМАТ ӘЗІРЛЕУ	99
Омаров С.А., Алькеев Д.Н., Есенов Н.Т., Жамбыл Е.Ж. ЭЛЕКТР ЖЕТЕКТЕРІН БАСҚАРУ ӘДІСТЕРІН САЛЫСТЫРМАЛЫ ТАЛДАУ	102
Омаров С.А., Матениязов Ж.Б., Кұлымжан М.Т., Тәуекелов А.Д. РЕЗЕРВУАРЛАР АРҚЫЛЫ МҰНАЙ АЙДАУДЫ АВТОМАТТАНДЫРУ	107
Токсанбаева А.О., Нагашибаев Ж.К., Орынбасар Д.Ж., Кульдеев Е.А., Хижняк А.А.	110
АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО ДИСПЕТЧЕРА ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ	
Токсанбаева А.О., Нурбаев Н.Н., Көккөзов А.Т., Ордабаев С.С.ДИСПЕТЧЕРЛІК БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ ДЕРЕКТЕРДІ ЖИНАУ	115

Токсанбаева А.О., Сокуров А.Т., Таңжарбай Н.Б., Сағиданов Б.С. АВТОМАТТАНДЫРЫЛҒАН БАСҚАРУ ЖҮЙЕЛЕРІНДЕ БАҒДАРЛАМАЛАНАТЫН ЛОГИКАЛЫҚ КОНТРОЛЛЕРЛЕРДІ ПАЙДАЛАНУ	119
Токсанбаева А.О., Алмағанбетов Б.А., Шоқыманов Б.М., Кайракбаев М.У. ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ПРОЦЕСТІ БАСҚАРУДЫҢ ЗАМАНАУИ АВТОМАТТАНДЫРЫЛҒАН ЖҮЙЕЛЕРІ	125
Бимагамбетова Г.А., Панаев Е.Ш. ЧТО ДАЕТ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ	129
Бимагамбетова Г.А., Эзен Е.Ш. ОРМАН РЕСУРСТАРЫНЫҢ ТІРІ ОРГАНИЗМДЕР ҮШІН МАҢЫЗЫ	137
Жуманова А.К THE USE OF THE KAZAKH NATIONAL ORNAMENT IN ARCHITECTURE	144
Жуманова А.К NATIONAL ORNAMENT AS A MEAN OF PRESERVING THE NATIONAL IDENTITY AND THE NATIONAL CODE OF KAZAKH PEOPLE	147
Қыдырова А.С., Нуртазин А.Т., Ануарбеков А.А., Алмукашева Г.М. ҚАЗАҚСТАНДА ҚАЛДЫҚТАРДЫ БАСҚАРУДАҒЫ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ТӘРБИЕНІҢ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕЛЕРІНДЕ «ЖАСЫЛ МЕКТЕП» ЖОБАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МАҢЫЗЫ	154
Қыдырова А.С., Нуртазин А.Т. ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОТХОДАМИ ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБЛЕНИЯ	159
Қыдырова А.С., Куантай А.С., Қоғабаетова А.Т. ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДЫҢ АЛДЫН-АЛУ ЖӘНЕ ОЛАРДЫ ЖОЮ ЖӨНІНДЕГІ ӘЗІРЛЕУ ШАРАЛАРЫ	165
Ибраева И.Ш., Бақыт Т.А., Сейфуллин А.Ж., Кузеев А. А. ОРНИТОФАУНА ИРГИЗ- ТОРГАЙСКОГО ЗАПОВЕДНИКА	170
Искалиев А.Б. ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА	174
Әскербек А.Е., Ильин К.В., Калесетов С.Р., Сатенова К.Н. ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ТРАНСПОРТ	178
Әкімгерей Б.Е., Каирова Н.Т., Искалиев А.А., Жумабаев А.Б., Ерболов Б.Е. МҰНАЙ- ГАЗ ӨНЕРКӘСІБІНІҢ ҚОРШАҒАН ОРТАҒА ТИГІЗЕТІН ӘСЕРІНЕ МОНИТОРИНГ ЖҮРГІЗУ ЖҮЙЕСІН ГЕОАҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕ БАҒДАРЛАМАСЫН ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ЖЕТІЛДІРУ.	183
Тукашев Ж.Б., Туркменбаев Е.К., Нұрланов Т.Н., Ерғали Д.Т. АҚТӨБЕ ҚАЛАСЫНЫҢ МЕШІТТЕРІ МЫСАЛЫНДА ДІНИ МЕКЕМЕЛЕРДЕГІ ӨРТ ҚАУІПСІЗДІГІ	187
Сұлтанғалиев А.Т., Сисенбаев Е. С., Таспеннова К. Д., Карасаев Е. Е. ЕҢБЕКТІ ҚОРҒАУДЫ БАСҚАРУ ЖҮЙЕСІН ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛЫМЕН ӨНДІРІСТІК ЖАРАҚАТТАНУДЫ ТӨМЕНДЕТУ	193
Тынымбаев М.А., Досбергенов Ә.Ж., Сәлім Б.Б., Қарабек Ә. С. МЕДИЦИНАЛЫҚ МЕКЕМЕЛЕРДЕГІ ӨРТТІ СӨНДІРУ, АШЫҚ ҚҰТҚАРУ ЖҰМЫСТАРЫН ЖҮРГІЗУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	197
Мукашев А.С., Мурзабекова А.А., Саурбаев А.О., Жолдасбаев Қ.Ө. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҚАЛАЛАРЫНДАҒЫ ӨРТ ЖАҒДАЙЫН ТАЛДАУ	201
Чаканов Н.О. МАГИСТРАЛЬДЫҚ ГАЗ ҚҰБЫРЛАРЫН ПАЙДАЛАНУ КЕЗІНДЕ АТМОСФЕРАНЫ ШЫҒАРЫНДЫЛАРДАН ҚОРҒАУ	206
Чаканов Н.О. ҚОРШАҒАН ОРТАҒА ЛАСТАУШЫ ЗАТТАРДЫҢ ӘСЕРІН АЗАЙТУ ҮШІН МҰНАЙ МЕН ГАЗДЫ БАСТАПҚЫ ДАЙЫНДАУДЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ПРОЦЕСТЕРІН ОДАН ӘРІ ЖЕТІЛДІРУ	211

Утянова У.С., Қарылғашев Ә. Н., Нұрпейісов Р.Т. КАСПИЙ ТЕҢІЗІНІҢ СОЛТҮСТІК-ШЫҒЫС ЖАҒАЛАУЫНДА ОРНАЛАСҚАН МҰНАЙ-ГАЗ ӨНЕРКӘСІБІНДЕГІ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ПРОБЛЕМАЛАР	216
Баешов А., Кужагулов Д.Г. АНАЛИЗ ПОСЛЕДСТВИЙ ПОЖАРОВ	220
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ / ЗАҢ ҒЫЛЫМДАРЫ	
Жанбырбаев С.А. ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	226
Нуртазина-Шапиева Д.Т., Балмагамбетова В.М. ПРАВОСОЗНАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	233
Нуртазина-Шапиева Д.Т., Балмагамбетова В.М. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ	240
Саимова Ш.А., Куандықова Н.Н. КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАН ЖАСТАРДЫ (ЖАСӨСПІРІМДЕРДІ) ЖАРИЯ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ШЕШІМДЕР ҚАБЫЛДАУ ҮДЕСТЕРІНЕ ТАРТУ: ШЕТ ЕЛДЕРДІҢ ТӘЖІРИБЕСІ	246
Саимова Ш.А., Нажмедденова А.А. ЧТО ТАКОЕ МЕДИАЦИЯ И НАСКОЛЬКО ЭФФЕКТИВНО ОНА РАБОТАЕТ В КАЗАХСТАНЕ	252
Баймурат Н.Б. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ НЕДВИЖИМОСТИ В КАЗАХСТАНЕ	258
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ / ЭКОНОМИКА ҒЫЛЫМДАРЫ	
Жумағалиева Б.З. Өтеген Н.М. МАРКЕТИНГТІК ҚЫЗМЕТТІҢ ӨМІРДЕГІ РӨЛІ	265
Жумағалиева Б.З. Хисматулина Т.В. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА	268

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ /
ӘЛЕУМЕТТІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР**

**ОТБАСЫЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРДІ ШЕШУДЕ ПСИХОТЕРАПИЯЛЫҚ
ТРЕНИНГТЕРДІ ҚОЛДАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ**

Миралиева Айжан Жайсановна

психология ғылымдарының кандидаты, Ph.D.

Исказиева М.А.

*«7M03111 – Психология» білім беру бағдарламасының 2 курс магистранты
Қазақ-Орыс Халықаралық университеті; 030006, Ақтөбе қ., Әйтеке би к-сі, 52;*

Бұл мақалада болашақ отбасын құруға ерлі-зайыптылардың жас ерекшеліктері тұрғысынан ғана емес, сонымен қатар олардың психологиялық дайындығына маңызды орын берілген, мұнда отбасы мәселесін шешуде психотерапиялық тренингтерді пайдалануға ерекше көңіл бөлінеді.

Кілт сөздер: отбасы, өзара түсіністік қатынастары, тренингтік топтық талқылаулар, әлеуметтік қабылдау.

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ
ПРИ РЕШЕНИИ СЕМЕЙНЫХ ПРОБЛЕМ**

Миралиева Айжан Жайсановна

кандидат психологических наук, Ph.D.

Исказиева М.А.

*магистрант 2 курса образовательной программе «7M03111 – Психология»
Казахско-Русский Международный университет; 030006, г.Актөбе, ул.Айтеке би, 52;*

В данной статье важное место отводится вопросам создания будущей семьи не только по возрастным особенностям супругов, но и по их психологической подготовке, где особое внимание уделяется использованию психотерапевтических тренингов при решении семейных проблем.

Ключевые слова: семья, отношения взаимопонимания, тренинговые групповые дискуссии, социальная перцепция.

**PECULIARITIES OF USING PSYCHOTHERAPEUTIC TRAININGS IN SOLVING FAMILY
PROBLEMS**

Miralieva Aizhan Zhaysanovna

Candidate of Psychological Sciences, Ph.D.

Iskazyieva M.A.

*2nd year master's student in the educational program "7M03111 – Psychology"
Kazakh-Russian International University, 030006, Aktobe, 52, Aiteke bi St.;*

In this article, an important place is given to the creation of a future family, not only in terms of the age characteristics of the spouses, but also in their psychological preparation, where special attention is paid to the use of psychotherapeutic training in solving family problems.

Keywords: family, relationships of mutual understanding, training group discussions, social perception.

В настоящее время нет национального или какого-либо другого социального барьера для создания семьи. Поэтому, выбирая товарища, молодые люди стараются найти в нем те черты характера, которые ему нравятся. В создании будущей семьи важное место отводится не только возрастной подготовке супругов, но и их психологической подготовке.

В создании семьи очень важно, чтобы молодые люди, будущие пары полностью узнали друг друга и имели хорошие взаимопонимающие отношения друг с другом. Необходимо быть крепкой в семье - предвидеть проблемы, с которыми столкнется семья будущих супругов, сознательно твердо идти на этот шаг и решиться внести свой вклад в то, чтобы семья была хорошей и крепкой.

В любой семье, среди молодых пар, существуют различные проблемы, связанные с различными экономическими, социальными и личностными особенностями. Из-за этой проблемы в семье происходят ссоры, конфликты, ссоры, и ее ноги приводят к распаду семьи.

В настоящее время известны принципы и методы эффективной организации тренингов для специальных контингентов общения (родительского, поведенческого, семейного, защитного, безопасного и др.). Важно отметить, что в то время как тренинговые методы изначально предназначались только для взрослых, сегодня есть возможности для применения от дошкольников до пенсионеров.

В социально-психотерапевтических тренингах групповая дискуссия позволяет определить и даже изучить точку зрения, позицию, ориентацию каждого члена группы в процессе непосредственного общения (И.Вачков) [1].

Тренинговые групповые дискуссии создают условия для всестороннего выявления и решения проблем каждого. Это явление облегчает объединение группы и открытие каждого члена группы по-своему. Кроме того, в групповой дискуссии достигается разрешение закрытых конфликтов, уважение каждого. М.В.Семилет [1] в ходе тренинга рассматривается дискуссия, общая для всех членов группы, дискуссия, ориентированная на ситуации биографического прошлого, типы дискуссий, в которых взаимоотношения и содержание членов группы являются материальными.

Тренинг помогает глубже понять других людей; позволяет сравнивать свой образ с тем, как видят другие; создает условия для наблюдения за своими возможностями, совершенствования самосознания.

Тренинг помогает индивиду познавать других, окружающую среду, создает условия для его понимания, высказывания, обмена мнениями, вселяет уверенность в себе у каждого, позволяет быть открытым, понимать себя, избавляться от комплексов, видеть в себе качества. Тренинг открывает путь к самоконтролю, развитию наблюдательности.

На ранних этапах групповой работы большую роль играет подход, ситуация, способ разгрузить робость, напряженность членов группы.

На основе игры интенсифицируется процесс обучения, закрепляются новые поведенческие навыки. Продуктивно используются ранее невозможные способы взаимодействия с другими людьми, практикуются вербальные и невербальные стороны коммуникативной квалификации бесспорно, что при организации тренинговой группы главным психологическим эффектом является игра. Поэтому в наших тренинговых методиках базовыми приемами будут различные виды игр – ситуационные, ролевые, дидактические, творческие,

имитационные. Также в тренинге игры используются как диагностический, психокоррекционный, развивающий, то есть полифункциональный инструмент [2].

В общении важно, чтобы каждый член семьи проявлял себя, проявлял активность, не будучи вовлеченным в групповую деятельность, с одной стороны, во-вторых, проявлял каждый аспект того или иного вопроса, чтобы развивать рефлексивность. В тренинговой практике используются дискуссии на строго регламентированную, структурированную и свободную тему, основанную на конкретной теме.

Следующая важная часть тренинга направлена на развитие социальной перцепции. Члены группы развивают свою квалификацию в отношении понимания и оценки восприятия других людей, себя, своей группы.

С этой целью были разработаны специальные упражнения. Через вербальные, невербальные пути получаемой информации созревают механизмы перцепции. Эта процедура учит делать глубокую рефлексивную и смысловую, ценную интерпретацию воспринимаемого объекта. Среди этих упражнений - методы, которые развивают пороговую чувствительность с помощью парапсихологических подходов.

Всестороннее развитие психической жизни человека зависит от того, занимается ли он определенной деятельностью. Человек освещает свою психику различными способами. С помощью психотерапевтических тренингов можно описать психические особенности человека.

В ходе тренинга расширяются отношения членов семьи со средой, растут познавательные способности, формируется поведение.

Организация и проведение тренинговой группы - сложный технологический процесс. А тренинговая работа с членами семьи - очень сложный процесс. Опыт тренингового обучения в совершенствовании взаимоотношений членов семьи или в отношении других психологических проблем, влияние активных методов еще раз доказывает необходимость всестороннего педагогического, психологического исследования. Какой бы тип обучения не был основан на общении. Учитывая эту ситуацию, мы предложили специальные методики психотерапевтических тренингов для семейного общения.

Тренинговая работа основывается на групповом влиянии. Организация и проведение тренинговой группы имеет свои нормы, принципы. Тренинговые работы бывают разных форм в зависимости от теоретической основы, научной позиции ведущего и цели тренинга [3].

Социально-психотерапевтические тренинги имеют свое значение в совершенствовании семейных отношений. В совершенствовании сферы общения психотерапевтические тренинги опираются на базовые игровые элементы. Кроме того, использование тематических бесед, психофизических упражнений повышает эффективность тренинга [4].

Психотерапевтические тренинги развивают активность участников, потребность в взаимодействии с взаимопониманием в общении, невербальные способы общения. На основе изложенной формы они овладевают нравственными, нравственными ценностями, способны мыслить дискуссионно, формируются эмоционально-положительные реакции, способны познавать себя эффективно - познавательно.

В общении важно, чтобы каждый член семьи проявлял себя, проявлял активность, не будучи вовлеченным в групповую деятельность-с одной стороны, во-вторых, уметь видеть разные стороны того или иного вопроса, развивать рефлексивность. В тренинговой практике применялась дискуссия на строго регламентированную, основанную на конкретной теме-структурированную и свободную.

При использовании психотерапевтических тренингов общие нормы и принципы строятся с учетом возрастных, социокультурных особенностей и внутренних ценностей участников тренинга.

Таким образом, модифицированный вариант психотерапевтических тренингов в совершенствовании семейных отношений повышает эффективность командной работы.

Список использованной литературы:

1. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. М., Изд-во «Ось – 89» 1999. – 176с.
2. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. – Т. 1, 2. – М.: Эксмо-пресс, 1999.
3. Яценко Т. С. Социально-психологическое обучение в подготовке будущих учителей. – Киев, 1987. – 260 С.
4. Петровская Л. А. Теоретические методические проблемы социально – психологического тренинга. – М., Изд-во МГУ, 1982. – 168 С.

ОТБАСЫ ПРОБЛЕМАЛАРЫ МЕН ҚАҚТЫҒЫСТАРДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Миралиева Айжан Жайсановна

психология ғылымдарының кандидаты, Ph.D.

Исказиева М.А.

*«7M03111 – Психология» білім беру бағдарламасының 2 курс магистранты
Қазақ-Орыс Халықаралық университеті; 030006, Ақтөбе қ., Әйтеке би к-сі, 52;*

Бұл мақалада отбасындағы проблемалық тәрбие мен жанжалды жағдайлардың себептері, сондай-ақ отбасындағы тәрбие жүйесі мен қарым-қатынас стилі қарастырылады.
Кілт сөздер: отбасы, отбасы тәрбиесі, отбасылық қарым-қатынас, жанжал, қарым-қатынас.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМ СЕМЬИ И КОНФЛИКТА

Миралиева Айжан Жайсановна

кандидат психологических наук, Ph.D.

Исказиева М.А.

*магистрант 2 курса образовательной программе «7M03111 – Психология»
Казахско-Русский Международный университет; 030006, г.Актөбе, ул.Айтеке би, 52;*

В данной статье рассматриваются причины проблемного семейного воспитания и конфликтных ситуаций, а также система воспитания и стиль общения в семье.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, семейные отношения, конфликт, общение.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF FAMILY AND CONFLICT PROBLEMS

Miralieva Aizhan Zhaysanovna

Candidate of Psychological Sciences, Ph.D.

Iskazyieva M.A.

*2nd year master's student in the educational program "7M03111 – Psychology"
Kazakh-Russian International University, 030006, Aktobe, 52, Aiteke bi St.;*

This article discusses the causes of problematic family education and conflict situations, as well as the system of education and the style of communication in the family.

Keywords: family, family education, family relations, conflict, communication.

Развитие информационного обмена в мировом масштабе, подъем общественной культуры на новый уровень и изменение образа жизни оказывают влияние на воспитание семьи на характер ее структуры, взаимоотношений. Несмотря на то, что новый характер направления развития общества привел к некоторым достижениям, он оказывает влияние на семейные отношения. Нельзя игнорировать сущность общественных государств в воспитании подрастающего поколения, однако особое место семьи доказывает сама жизнь. Известный ученый-психолог С.Л.Рубинштейн в своих исследованиях отметил, что в общественном

учреждении не хватает чувственного отношения к ребенку и природной теплоты, присущей семье [1].

В семье родители сами определяют, каким человеком воспитывать своего ребенка. Известно, что методы, которые мы используем в семейном воспитании, отличаются. В нем формируется хоть какой-то собственный жизненный опыт, привычки, навыки, увлечения и увлечения ребенка. И.Г.Песталоцци отмечал, что семья воспитывает ребенка в жизни через действия, А.В.Петровский изучал, что каждая семья имеет свою систему воспитания. В этой связи во многих научно-педагогической литературе отмечается, что воспитание в общественных учреждениях, каким бы научно обоснованным оно ни было, оказывает наиболее действенное влияние семейного воспитания на развитие ребенка [2]. Основная причина этого - прямое влияние характера отношений между членами семьи. Однако известно, что из-за идеологии Советского Союза семейное воспитание не является главным этапом в жизни человека, а наоборот, его стоимость снижается, а общественному воспитанию придается особое значение. Поэтому со дня рождения жизни граждан в Советском Союзе стали разрабатываться и проводиться программы Организации ребенка через воспитание, обучение в школе, а не в семье - детские сады, начальная школа, средняя школа, профессиональные средние учебные заведения и т.д.

1994 год был отмечен ООН как «Международный год семьи», и мировое сообщество должно было серьезно относиться к этому вопросу. Как результат этого мероприятия, в настоящее время в Казахстане функционируют такие организации, как «семья и демография», «Фонд социального обеспечения семьи», «здоровье матери и ребенка». Как видно из названия организаций, это означает, что, несмотря на то, что каждая из них выполняет свою функцию, они не решают проблему раскрытия педагогической грамотности родителей, вооружения условиями семейного воспитания. Однако очевидно, что до сих пор существует ряд работ, касающихся семейного воспитания, и в них были рассмотрены некоторые моменты проблемы. И.В.Бестужев-Лада [4], Ф.Арьес [5], изучавшие место своего исторического опыта в семейном воспитании, говорят, что его учет крайне необходим в решении проблем современности. Вместе с тем, И.С.Кон [6], И.В.Бестужев-Лада [4] выяснили, что сложившиеся на протяжении веков семейные отношения сегодня претерпели некоторые изменения, сущность народной педагогики в семье изучали Е.И.Волков [7], В.Т.Кудрявцев [8].

Древнегреческие философы утверждали, что в самом центре, где сходятся круги разных радиусов, стоит человек, что самым близким к человеку кругом является семья – бабушка и дедушка, дедушка и жена, дети; второй круг – близкие и дальние родственники; третий круг – граждане страны, в которой он жил; четвертый круг – вся человеческая община. Это само по себе показывает, что человек неразрывно связан с другими людьми. Эти связи способствуют формированию жизни, духовного мира человека как условий и условий в окружающей его социальной среде. В том числе самое важное – семья.

Семья в числе ближайшей среды социализации дает первые сведения о цели жизни, ее ценностях, о том, что нужно знать и как себя вести, и в ней практически привыкает к построению отношений с окружающими. Таким образом, он пробует на практике, что его «кто» и «что» - это «кто» и «что» других. Владеет нормами поведения, критериями регулирования поведения в различных ситуациях и чрезвычайных ситуациях в семье. Через родительскую агитацию, разъяснения, их пример, нравы, обстановку в доме, психологическое дыхание семьи дети понимают привычки, поведение, критерии оценки добра и зла, а также то, за какие поступки они получают выговор и за что наказываются, справедливость и честность. Свой повседневный образ жизни и семью, детей интегрирует в систему труда, образования-науки, права и общественных обязанностей. Каким бы сильным ни было влияние детского сада, школы, студенческой жизни, трудового коллектива, печатного слова и телетрансляции на

становление рожденного ребенка как личности, роль семьи не может быть уменьшена. Семья - это среда, которая закладывает фундамент становления личности человека, имеет действенное влияние. Место общения родителей, их взаимоотношения с родственниками, коллегами, соседями воспринимаются как модель, модель взаимоотношений для ребенка, «ребенок является картиной, образцом истинного, видимого, а иногда даже не замечаемого другими характера семьи», - говорит С.А.Беличева. Здесь не нужно доказывать, что будущий гражданин сегодня ребенок, завтра станет полноценным человеком, полезным для семьи, для себя, для общества, или вырастет иждивенцем – от воспитания, которое он получил в семье в детстве, от увиденного образца. Ведь известно, что даже взрослые люди относятся к явлениям повседневной жизни через образ понятий, ценностей, понятий, сформировавшихся в семье в детстве [9].

От воспитания подрастающего поколения сегодня зависит будущее человеческой общины. Новое общество нуждается в знаниях, активных, талантливых, искушенных в деле, увлеченных жизнью и трудоспособных людях, полезных для себя и других людей, ответственных за национальность, Родину. Граждане нашей Родины, избавившись от сложившейся за долгие годы иждивенческой психологии, осознали и осознали новую природу ответственности каждого за свою жизнь, за свое солнце, а также долг перед Родиной, народом. Такая общественная модернизация создает условия для поднятия ума его граждан на новый уровень, подталкивает к бизнесу. Однако также известно, что общественное развитие не будет полноценным, пока не будут устранены причины барьеров и барьеров, которые всегда возникают в переходный период с большим влиянием на семейное воспитание. Не обходится без учета собственного места семьи в выполнении этих обязанностей. В прошлые советские времена, когда под предлогом коммунистической идеологии предполагалось установить тоталитарный порядок, воспитание детей было доверено детским садам, школам, высшим, средним учебным заведениям и не учитывалось значение воспитания. Задача женщин быть матерями, дарованными природой, задымлять и поддерживать семью, теряла значение, считалась равноценной мужчинам и не позволяла им стать домоседами. Такое заблуждение привело к ошибкам в воспитании. Сужение масштабов семейного долга, снижение смысла семейной жизни, ослабление родственных связей, отрешение от ответственности перед обществом за ребенка, сотрясали фундамент разума, здоровья, поведения, сознания, которые только здесь закладываются.

Влияние семьи сильное, воинственное и продуктивное, ее влияние на все стороны определяется постоянством эмоциональной сделки отца и сына на протяжении долгих лет, непрерывным, многолетним. Здесь важно, чтобы ребенок чувствовал себя в безопасности в семье, защищался, имел общих людей для радости горя, был уверен в том, что получит помощь, если пострадает. Из этого можно сделать вывод, что в процессе семейного общения взрослое поколение дает молодым людям жизненный, культурный, духовный, нравственный опыт.

Многие педагоги, психологи отмечают, что социальное становление человека в возрасте 1-5 лет заканчивается, а если в этот период наблюдается негативное воспитание, его приходится перевоспитывать. Воспитание, увиденное и услышанное в семье, дети сначала пробуют в близком окружении, в одном родителе, затем, повзрослев, расширяют круг его применения и применяют к сверстникам. Гражданский долг и право, отношение к многогранной социальной деятельности, долгу и долгу перед близкими, ответственности перед Отечеством перед обществом, жизненная цель, пути действий в ее осуществлении изначально формируются в семье. Они тесно связаны с теми, кто придерживается положения, отношения, принципов, долга и долга, милосердия и благодати, которых придерживаются их родители.

Сегодня мы видим значительные перемены в семейной области. Формирование нового типа личности, ориентированной на материальную независимость, обеспеченность, предприимчивость, приводит к популяризации развития и самосовершенствования за пределами семейного круга. Это характерно и для мужчин, и для женщин. В итоге такие

процессы способствуют дестабилизации, росту количества неблагополучных семей. Смена системы ценностей осложняет функционирование семьи как социального института, в том числе реализацию воспитательной функции.

Вне зависимости от возраста человек хочет получать от родителей помощь и эмоциональную поддержку. Любые проблемы в области семейного воспитания, вызывающие чувство фрустрации, негативно сказываются на эмоциональном состоянии, психическом и личностном развитии ребенка. Приводить к отклонениям от гармоничного развития ребенка могут и определенные аспекты в воспитании, например, стремление к излишней опеке или пренебрежение, игнорирование потребностей ребенка, недостаток последовательности в поведении и воспитательной тактике родителей, постановка завышенных требований или их явный недостаток, стремление к всестороннему ограничению, избыточные запреты или вседозволенность.

Как правило, система воспитания и стиль общения в каждой семье индивидуальны. Если родители слишком строги и требовательны, то ребенок часто не хочет учиться, тревожно относится к неудачам, чрезмерно восприимчив к похвалам и осуждению. Если ребенок живет в страхе оскорблений и наказаний, то он делается замкнутым, неряшливым и неспособным к самозащите. Еще одно частое последствие – стремление ребенка самоутвердиться агрессивным, конфликтным путем. Воспитание в атмосфере холодности и эмоционального отвержения заставляет ребенка чувствовать недостаток любви. Это тягостное состояние, негативно сказывающееся на становлении характера.

Часто болезненную реакцию вызывает тот факт, что родители явно выделяют или предпочитают кого-то одного из детей. Такая нездоровая система взаимоотношений ведет к озлобленности и неврозам.

Весьма опасна и чрезмерная опека. Родители постоянно испытывают страх за ребенка и пытаются все время его контролировать. Он лишается возможности сам выбирать занятия, поскольку ждет распоряжения или приказа. Это приводит к неврозам и неуверенности в себе, а порой и к психическому расстройству. В детях долгие годы копятся злость и обида за пренебрежение их интересами, и в итоге они начинают демонстративно нарушать запреты, убегают из дома. Также проблемы семейного воспитания порождаются изменением статуса женщины в обществе. Конфликт между множеством социальных ролей, которые она призвана исполнять, создает сложную и напряженную обстановку, что плохо сказывается на воспитании детей. Занятость женщины ведет к ослаблению контроля над поведением, успеваемостью и самочувствием ребенка.

Расхождение между семейной и профессиональной ролью женщины отрицательно влияет на рождаемость, что создает новые трудности, связанные с воспитанием только одного ребенка. Если родители не следят за ситуацией и не корректируют ее своим правильным поведением, то отсутствие братьев и сестер приводит к недоразвитости эмоциональной сферы. Когда семья имеет высокий доход, то это тоже может стать проблемой воспитания. Основная трудность заключается в неспособности взрослых правильно распоряжаться своим доходом в отношении ребенка. Избыток материальных благ в таком случае сочетается с недостатком усилий по воспитанию духовных потребностей, в результате чего личности ребенка наносится серьезный вред. Если родители хорошо зарабатывают, несомненно, их дети имеют больше возможностей для обучения и досуга, однако тут велик соблазн дать им максимально возможный объем впечатлений, знаний и навыков во всех сферах жизни. Это ведет к нервным и физическим перегрузкам, высокой утомляемости, соматическим проблемам. Говоря о проблемах современной семьи, нельзя обойти вниманием такой серьезный вопрос, как разводы. Воспитание ребенка в неполной семье – непростая задача: такие дети труднее адаптируются к реальной жизни.

Часто воспитание детей осуществляется в условиях чрезмерной моральной ответственности. Когда родители внушают ребенку, что он обязан оправдать все их надежды,

груз забот для него становится непосильным. Такие дети растут в страхе и постоянном беспокойстве. Если воспитательный процесс организован неправильно, то он уродует личность ребенка, становится причиной нервных срывов и трудных взаимоотношений с окружающими. Любые родители хотели бы видеть своего ребенка примерным и послушным, однако стремление к безукоризненности часто является причиной недостатка сотрудничества в семье, когда ее члены избегают эмоционального взаимодействия, не делятся проблемами, замалчивают конфликты. Они ожидают, что ребенок будет соблюдать внешние приличия и подтверждать это образцовым поведением, однако его внутренняя жизнь никого не интересует. Со временем ребенок начинает считать подобное лицемерное отношение нормой. Родители зачастую пытаются решить с помощью детей собственные личностные проблемы. В таком случае причиной плохого поведения ребенка становятся неосознанные потребности взрослого. Таких родителей крайне трудно переубедить и заставить осознать причины происходящего.

Правильное воспитание отдает ребенку в семье роль помощника, равноправного участника, интересного человека, друга и советчика. Это помогает ему сформировать положительные качества, вырастить в себе чувство единства с близкими, осознать личную ответственность и гордость за свою семью. Таким образом, основная причина проблемного семейного воспитания – это непонимание между старшим и младшим поколением. Дети желают большего, чем им позволяют родители, что ведет к конфликтам.

Основа воспитания – это любовь к ребенку, на которой базируется все остальное: она помогает воздействовать на него не просто силой авторитета и назидательности, а создавать опору, которая поможет раскрыть способности и обеспечить чувство защищенности, безопасности.

Список использованной литературы:

1. Рубинштейн С. Л. Человек и мир. М.: Наука, 1997. 191 С.
2. Пестолоцкий И. Г. Избранные педагогические исследования том 2. / под ред. В. Н. Столетова-Москва.: Педагогика, 1981. – С. 334.
3. Петровская Л. А. Теоретические методические проблемы социально – психологического тренинга. – М., Изд-во МГУ, 1982. – 168 С.
4. Алдамуратов А. Ж. Общая психология. – Алматы, образование, 1996-224 с.
5. Божович Л.И. Проблема формирования личностей. 2-е изд. – М., Воронеж, 1997. – 352 с.
6. Жарыкбаев К.Б., Калиев С. Антология Казахской педагогической мысли. – Алматы, школа, 1994. – 252 С.
7. Яценко Т. С. Социально-психологическое обучение в подготовке будущих учителей. – Киев, 1987. – 260 С.
8. Ковалев А.Г. Личность и пути ее формирования. – М., Изд-во МГУ, 1970. – 305 С.
9. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., Педагогика, 1991. – с. 135-143.

КӘСІБИ ТАҢДАУ МОТИВАЦИЯСЫ

Миралиева Айжан Жайсановна

психология ғылымдарының кандидаты, Ph.D.

Жетибаева Салтанат Каиржановна

«7M03111 – Психология» білім беру бағдарламасының 2 курс магистранты

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті; 030006, Ақтөбе қ., Әйтеке би к-сі, 52;

Мақалада кәсіби таңдаудың саналы және бейсаналық мотивациялық детерминанттарының бағыты қарастырылған. Адамдармен жұмыс істеуге және одан да көп көмек көрсетуге және адамға әсер етуге тікелей байланысты мамандықтарға қатысты талдаулар жасалған. Мінез-құлық пен іс-әрекеттің мотивтері мен мотивациясына қатысты мәселелер қамтылды.

Кілттік сөз: Мотивация, мамандық, психоанализ, психология.

МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

Миралиева Айжан Жайсановна

кандидат психологических наук, Ph.D.

Жетибаева Салтанат Каиржановна

магистрант 2 курса образовательной программе «7M03111 – Психология»

Казахско-Русский Международный университет; 030006, г.Актөбе, ул.Айтеке би,

В статье актуализируется направление осознаваемых и неосознаваемых мотивационных детерминант профессионального выбора. Относительно тех профессий, которые напрямую связаны с работой с людьми и, тем более, с оказанием помощи и влиянием на человека. Осветили вопросы, связанные с мотивами и мотивацией поведения и деятельности.

Ключевые слова: Мотивация, профессия, психоанализ, психология.

MOTIVATION OF PROFESSIONAL CHOICE

Miralieva Aizhan Zhaysanovna

Candidate of Psychological Sciences, Ph.D.

Zhetibaeva Saltanat Kairzhanovna

2nd year master's student in the educational program "7M03111 – Psychology"

Kazakh-Russian International University, 030006, Aktobe, 52, Aiteke bi St.;

The article actualizes the direction of conscious and unconscious motivational determinants of professional choice. Regarding those professions that are directly related to working with people and,

moreover, with helping and influencing a person. The issues related to the motives and motivation of behavior and activity were highlighted.

Keywords: Motivation, profession, psychoanalysis, psychology.

Существует много причин по которой мотивация выбора профессии довольно не часто изучается в разных сферах деятельности и научных литературах. Первая причина - сложности в анализе специфики большого количества профессий, требующих углубленного исследования. Вторая причина - нежелание представителей профессиональных сообществ стать объектом исследования. Третья причина - нехватка квалифицированных психологов для анализа такого широкого спектра профессий. Кроме того, отсутствуют специально разработанные методики для изучения осознаваемых и неосознаваемых мотивообразующих факторов, влияющих на выбор профессии. Центр «Иматон» разработал методику исследования скрытой мотивации, но она недоступна из-за своей высокой цены и сложностей в пересылке. Таким образом, интерес к этой проблеме обусловлен недостаточной освещенностью в научной психологической литературе мотивационных детерминант профессионального выбора, особенно тех, которые связаны с работой с людьми. В данной работе предварительно необходимо определить понятия «мотив» и «мотивация». Практически отсутствует значимая смысловая разница между этими двумя понятиями. Поэтому мы используем определение практического психолога, где мотив - это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта, а мотивация - это совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих её направленность. В психологической литературе прослеживается два основных подхода к рассмотрению мотивов и мотивации. Большинство зарубежных теорий характеризуются тем, что мотивы часто рассматриваются как изначально заложенные в человека проявления его биологической сущности. В такого рода теориях упор делается на инстинктивную основу и на ранее приобретённые навыки поведения человека, связанные с удовлетворением базовых потребностей. Таким образом, социальное как бы порождается психологическим.

Другой подход основан преимущественно на диалектико-материалистическом понимании личности, где акцент делается на отрицании изначально заданности мотивов поведения. Здесь утверждается общественно-историческая обусловленность их возникновения и развития, при этом мотивация рассматривается как порождение социального.

В психологии советского периода понимание сущности мотивации основывалось на марксистско-ленинской методологии. Важным моментом в работах классиков марксизма-ленинизма является научное понимание по-требностей людей как продукта историческою развития, обусловленных развитием производства.

Важное значение для понимания проблемы мотивов имели и работы В.М.Боровского. Интересны в связи с этим положения о мотивации, высказанные им в книге «Введение в сравнительную психологию». Он писал, что психология в той ее форме, в которую она все более выливается в наши дни, выросла из потребности дать научный ответ на запросы практической жизни, разрешить вопросы примерно следующего типа: какие побуждения сильнее воздействуют на членов данного класса, данной социальной группы? При каких условиях действие таких побуждающих факторов будет наиболее успешным? Все приведенные примеры и ряд других, относящихся сюда же, можно сгруппировать в две основные задачи. Надо уметь: 1) предсказать поведение человека и 2) направить его в должном направлении [1,26]. Эти высказывания В.М.Боровского в основном правильно ориентировали исследователей мотивации на решение задач, стоявших перед психологией в тот период.

Зоопсихологом Н.Ю.Войтонисом анализировались работы иностранных авторов о «мотивации» поведения животных, результаты которых сравнивались с собственными экспериментальными данными, особенно в связи с научением животных [2,35].

Он изложил некоторые вопросы «мотивации» гнева, страха, влияние колебания «интенсивности мотива» на выработку навыка, влияние «мотивов» на запоминание и др. Н.Ю.Войтонис развивает положение об «установках направленности (мотивационных установках)» животных, понимая их как предпосылки трудовой деятельности.

В предвоенные годы исследованию теоретических вопросов мотивации достаточного внимания не уделялось, что сказалось и на ограниченности «психотехнических» исследований. События 1936 года, как известно, оказали резко негативное воздействие не только на изучение проблемы мотивов, но и на отечественную психологию в целом.

В книге «Общая психология» (на грузинском языке) Д.Н.Узнадзе изложил мотивы в связи с теорией установки, подчеркивая при этом связь мотивов с человеческими потребностями как источником активности субъекта [3,174]. Д.Н.Узнадзе анализирует мотивы и в связи с волей. «Мотивация - период, предшествующий волевому акту» - так назван один из разделов вышеприведенной работы (в книге «Общая психология», глава V). В этой работе развиваются идеи Д.Н.Узнадзе о сущности мотивации, заключающиеся, по его мнению, в отыскании и нахождении действия, соответствующего основной и закрепившейся в жизни человека установке. Своеобразное понимание потребностей (их связи с поведением), а также функции мотива в реальном поведении и соотношения мотивации и установки явилось развитием теории мотивации грузинской школой психологов.

В книге «Основы психологии» С.Л.Рубинштейн в упоминал мотивацию только в связи с волевыми действиями. Однако в его книге «Основы общей психологии», которая была удостоена Государственной премии, он рассматривал мотивы в контексте конкретных видов деятельности, что стало значимым шагом в исследовании мотивации. В своих работах С.Л.Рубинштейн развивал потребностный подход к изучению мотивов и подчеркивал связь мотивации с общественно-историческим развитием и общественным характером деятельности человека. Он также отмечал отличие сознательной человеческой деятельности от инстинктивного поведения животных. Понятие потребности, по мнению С.Л.Рубинштейна, должно занять крупное место в марксистско-ленинской психологии, и на его основе можно получить новую постановку всей теории мотивации. Она принципиально отличается от учения об инстинктах и влечениях [4,153]. С.Л. Рубинштейн анализирует при этом понятие мотива и цели деятельности человека, а также мотивов и направленности личности. Все это имело важное значение для изучения мотивации, так как открывало новые пути в ее исследовании.

А.Г.Ковалев рассматривает мотивы в связи с потребностями личности [5,66]. Специальное и глубокое исследование мотивов провел П.М.Якобсон, который кратко обобщил результаты изучения мотивов как в отечественной, так и в зарубежной психологии, проанализировал взгляды на мотивацию отечественных и некоторых зарубежных исследователей. В своей монографии закономерности развития мотивации как высшей формы регуляции психических процессов и движущей силы человеческой деятельности [6,14].

Исследованию вопросов мотивации в личностном плане уделял внимание и В.С.Мерлин. В аспекте направленности личности он излагал основные побуждения к деятельности и значение при их возникновении убеждений человека. В.С.Мерлин рассматривает психологию мотивов применительно к врачебной практике и по ее месту в профессиональной подготовке учителя, и в аспекте управления поведением школьников в процессе учения. Необходимо управлять не только умственными действиями, говорил В.С.Мерлин, но и мотивами приобретения знаний [7,108].

Многочисленные исследования проведены отечественными психологами по вопросам мотивов учения. Длительное время Л.И.Божович и ее коллеги занимались изучением мотивов школьников. В процессе анализа направленности личности (понимая под направленностью постоянные и доминирующие мотивы) были выделены широкие социальные мотивы получения знаний и мотивы, порожденные в основном учебной деятельностью [8,21]. Л.И.Божович установила, что одним из важнейших моментов, определяющих отношение школьников к

учению, является совокупность мотивов, которые подталкивают их к учебной деятельности. Она сделала важный вывод о том, что проблема формирования устойчивости личности заключается в становлении социальных по своему происхождению и нравственных по содержанию мотивов поведения [8,22].

Работы Л.И.Божович и ее сотрудников имели большое значение для развития проблемы мотивации учения. Вместе с тем перспективным для дальнейшего развития этой области психологии явилось ее положение о взаимосвязи мотивов с направленностью личности и с ее отношением к окружающей действительности, а также о структурности мотивации. Вопросы мотивации излагаются и в ряде других работ. Так, В.И.Селивановым рассматриваются побуждения поведения, а также связь мотивационной, познавательной и волевой сфер при саморегуляции поведения. Изучаются также вопросы формирования мотивационно-ценностного отношения к действительности, взаимоотношения между потребностями и влечениями, характер мотивов общественной активности, мотивы совместной деятельности, комфортного поведения и некоторые другие вопросы мотивации [9,101].

В отечественной психологии изучались также вопросы соотношения мотивационной и гностической функций, преобладающих мотивов у школьников и устойчивости личности [10,194], а также оценки и самооценки как мотивов поведения школьников разного возраста [11,156]. Имеются также работы о развитии мотивационной сферы человека в старшем (студенческом) возрасте [12,32].

В сфере внимания отечественных психологов оказались также и вопросы мотивации деятельности, повышения работоспособности, а также мотивы научного творчества [13,186].

Интерес к изучению мотивов вызвал повышенный интерес к психологическим исследованиям, что отразилось в росте числа работ, публикаций и докладов на конференциях психологов. Хотя отечественные психологи единодушны в методологических вопросах мотивации, все же существуют значительные различия в некоторых важных положениях, и не сформулировано единого определения мотивов. Поэтому необходимо остановиться на кратком определении сути мотивов.

В соответствии с Большой энциклопедией под редакцией С.Н.Южакова [14,25], мотив определяется как внутреннее движение, такое как чувства или представления, которые действуют как побуждения воли. Аналогично, в Толковом словаре В.Даля мотив также определяется как побудительная причина [15,47]. В Большой советской энциклопедии мотив рассматривается как побудительная причина действий и поступков человека [16,24]. В Педагогической энциклопедии мотив определен как «побудительная причина действий и поступков человека» [17,130]. Согласно Толковому словарю русского языка С.И.Ожегова и др., мотив - это повод для совершения каких-либо действий [18,125]. Статья о мотивах в БСЭ состоит всего из нескольких строк, что свидетельствует о недостаточной разработанности этой проблемы в отечественной психологии в то время.

С.Л.Рубенштейн подчёркивал принципиальную разницу между предметами или объектами и порождаемыми ими мотивами. В частности он писал, что предметы и явления внешнего мира, выступают не только как объекты познания, но и как двигатели поведения, как его побудители, порождающие в человеке определенные побуждения к действию - мотивы [4,152]. Даже говоря о характере, Рубинштейн считал, что «это закрепленная в индивидууме система генерализованных побуждений, мотивов».

Своеобразно рассматривается мотив в теории установки. Мотив, - говорит Д.Н.Узнадзе, - это соображение, заставившее субъекта совершить этот акт, это - потребность, для удовлетворения которой данное поведение было признано целесообразным [3,174]. Смысл мотивации, с точки зрения Д.Н.Узнадзе, заключается именно в этом: отыскивается и находится именно такое действие, которое соответствует основной, закрепленной в жизни установке личности (там же).

У Л.И.Божович и ее сотрудников под мотивом понимается внутренняя позиция личности. Придя к выводу о том, что одним из важнейших моментов, раскрывающих психологическую сущность отношения школьников к учению является совокупность мотивов, она пишет, что при этом под мотивами учения мы понимаем то, ради чего учится ребенок, иначе говоря, то, что побуждает его учиться [8,21]. При этом автором выделяются широкие социальные мотивы учения и мотивы, порожденные преимущественно самой учебной деятельностью (там же).

П.М.Якобсон понимает под мотивом то побуждение, которое приводит к совершению поступка. В одной из своих работ он отождествляет мотив и направленность [6,207].

А.Г.Ковалев считает, что в качестве мотивов выступают различные побуждения, осознанные потребности и интересы человека, его определенные морально-политические установки и идеалы как компоненты мировоззрения и убеждений, чувства и помыслы [5,66].

Для понимания сущности мотивации важное значение имеют работы П.К.Анохина, в которых мотивы рассматриваются в связи с кибернетикой и интегральной деятельностью мозга. При этом мотивация понимается как господствующее в данный момент состояние [19,9]. Н.Ф.Феденко дает следующее определение: «Мотив — это сила, побуждающая человека к постановке цели, наконец, к действию для достижения этой цели» [20,177]. Мотив при этом понимается как актуализирующаяся нужда. «Когда же эта нужда актуализируется, дает о себе знать, она выступает в качестве внутренней силы, побуждающей к действию. В этом случае потребность по мере осознания человеком ее побуждающего действия проявляется в виде мотива» (там же).

Мотивация выбора профессии достаточно редко становилась предметом глубокого и всестороннего изучения как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Такая ситуация, на наш взгляд, обусловлена целым набором трудностей, которые неминуемо становятся на пути углубленного психологического анализа сути той или иной профессии: это, например, и поверхностные знания специфики огромного количества профессий, углубленный анализ которых сопряжён с серьёзными временными затратами. Так же нежелание представителей целого ряда профессиональных сообществ в силу разного рода причин становиться объектом психологического анализа. Может и нехватка квалифицированных психологических кадров, по причине которой не представляется практически возможным охватить столь широкий спектр видов профессиональной деятельности.

Серьёзную проблему, на наш взгляд, также составляет отсутствие специально разработанных методик, направленных на изучение осознаваемых и, самое главное, неосознаваемых мотивообразующих факторов при выборе той или иной профессиональной деятельности. Серьёзным шагом на пути решения данной проблемы стала разработка методики исследования скрытой мотивации центром «Иматон», но и она остаётся пока недостаточно доступной по причине своей высокой цены и хлопотами по её пересылке.

Таким образом, интерес и актуальность обозначенной выше проблемы продиктованы слабой освещённостью в научно-психологической литературе осознаваемых и неосознаваемых мотивационных детерминант профессионального выбора. Особенно тех видов профессий, которые напрямую связаны с работой с людьми и, тем более, с оказанием помощи и влиянием на человека. Однако, прежде чем углубиться в анализ мотивов выбора профессии в практической психологии, мы считаем необходимым осветить в данной главе ситуацию в целом, связанную с мотивами и мотивацией поведения и деятельности. Но прежде, чем перейти к литературному анализу, мы хотели бы определиться в используемых нами понятиях, таких как мотив и мотивация. На наш взгляд, между данными двумя понятиями значимая смысловая разница практически отсутствует. Осознаваемые и неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определённых действий и определяющие их направленность и цели [21;61]. В связи с тем, что, как

мы сказали, разница в отличии этих двух понятий минимальна, в дальнейшем мы будем использовать и то, и другое понятие, в зависимости от контекста изложения материала.

Как известно, материальное производство служит решающим фактором, определяющим совокупность потребностей людей. Потребности - результат производственной деятельности людей, хотя они и сами влияют на нее. Труд же человека имеет целью удовлетворение потребностей. Трудовая деятельность совершается, как известно, не ради производства как такового, а ради удовлетворения потребностей. При этом предметы внешнего мира выступают средствами удовлетворения потребностей человека.

Н.Ф.Феденко дает следующее определение: «Мотив - это сила, побуждающая человека к постановке цели, наконец, к действию для достижения этой цели» [20;177]. Мотив при этом понимается как актуализирующаяся нужда. «Когда же эта нужда актуализируется, дает о себе знать, она выступает в качестве внутренней силы, побуждающей к действию. В этом случае потребность по мере осознания человеком ее побуждающего действия проявляется в виде мотива» (там же).

Анализ различных определений мотивов свидетельствует о том, что для большинства авторов характерно единство в главном - в понимании потребностного характера мотивов. Мотивация человека рассматривается как социальная по своей сущности, сформировавшаяся под воздействием окружающей действительности в прижизненных условиях. В процессе формирования мотивационной сферы происходит трансформация социальных требований во взгляды и убеждения, становящиеся позицией личности. Таким образом, во взглядах отечественных психологов мы можем проследить определённую аналогию с основными положениями психоанализа относительно природы Супер-Эго, которое формируется в процессе интериоризации морально-нравственных, социо-культурных установок значимых для ребёнка взрослых. Однако необходимо отметить, что в понимании проблемы осознанности мотивов многие отечественные психологи не принимали взгляды фрейдистов, чем, как нам кажется, сами себе и противоречили.

В настоящее время, как видно из вышеизложенного анализа, нет признаваемого всеми психологами единого понимания сущности мотивов, как нет его и в понимании осознанности мотивообразующих факторов поведения и деятельности.

В развитии взглядов на проблему осознанности мотивов существуют различные точки зрения, но мы обратим внимание только на некоторые из них. А.Н.Леонтьев, например, считает, что мотивы актуально не осознаются [21;87]. А.В. Петровский полагает, что мотивы могут осознаваться, а могут и не осознаваться [22;134].

Таким образом, проанализировав отечественный подход в понимании сути мотивов, можно сделать вывод, что в основе любого мотива лежит та или иная потребность, которая нуждается в удовлетворении. Затем происходит уточнение (опредмечивание) способа удовлетворения потребности, что в итоге запускает активность. Следует отметить, что данный способ удовлетворения потребности может закрепляться, если к тому же он был успешен, формируя, используя терминологию Узнадзе, определённую установку, то есть, готовность действовать в схожих условиях определённым образом.

Однако однозначного понимания природы мотивов в отечественной психологии пока нет. Возможно, по иному данная проблема могла решаться в зарубежной психологии.

Концепцию мотивации разрабатывал и канадский психолог Д.Берлайн [23;216]. Свои идеи он развивает в книгах «Конфликт, активация и удивление» и «Структура и направление в мышлении». Он знаком с работами многих отечественных авторов, а также работами Ж.Пиаже, Д.Хэбба, К.Халла и др.

При изложении мотивов Берлайн прибегает к понятию потребностей, рассматривая их в нескольких значениях. Он определяет потребность, во-первых, как условие, которое влияет на уровень деятельности, активности (энергетическая характеристика, или энергетический эффект потребности). При этом уровень возбудимости и потребность тесно связываются. Во-вторых, Берлайн рассматривает потребность, как нечто внутреннее, обуславливающее определенные ответы, т. е., определяющее их селективность. В-третьих, потребности рассматриваются и в смысле условия, связанного с получением вознаграждения [23;215].

Этот психолог разработал сложную схему мотивации, согласно которой потребность определяет ответы организма. Сама потребность у него тесно связана с потенциалом возбуждения первичных структур, и, следовательно, в своей основе его теория носит физиологическое направление.

Список использованной литературы:

1. Боровский В.М. Введение в сравнительную психологию М., 2013. – С.26.
2. Войтонис Н.Ю. Проблема «мотивов» поведения и её изучение Психология. Вып.2, том 2, 2015. – С.35.
3. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. М.: «Просвещение», 2006 -211с.
4. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. М.: «Просвещение», 2017 – С.153.
5. Ковалёв А.Г. Психология личности. 3-е изд. М.: «Наука», 2000 – С.66.
6. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М.: «Педагогика», 2014 – С.14.
7. Мерлин В.С. Лекции по психологии мотивов человека. Пермь. «Пермский гос. ун-т», 2021 – С.108.
8. Божович Л.И. Отношение школьника к учению как психологическая проблема. // Изв. АПН РСФСР., М., 2011.- С.21-22.
9. Селивановым В.И. Проективный рисунок человека. М., 2000.-С.101.
10. Асеев. В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М. Мысль., 2013.-С.194.
11. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.: Наука. 2015. – С.156.
12. Мясищев В.М. Проблема личности и ее роль в вопросах психологии и физиологии // Исследование личности в клинике в экстремальных условиях труда. Л.: «Медицина», 2019 – С.32.
13. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.; «Педагогика», 1991.- С.186.
14. Большая энциклопедия./Под. ред. С.Н. Южакова. Спб.,1903. – С.25.
15. Крайг Г. Психология развития. Спб.: «Питер», 2001 – С.47.
16. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.: Наука. 1995. – С.24.

17. Скиннер Б. Психология в лицах. М.: «Олма- пресс», 2011 – С.170.
18. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу. М.: «Высш. школа», 2016.- С.125.
19. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. Спб. «Питер», 2000 – С.9-10.
20. Феденко Н.Ф. Очерки по психологии личности советского воина. - М.: ВПА,2016.- С.177.
21. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. Москва : Смысл, 2005.-С.87-90
Добавлено Psychology OnLine.Net 25.12.1999 (Правка 12.04.2006). Предисловие автора.
22. Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности Вопр. психол. 1987. - № 1. - С.134. - URL: [https://psychlib ...](https://psychlib...)
23. Berlyne D.E. Conflict, arousal and curiosity. New York, 1960. Berlyne D.E. Conflict, arousal and curiosity. New York, 2018-С.215

ШЕТЕЛДІК ПСИХОЛОГИЯДАҒЫ МОТИВТЕР МЕН МОТИВАЦИЯ МӘСЕЛЕСІ

Миралиева Айжан Жайсановна
психология ғылымдарының кандидаты, Ph.D.

Жетибаева Салтанат Каиржановна

«7M03111 – Психология» білім беру бағдарламасының 2 курс магистранты
Қазақ-Орыс Халықаралық университеті; 030006, Ақтөбе қ., Әйтеке би к-сі, 52;

Мақалада әртүрлі психологиялық бағыттар мен мектептер тұрғысынан мотивтер мәселесі қарастырылған. Ежелгі философтар, бихевиоризм, фрейдизм және неофрейдизм, гуманизм өкілдерінің тұжырымдамалары қарастырылған.

Кілттік сөз: Мотив, мотивация, шетелдік психология, проблема.

ПРОБЛЕМА МОТИВОВ И МОТИВАЦИИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Миралиева Айжан Жайсановна

кандидат психологических наук, Ph.D.

Жетибаева Салтанат Каиржановна

магистрант 2 курса образовательной программе «7M03111 – Психология»
Казахско-Русский Международный университет; 030006, г.Актөбе, ул.Айтеке би,

В статье освещена проблема мотивов, с точки зрения разнообразных психологических направлений и школ. Рассмотрены концепции философов античности, бихевиоризма, фрейдизма и неофрейдизма, представителей гуманизма.

Ключевые слова: Мотив, мотивация, зарубежная психология, проблема.

THE PROBLEM OF MOTIVES AND MOTIVATION IN FOREIGN PSYCHOLOGY

Miralieva Aizhan Zhaysanovna

Candidate of Psychological Sciences, Ph.D.

Zhetibaeva Saltanat Kairzhanovna

2nd year master's student in the educational program "7M03111 – Psychology"
Kazakh-Russian International University, 030006, Aktobe, 52, Aiteke bi St.;

The article highlights the problem of motives from the point of view of various psychological trends and schools. The concepts of philosophers of antiquity, behaviorism, Freudianism and neo-Freudianism, representatives of humanism are considered.

Keywords: Motive, motivation, foreign psychology, problem.

В зарубежной психологии проблема мотивов, на наш взгляд, кажется более разработанной. В настоящее время имеется несколько десятков концепций, принадлежащих разнообразным психологическим направлениям и школам.

Изучение мотивации имеет давнюю историю. Уже со времён античности целый ряд выдающихся учёных пытались найти ответ на вопрос: «Что движет человеком? Почему он ведёт себя так, а не иначе?» В работах Платона и Аристотеля можно заметить, что мотивационная основа личности тесно соприкасается с направленностью и потребностной сферой последней. Преобладание той

или иной части души (неразумное начало души, разумное и яростный дух у Платона; или растительной, животной и человеческой у Аристотеля) является причиной тех или иных потребностей личности, а значит и их побудительной причиной. После Платона и Аристотеля был ряд и других философов, пытавшихся ответить на подобного рода вопросы (Августин, Фома Аквинский и др.) Однако мистифицированность сознания философов той эпохи так и не позволила им переступить порог идеализма в понимании побудительных причин поведения человека. В связи с этим можно предположить, что человеком условно двигало одно из двух базовых начал -боязнь греха или любовь к богу, что по сути своей одно и то же, а также блок плотских греховных побуждений.

В XV веке началось более широкое изучение проблемы мотивации. Вопросы мотивации были затронуты у Спинозы, который считал, что аффективность, страстность, мотивационная направленность и напряженность должны рассматриваться с объективной точки зрения. Он также говорил, что люди сознают свои действия, но не знают причин, которыми они определяются. Гоббс, создатель первой законченной системы механистического материализма, считал, что стремление к самосохранению и собственной выгоде являются основными нравственными побуждениями. Целью поведения в ассоцианистской концепции мотивации в конце XVII века было рассматриваемо как стремление к балансу между удовольствием и неудовольствием. Различные школы занимались разработкой вопросов мотивации, включая интроспективную психологию, бихевиоризм, представителей гештальтпсихологии и психоанализа. После эволюционной теории Ч.Дарвина психологи начали исследования инстинктов животных и человека, утверждая, что поведение человека можно понимать по аналогии с поведением животных. В концепциях бихевиоризма, преобладающего направления американской психологии XX века, мотивы поведения понимаются как причина телесных реакций организма в ответ на внешние воздействия.

Основоположник бихевиоризма Дж. Уотсон видел задачу психологии в исследовании поведения. Отказавшись от рассмотрения психических явлений, он выделял две формы поведения — внешнюю и внутреннюю, связанные между собой стимулом и ответом. Понятие «поведение» стало основным в его концепции [1;175].

Здесь отметим Вильяма Мак Дауголла, который пытался обосновать положение о врожденном характере мотивации, берущей свое начало от врожденных инстинктов. При этом он считал инстинкты одинаково свойственными как людям, так и животным, выделяя в человеческих мотивах 14, а затем и 18 «основных инстинктов». Позднее его взгляды претерпели некоторые изменения, а идеи об импульсивности и врожденности, энергии инстинкта привели к бихевиористским концепциям [2;210].

Основоположник учения о бессознательном З.Фрейд и ряд других приверженцев психоаналитической концепции, разрабатывая проблему потребностей и мотивов поведения, считали источником мотивации два базовых инстинкта - Эрос и Танатос. Основой Эроса является энергия либидо (слово «либидо» означает по-латыни «желание»), которая постоянно генерируется в организме и может придти к разрядке сугубо сексуальным путём [3;183]. У Юнга понятие «либидо» используется в несколько более широком смысле и означает «психическую энергию» как таковую, присутствующую во всём, что «устремляется к чему-либо» [4;83].

В неофрейдистских концепциях мотивации предпочтение в ее объяснении отдавалось уже не всецелому половому влечению и врожденной агрессивности, а межличностным отношениям и другим социальным моментам. Таким образом, мотивация рассматривается уже как зависимая от внешних, а не от внутренних причин.

Своеобразное понимание мотивации характерно для гештальт-психологической школы. К.Левин, разработавший методику экспериментального изучения мотивов, понимал их как нечто самостоятельное [5;84].

В своей «теории поля» К.Левин рассматривал природу мотивов, обусловленную как внутренне, так и внешне на основе целого блока потребностей, имеющих положительную и отрицательную валентность. Как справедливо отмечает М. Г.Ярошевский, К.Левин, строя свою модель феноменального поля сознания, рассматривает как внешнюю, так и внутреннюю детерминацию поведения, пытаясь соединить личность и среду, понимаемые как две суверенные системы [5;208].

В зарубежной психологии предпринималась также попытка понять доминирующую роль мотивов в актах поведения. Э.Толмен попытался соединить бихевиоризм, гештальтпсихологию и фрейдизм, присоединив к ним принципы интроспекции [6,211].

Не обошёл проблему мотива пионер гуманистического направления в психологии Г.Оллпорт. В его теории самореализации личность рассматривается как субъект мотивации. Излагая свою концепцию личности как «открытой системы», он выделял в мотивационно-побудительной сфере уровень мотивов нужды (низший) и мотивов развития (высший). Обосновывая личностный подход к мотивации, Оллпорт считает мотивы стержневой проблемой личности [7,127].

Анализ работ зарубежных авторов показывает, что на природу мотивов и мотивации существует большое количество различных точек зрения. В связи с этим не представляется возможным рассматривать все многочисленные теории, тем более, что существует ряд работ и монографий достаточно подробно рассматривающие проблему мотивов поведения и деятельности. В связи с этим мы остановимся лишь на некоторых из них, которые условно можно разделить на три группы: личностно ориентированные, поведенчески ориентированные и когнитивно ориентированные теории мотивации.

Личностно - ориентированное направление. В силу многочисленности авторов, работавших над проблемой мотивации в данном направлении, мы не будем рассматривать все теории мотивации. Однако мы считаем необходимым рассмотреть позиции таких авторов, как З.Фрейд, А.Адлер, К. Левин [8, 9; 5].

Фрейд видел главным образом природу мотивации в редукции влечения. Модель редукции влечения построена на гомеостатическом и гедонистическом представлениях. Согласно первому из них, равновесие организма тем выше, чем ниже уровень накопившегося раздражения. Согласно второму, всякое снижение этого уровня сопровождается чувством удовлетворения, всякое повышение связано с непреодолимым желанием минимизировать уровень напряжения. Таким образом, активность психического аппарата подчинена принципу удовольствия - неудовольствия [8;182].

А.Адлер видел в человеке существо, непрерывно стремящееся к совершенству. Он считал, что люди не отталкиваются от внутренних или внешних причин, а скорее тянутся вперёд - они всегда находятся в движении к личностно значимым жизненным целям. В основе базового побуждения к деятельности лежит, с точки зрения Адлера, комплекс неполноценности, который обусловлен беззащитностью и слабостью каждого ребёнка перед окружающим предметным и социальным миром. Отсюда генерализованной потребностью каждой личности становится стремление компенсировать комплекс неполноценности, что выражается в стремлении к превосходству. Таким образом, согласно Адлеру, фактически всё, что делают люди, имеет целью преодоление ощущения своей неполноценности и упрочение чувства превосходства [9;2].

Конечно, перечисленными авторами личностно - ориентированное направление не исчерпывается. Свои взгляды на природу побудительных сил человека развивали представители гуманистического направления, представители ветви неофрейдизма и целый ряд других менее распространённых направлений и школ (Онтопсихология и т.д.).

Поведенчески - ориентированное направление. Достаточно подробно и широко проблема мотивации рассматривается в русле бихевиоризма и необихевиоризма.

Одна из первых среди бихевиористов, кто обозначил проблему мотивации была Э.Даффи. Свою концепцию она начала разрабатывать ещё в 30-е годы XX века, но наиболее полно её взгляды изложены в опубликованной монографии «Активация поведения».

Согласно основным принципам теории Э.Даффи, поведение можно описать как направленность и интенсивность. Направленность подразумевает общую линию поведения, а интенсивность - внутреннее возбуждение и активность. Э.Даффи исследует степень активации поведения, используя функции скелетных мышц и коры головного мозга как индикаторы, коррелирующие друг с другом. Она также рассматривает вопрос о совпадении направления активности и стимула, и считает, что стимул и реакция опосредствуются процессами познания и активации. Главная идея автора заключается в том, что при определении мотивации необходимо учитывать активацию и ее направление. Это одна из первых работ по активации поведения, в которой представлен физиологический подход к проблеме мотивов.

Даффи ставит и пытается решить вопрос о совпадении (или несовпадении) направления активности и стимула. По ее мнению, стимул и реакция (S — R) опосредствуются процессами познания и активации. Как ридно, главная идея автора состоит в том, что при определении мотивации необходимо определить активацию и ее направление. В этой, одной из первых работ по активации поведения, впервые изложен физиологический подход к проблеме мотивов [10;212].

Проблему активации поднимал в своих работах Д.Биндра. В опубликованной в книге «Мотивация — систематическая реинтерпретация» он разработал теорию мотивов, используя бихевиористскую концепцию Б.Скиннера и физиологическую теорию Д. Хэбба.

Согласно Биндре, поведение человека определяется силой привычки, которая зависит от уровня активации, и физиологического состава крови, воздействующего на мозг. Автор объясняет мотивацию, уделяя внимание субъективным факторам, таким как внутренние стимулы и привычки. Биндра исследовал мотивы, связанные с голодом, сексом, игрой и страхом, и выделил две формы поведения: мотивированное и целенаправленное, при этом отмечая, что они не являются тождественными [11;98].

Относительно мотивации поведения неоднократно высказывался Б.Скиннер. Он выделял два типа поведения - оперантное и респондентное .

Респондентное поведение, с точки зрения Скиннера, это характерная реакция, вызываемая известным стимулом, последний всегда предшествует первой по времени. Таким образом, стоит предположить, что респондентное поведение носит безусловно рефлекторный характер. Однако Скиннер говорил, что респондентное поведение может быть не только обусловлено автономной нервной системой. Он считал возможным научить респондентному поведению, что уже говорит о возможной его условно рефлекторной природе.

Оперантное поведение, с позиции Скиннера, определяется событиями, которые следуют за реакцией. Становление оперантного поведения идёт по пути положительного и отрицательного подкрепления, что ведёт либо к закреплению данной формы поведения, либо, в противном случае, к его угасанию [12;193].

Как это можно было увидеть выше, представители поведенческой линии в изучении мотивов и мотивации достаточно подробно рассматривали данную проблему. Однако при всей той детальности, с которой бихевиористы анализируют мотивационные основы поведения, их подход кажется несколько упрощенным и излишне биологизированным.

Когнитивно - ориентированное направление. Когнитивное направление разрабатывалось в основном социальными психологами. На первое место при объяснении поведения в этом случае ставились разнообразные ситуационные факторы, а в качестве личностных характеристик брались личностные установки и диспозиции. Правда, до сих пор так и не нашёл своего разрешения спор между сторонниками ситуативного подхода и диспозиционного в объяснении человеческого поведения. Данную проблему великолепно, на наш взгляд, осветили Р. Нисбетт и Л. Росс в своей работе «Человек и ситуация». Непомерно раздутое представление людей о значимости личностных черт и диспозиций при одновременной неспособности признать важность ситуационных факторов при воздействии на поведение получило название «фундаментальной ошибки атрибуции» [13;42]. Под фундаментальной ошибкой атрибуции как феномене в рамках социальной перцепции

Росс понимает тенденцию наблюдателей недооценивать ситуативные и переоценивать диспозиционные влияния на поведение других.

Однако при всей приверженности социальных психологов когнитивному направлению одними из первых, кто задумался о возможности когнитивной оценки ситуации и эмпирически это доказал, были необихевиористы. Как известно, возглавили это движение американские психологи Э.Толмен и К.Халл.

Эдвард Толмен в целом поддерживал основные положения классического бихевиоризма и особенно разработанный данной школой экспериментальный подход. Но вскоре Толмен стал возражать против того, чтобы бихевиоризм ограничивался в анализе поведения только формулой «S - R» и игнорировал факторы, которые играют незаменимую роль в промежутке между ними. Эти факторы он назвал «промежуточными переменными».

Толмен считал, что внутренние процессы незримо участвуют в выстраивании определённой линии поведения. Поведение, с его точки зрения, носит целостный характер, а не состоит из фрагментов, как это рассматривает классический бихевиоризм. Такое целостное поведение Толмен описывал как систему, связанную со своим окружением сетью познавательных отношений. Организм ориентируется в ситуациях, к которым приспосабливается благодаря тому, что выделяет определённые признаки, позволяющие различать причинно-следственные связи. Организм не просто сталкивается со средой, а как бы идёт навстречу ей со своими ожиданиями, строя гипотезы и даже проявляя изобретательность в поисках оптимального выхода из проблемной ситуации [6;208].

Таким образом, можно сделать заключение, что Толмен и его последователи, рассматривают организм не в виде комка реагирующей протоплазмы, о чём ранее говорил Дж.Уотсон, а как сложное, самостоятельное, способное к научению существо.

В контексте когнитивного направления разрабатывал свою теорию личности и Дж.Келли. В своей теории личностных конструктов он рассматривает человека как исследователя, который находится в постоянном состоянии когнитивной оценки той или иной ситуации и антиципирующего события на основе прошлого опыта. Основной постулат теории Дж.Келли гласит: «Процессы конкретного человека, в психологическом плане, направляются по тем каналам, в русле которых он антиципирует события» [14;63].

С точки зрения Келли, термин «мотивация» подразумевает, что люди по своей природе статичны и действуют только тогда, когда их вдохновляет особая сила. Сам Келли отвергал концепцию, что люди инертны или реактивны по природе и начинают действовать только под влиянием внутренних или внешних сил. С точки зрения Келли, у людей для мотивации нет иной причины как только та, что они живы [14;193].

Из сказанного выше можно сделать вывод, что приверженцы когнитивного направления усматривали в человеке способность к адекватной оценке ситуации, её анализу и возможности выстраивать оптимальную линию поведения.

Подводя промежуточный итог в отношении зарубежных точек зрения на проблему мотивации, можно отметить, что здесь также не наблюдается единодушия в понимании причин человеческих побуждений. Однако нам кажется наиболее разработанной психодинамическая теория мотивации, развитие которой исходит из психоаналитических разработок. Но здесь хотелось бы отметить, что при всей привлекательности психодинамической теории мотивации она выглядит недостаточно полно. Мы имеем в виду сугубо инстинктивное понимание сути мотивов. На наш взгляд, прекрасным дополнением здесь могла бы стать гуманистическая и экзистенциальная теория мотивации, где причина человеческой активности и поведения рассматривается не только с точки зрения давления силы инстинктов, но и с позиций вершинных потребностей, определяющих вершинную мотивацию, толкающую личность на поступки, выходящие за рамки удовлетворения сугубо витальной нужды. Таким образом, здесь как бы складываются две половинки, которые позволяют видеть модель человека и личности более целостной и завершённой.

Список использованной литературы:

1. Уотсон Дж. Психология как наука о поведении.// Торндайк Э., Уотсон Дж. Бихевиоризм. М.: «АСТ-ЛТД», 1998 – С. 175.
2. Росс. Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. М.: «Аспект пресс», 2009 – С.175.
3. Фрейд З. Психология бессознательного. М.: «Просвещение», 1989 – С. 183.
4. Юнг К. Психология в лицах. М.: «Олма- пресс», 2001 – С.83.
5. Левин К. Теория поля в социальных науках. Академический проект, 2019 г. – С. 84, 208. Подробнее: <https://www.labyrinth.ru/books/589809/>
6. Tolman E. K. Purposive behavior in animals and men. New York, 1932. –С.211.
7. Оллпорт Г. Личность в психологии. М. - Спб.: «Олма - пресс», 1998 - С.127.
8. Зигмунд Фрейд./Хроника-хрестоматия //Сост. В.А. Луков, В.А. Луков, М.:«Флинта», 1999 - С.182.
9. Маслоу А. Новые измерения человеческой природы. М.: «Речь», 2001 – С.2-4.
10. Менегетти А. Образ и бессознательное: Учебное пособие по интерпретации образов и сновидений / М.: ННБФ «Онтопсихология», 2000 – С.212.
11. Даль В.И. Толковый словарь. М., 2009, Т2., -С.98.
12. Леонтьев А.Н. Развитие мотивов учебной деятельности ребёнка. М., 2012. – С.193.
13. Рябцев В.К. Развитие рефлексивных способностей в процессе профессионализации средствами организационно-деятельностной игры: Автореф. на соиск степени. ... к. психол. Наук. Л.: 2006 - 42с.
14. Чудновский В.Э. Опыт экспериментального выявления преобладающих мотивов у школьников. // Вопр. псих. 2008.-С.63, 193.

САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ДАМЫТУДЫҢ НЕГІЗГІ ПРИНЦИПТЕРІ

Миралиева Айжан Жайсановна
психология ғылымдарының кандидаты, Ph.D.

Кадырбекова Толганай Тойлыбековна

«7M03111 – Психология» білім беру бағдарламасының 2 курс магистранты
Қазақ-Орыс Халықаралық университеті; 030006, Ақтөбе қ., Әйтеке би к-сі, 52;

Салауатты өмір салтының өзектілігі техногендік және экологиялық сипаттағы қауіптердің артуы және әлеуметтік құрылымның күрделенуі салдарынан адам ағзасына түсетін жүктемелердің сипатының ұлғаюы мен өзгеруіне байланысты. Қазіргі жағдайда жеке адамның денсаулығы мен әл-ауқаты туралы қамқорлық адамның түр ретінде өмір сүруімен және сақталуымен байланысты.

Түйінді сөздер: отбасы, денсаулық, медицина, денсаулық сақтау, өмір салты.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Миралиева Айжан Жайсановна

кандидат психологических наук, Ph.D.

Кадырбекова Толганай Тойлыбековна

магистрант 2 курса образовательной программе «7M03111 – Психология»
Казахско-Русский Международный университет; 030006, г.Актөбе, ул.Айтеке би, 52;

Актуальность здорового образа жизни обусловлена возрастанием и изменением характера нагрузок на человеческий организм в связи с увеличением рисков техногенного и экологического характера и усложнением социальной структуры. В текущей ситуации забота о здоровье и самочувствии индивидуума связана с выживанием и сохранением человека как вида.

Ключевые слова: семья, здоровье, медицина, здравоохранение, образ жизни

BASIC PRINCIPLES OF DEVELOPING A HEALTHY LIFESTYLE

Miralieva Aizhan Zhaysanovna

Candidate of Psychological Sciences, Ph.D.

Kadyrbekova T.T.

2nd year master's student in the educational program "7M03111 – Psychology"
Kazakh-Russian International University, 030006, Aktobe, 52, Aiteke bi St.;

The relevance of a healthy lifestyle is due to the increase and change in the nature of the loads on the human body due to the increase in the risks of technogenic and environmental nature and the complication of the social structure. In the current situation, concern for the health and well-being of the individual is associated with the survival and preservation of man as a species.

Key words: family, health, medicine, healthcare, lifestyle.

Здоровый образ жизни - это образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья. Сюда входят все сферы человеческого существования – начиная с питания и заканчивая эмоциональным настроением. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на полное изменение прежних привычек, касающихся еды, режима физической активности и отдыха.

Понятие «Здоровый образ жизни» может показаться лишь поверхностным. Только психологически здоровый человек стремится избежать болезни, избавиться от нее, даже если она вернется в больной день. Также известно, что ум человека влияет на то, что он делает, на его работу, наоборот, если где-то сильно болит, он становится беспокойным, меняется его поведение. Даже если кто-то болен, а кто-то не болен, есть немало людей, которые убеждают себя во всем, что они болеют, доверяют тому, что говорит врач без осторожности, проецируют себя и говорят, что у них есть болезнь, которая не вызывает беспокойства. Такие заболевания в медицине называют аурурогенными (от уговоров) заболеваниями.

Иногда также бывает, что больной испытывает боль от человека, пережившего стрессовую ситуацию или сильно расстроенного. Все это говорит о том, что психическое здоровье необходимо для поддержания плотского здоровья и социального благополучия. В настоящее время результаты экспертного заключения по проблемам здоровья показали необходимость совершенствования здорового образа жизни. Особенно беспокоит здоровье молодежи в современном обществе.

Молодежь - наше будущее. Для того, чтобы наше будущее было светлым, мы должны поощрять молодежь пропагандировать здоровый образ жизни и избегать вредных привычек.

Что такое здоровье? В большой медицинской энциклопедии здоровье описывается как состояние человека, при котором функции организма и системы уравниваются внешней средой и не наблюдается никаких болевых изменений. По определению «Всемирной организации здравоохранения», здоровье — это не просто отсутствие болезней или физических недостатков, а полноценное физическое, умственное и социальное состояние".

Первое богатство - здоровье. Но вес этого слова, ответственность за грузы мы часто не ощущаем и не признаем. В тот момент, когда мы говорим, мы чувствуем себя подавленными, намазанными ушами. Договоримся. Затем мы сами делаем многое наоборот. - Я не знаю, - сказал я. - я не знаю, что это такое. «Ложь-Луна!» мы начинаем разочаровываться в жизни.

Здоровье - это совокупность телесных, духовных и социальных благ. Мы не ошибемся, если скажем, что постоянное напряжение тела, закаливание, повышение уровня качества сознания, повышение поля интеллекта, укрепление духа - все это служит здоровью.

Социально - экономическая ситуация, падение уровня жизни и экологический дискомфорт в настоящее время негативно сказываются на здоровье всего населения Республики Казахстан, особенно подрастающего поколения.

Одним из долгосрочных приоритетов Послания Президента страны «Казахстан – 2030» является пункт «здоровье, образование и благополучие граждан Казахстана» показано, что для того, чтобы наши граждане соответствовали своей жизни до конца и чтобы окружающая их природная среда была чистой, необходимо подготовить наших граждан к здоровому образу жизни.

Сегодня наша суверенная страна, обретшая независимость, в этом направлении главным требованием для школ Казахстана является воспитание разносторонне развитых, здоровых, здоровых людей, приверженных здоровому образу жизни. Послание Главы государства об укреплении здоровья граждан Казахстана, стимулировании здорового образа жизни, ключ к суверенитету, ведет молодежь в будущее [1].

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — это активная деятельность на оздоровительном пути, направленная прежде всего на сохранение и укрепление здоровья. Жизнь, образ жизни человека формируется не сам по себе, а здоровый образ жизни целенаправленно формируется в процессе жизни.

По нынешним данным, здоровье на 53-55% зависит от здорового образа жизни. Из этого ясно, насколько важно вести здоровый образ жизни.»

Здоровый человек - самый дорогой плод природы", - не зря говорят. Первое богатство - здоровье. Но вес этого слова Мы искренне ощущаем и не понимаем. На сегодняшний день наша суверенная страна, обретшая независимость, в этом направлении поставила перед школами

Казахстана главное требование - воспитывать людей, которые всесторонне развиты, здоровы, идеализированы в здоровом образе жизни.

В настоящее время много говорят о поддержании здорового образа жизни. Даже в Послании Главы государства указано, что благополучие необходимо вести на государственном уровне. В этом послании говорится о золотой силуре, которая несет ключи к будущему суверенитету. Тем не менее, каждый по-разному понимает, что такое здоровый образ жизни [2].

Здоровый образ жизни означает укрепление и поддержание здоровья, соблюдение гигиенических правил, обеспечивающих правильное развитие организма. Для этого следует избегать Денсаулык негативных действий (наркомания, курение, употребление алкоголя, увлечение токсическими веществами). Поддержание здорового образа жизни также ценно. Один из древнейших ученых Аристотель сказал: «живое тело умирает, если его не двигать». Именно эта концепция должна стать для нас основным учением здорового образа жизни. Спорт играет огромную роль в поддержании здорового образа жизни. Здоровье можно достичь только с помощью физической подготовки. Движения тела способствуют развитию и функционированию человеческого тела, уносят болезни и продлевают жизнь. Здоровье - величайшая ценность, которую природа дала человеку [3, 4].

На состояние здоровья влияют многочисленные факторы. Основными из них являются наследственность (20%), экология (20%), образ жизни (50%), уровень развития здравоохранения (10%) Человека с самого рождения преследуют различные болезни – гиповитаминозы и авитаминозы, анемии, ожирение, аллергозы, простудные, желудочно-кишечные, сердечно-сосудистые и другие заболевания. Они омрачают жизнь и не дают человеку наслаждаться красотой и величием окружающего мира.

В борьбе с этими болезнями он растрчивает свою энергию, и не остается уже сил на творчество и созидание. Человек нередко рано уходит из жизни, так и не реализовав себя полностью, не успев сделать то, для чего он появился на свет, не познав мудрость природы. И виной тому часто являются неблагоприятные факторы, преследующие его в течение всей жизни, многие из которых он создал сам для себя.

Основными факторами риска для здоровья являются:

- некачественное, несбалансированное питание, избыточный вес;
- отсутствие сформированной физической активности, осознанной потребности в регулярной физической тренировке, гиподинамия, недостаточный объём оздоровительной двигательной деятельности;
- экологически неблагоприятные условия (труда, жилья, отдыха).
- беспорядочный режим труда и отдыха;
- недостаточные сон и восстановление, перегрузки;
- злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, табакокурение;
- вредность «пьяного зачатия», несоблюдение норм поведения в быту, семье, отрицательное влияние на детей родителей, учителей, не соблюдающих требования здорового образа жизни;
- неудовлетворенность жизнью, работой, положением в семье, одиночество, недостаток общения;
- длительная фиксация сознания на неудачах, ошибках, стрессовых состояниях;
- вредные для здоровья эмоции (злоба, зависть, агрессивность);
- отсутствие или неясность цели в жизни;
- отсутствие или недооценка менталитета здоровья;
- низкий уровень общей, нравственной, духовной, физической культуры, отсутствие здорового стиля жизни;
- недооценка здоровья в иерархии потребностей человека;

- незнание людей о возможностях укрепления здоровья или соответствующие знания не стали для них правилом здоровой жизни;
- физиологические состояния, влияющие на жизнедеятельность человека (период полового созревания, климакс, старость);
- слабое участие средств массовой информации в активной пропаганде здоровья [5].

Одними из важнейших отрицательных факторов в данной цепи, влияющих на здоровье, являются: нерациональное питание, гиподинамия, алкоголизм, наркомания и табакокурение.

Формирование и укрепление здоровья человека – основная цель и задача не только медицины, но и всех систем обучения и воспитания, образования. Это связано с тем, что состояние здоровья ученика напрямую влияет на его успеваемость, поведение, отношения. При этом 4-5 минут первого урока в школе начинаются с гимнастической тренировки, рано встают и бегают на свежем воздухе и выполняют специальные упражнения.

В завершение мы должны понимать, что здоровье народа - это не только профессиональная жизнь медицинских работников, но и продукт скоординированных действий всего общества по сохранению и укреплению здоровья в целом. Только тогда мы сможем сохранить окружающую среду, пить чистую воду, правильно питаться, устойчиво формировать веру и здоровый образ жизни. Слабая молодежь, слабое здоровье, необразованная, одержимая вредными привычками, ленивая, необразованная, она всегда слабая, беззащитная.

Молодежь - наше будущее. А нам нужна грандиозность и яркость нашего будущего. Сегодняшняя молодежь, которая надеется на будущее, - это хозяйка общества завтрашнего дня!

Будущее конкурентоспособной страны должно состоять не только из широких групп, но и из людей с чистой душой и телом, познавательной активностью, самодисциплиной и творческими способностями, крепким здоровьем, богатым духовным миром. Здоровый образ жизни - это профилактика негативных ситуаций, укрепление здоровья людей, создание нормальных условий для их всестороннего гармоничного развития.

Делается много добрых дел, чтобы граждане Казахстана были здоровыми на протяжении всей жизни, а окружающая их природная среда была чистой.

Мы знаем, что человек и природа всегда Близнецы, способность заботиться о природе, ценить ее дар. Сохранение и укрепление здоровья детей сегодня является одной из главных целей семьи и детского сада.

Список использованной литературы

1. Соколов А.Д., Абишева З.С. Валеология – наука о здоровье. Учебно-методического пособие. – Алматы: Ғылым, 1999. -140 с.
2. Назарова Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие для вузов. – Москва: Академия, 2007. – 256 с.
3. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни. – М.: Кнорус, 2013. – 29 с.
4. Алмаз Шарман Формула здоровье. - 2010. - 120с
5. Барклай В.М. Валеодиагностика: Методическое пособие по валеологии / В. М. Барклай. – Ростов – на – Дону: Феникс, 1999. – 68 – 70 с.

САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА РУХАНИ-АДАМГЕРЛІК ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫҢ РӨЛІ

Миралиева Айжан Жайсановна
психология ғылымдарының кандидаты, Ph.D.

Кадырбекова Толганай Тойлыбековна

«7M03111 – Психология» білім беру бағдарламасының 2 курс магистранты
Қазақ-Орыс Халықаралық университеті; 030006, Ақтөбе қ., Әйтеке би к-сі, 52;

Жас ұрпақтың денсаулығы - қоғам дамуының маңызды ресурсы. Сондықтан рухани мәдениет мәселелері денсаулық мәдениеті мәселелеріне, ал рухани және психологиялық аурулар физикалық мәселелерге ауысады.

Бұл мақалада «денсаулық мәдениеті» және «рухани мәдениет» категориялары жалпы және кәсіби мәдениетке сәйкес қарастырылады, бұл болашақ маманның еңбек нарығында табысты мансаптық өсуі үшін ерекше маңызды.

Кілт сөздер: руханилық, әлеуметтік денсаулық, жеке тұлға.

РОЛЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Миралиева Айжан Жайсановна

кандидат психологических наук, Ph.D.

Кадырбекова Толганай Тойлыбековна

магистрант 2 курса образовательной программе «7M03111 – Психология»

Казахско-Русский Международный университет; 030006, г.Актобе, ул.Айтеке би, 52;

Здоровье подрастающего поколения является важным ресурсом развития общества. Поэтому проблемы духовной культуры транслируются в проблемы культуры здоровья, а духовное и психологическое неблагополучие в физическое.

В данной статье категории «культура здоровья» и «духовная культура» рассматриваются в русле общей и профессиональной культуры, что особенно важно для успешного карьерного роста будущего специалиста на рынке труда.

Ключевые слова: духовность, социальное здоровье, личность.

THE ROLE OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN FORMING A HEALTHY LIFESTYLE

Miralieva Aizhan Zhaysanovna

Candidate of Psychological Sciences, Ph.D.

Kadyrbekova Tolganai Toylybekovna

2nd year master's student in the educational program "7M03111 – Psychology"

Kazakh-Russian International University, 030006, Aktobe, 52, Aiteke bi St.;

The health of the younger generation is an important resource for the development of society. Therefore, the problems of spiritual culture are translated into problems of the culture of health, and spiritual and psychological ill-being into physical ones.

In this article, the categories "health culture" and "spiritual culture" are considered in line with general and professional culture, which is especially important for the successful career growth of a future specialist in the labor market.

В настоящее время статистические данные свидетельствуют о растущем неблагополучии в показателях заболеваемости молодежи. Социально-значимые болезни, аутопатогенное поведение, низкая культура репродуктивного поведения, «эмоциональное выгорание» часто являются следствием недостаточной сформированности системы духовно-нравственных ценностей. Основным социальным институтом, обеспечивающим этот процесс, является образовательное учреждение.

Казахстанскому обществу необходим выпускник, владеющий не только выбранной профессией. Нужна личность, здоровая физически, психически и социально, являющаяся носителем духовной культуры и национальных традиций. Таким образом, одной из важнейших задач психолого-педагогической науки и практики является обоснование системы формирования культуры личности студента, интегрирующей духовно-нравственную культуру, культуру здоровья, физическую культуру, культуру общения, культуру безопасности, профессиональную культуру.

Решение данной задачи возможно при использовании комплексного, системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов в современном вузовском образовании. Современные образовательные стандарты высшего образования предусматривают обязательное освоение универсальных компетенций, среди которых, к сожалению, утрачены прежние требования «...анализировать социально значимые процессы ... понимать и соблюдать базовые ценности культуры, обладать гражданственностью и гуманизмом».

Реализация принципа гуманизма обуславливается в закреплении приоритета здоровья в структуре жизненных ценностей студентов и осознании его роли в развитии гармоничной, самореализованной, профессиональной и социально успешной личности. Для научно обоснованной педагогической работы в сфере здоровья необходимо использование комплексного, системного и субъектного подходов.

Потребность реализации комплексного подхода связана с полидетерминированностью проблемы здорового образа жизни и соответственно с необходимостью использования всесторонней научной информации в области человекознания, психологии, педагогики, социологии и медико-биологических дисциплин, изучающих человека.

Субъектный подход является парадигмальным для формирования культуры здоровья. Его использование предполагает рассмотрение студента не только в качестве объекта, но и субъекта, активного участника гигиенического образования, способного к саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию.

Личностно ориентированный подход в формировании культуры здоровья учитывает стартовый образ жизни, состояние здоровья и тип медико-гигиенического поведения обучаемого. Формирование культуры здоровья на начальном этапе не должно ставить задачу непримиримой и экстренной борьбы с вредными привычками, делать основной акцент на имеющихся проблемах, более успешным может стать создание новой позитивной доминанты, связанной с имеющимися резервами в сфере.

Важными принципами являются также оказание психологической поддержки, соблюдение строгих этических правил, оптимистический характер, а также принципы информационной безопасности и информационного опережения

Если говорить о ценностном отношении к здоровому образу жизни как важному фактору развития общества, то под ценностями надо понимать специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительные или отрицательные значения для человека и общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное), заключенные в явлениях общественной жизни и природы [1, с.130].

По мнению М.Вебера, ценность - термин, широко используемый в философской и социологической литературе для указания на человеческое, социальное, культурное значение определенных явлений действительности [9, с. 80]. Кардинальные изменения Республики Казахстан, происходящие в условиях нового меняющегося общества, требуют исторического, культурного пересмотра многих функций страны в сфере образования. Кроме того, проводимые реформы в сфере образования и постепенное внедрение глобальных требований наряду с требованиями современности являются благородной целью социализации подрастающего поколения в меняющемся обществе. Чтобы эти цели и задачи были полностью реализованы, сначала нужно начать с семейного воспитания. Ведь семейное воспитание является ведущим и определяющим источником социализации личности [2, с.3].

В психологическом словаре ценностные ориентации понимаются как жизненный опыт человека, совокупность его переживаний и важнейшие элементы внутренней структуры личности, несерьезные, несущественные для конкретного человека. Совокупность сформированных, сформированных ценностных ориентаций формирует ось сознания, обеспечивающую устойчивость личности, непрерывность определенных видов поведения и действий, выраженных в направлении потребностей и интересов [4, с. 12].

В связи с этим ценностные ориентации являются важнейшим фактором, регулирующим и определяющим мотивацию личности. Основное содержание ценностных ориентаций-политические, философские (идеологические), нравственные убеждения человека, глубокие и устойчивые связи, нравственные принципы поведения. В связи с этим ценностные ориентации личности в любом обществе являются объектом воспитания и оказывают целенаправленное воздействие. Ценностные ориентации действуют как на уровне сознания, так и на уровне подсознания, определяют направленность волевых действий, внимания, интеллекта. Развитие механизма действия и ценностных ориентаций связано с выбором индивидуальных устремлений, проявляющихся в борьбе между противоречиями и необходимостью разрешения конфликтов в мотивационной сфере, между долгом и желанием, моральными и утилитарными мотивами.

В настоящее время становление человека как личности создает немало трудностей для всех родителей в казахстанской семье. Раньше самым могущественным сокровищем нашего народа считалось балажанство. Сейчас любовь казахских женщин к ребенку выглядит как резкое падение. Семья является источником организации человеческой жизни, социальной группы, основанной на браке или родстве. Несмотря на неразрывную связь с обществом, со всей его системой социальных отношений, семья биологически является самой близкой, независимой группой по отношению к социальной жизни. Семейная жизнь характеризуется материальными и духовными тенденциями.

Семья - это социальный институт, который занимается воспитанием человека, удовлетворением его потребностей, всей подготовкой к жизни, то есть социализацией, а также вниманием ко всем видам воспитания.

Семья - это коренной колышек человека, золотое гнездо. Причина: человек привык к холоду со дня рождения, и, учитывая влияние этой среды, человек добился этого. Достигнув совершеннолетия, он становится опекуном и опекуном своих родителей до создания семьи. Поэтому семья - главная школа заботы.

Основная цель воспитания в семье через родителей - воспитание достойного поколения с учетом возраста, личности, духовных процессов ребенка. Для достижения этой цели семейное воспитание должно решать следующие задачи:

- судьба ребенка, физиологический рост, забота и забота о его здоровье;
- регулирование принципов и методов обучения в воспитании ребенка, привитие ребенку любви;
- контроль, контроль, проверка, оценка выполнения ребенком поставленных задач, требований в соответствии с его интеллектом, силой, знаниями,

- самообразование, самостоятельность, знакомство с творчеством;
- научитесь правильно общаться, находить общий язык, слушать друг друга, уважать и уважать родителей, старших;
- принуждение ребенка к реализации своей социальной роли в семье;
- воспитывать ребенка о продолжительности его будущей жизни, об образе жизни, который продолжает его фамилию.

Здоровая семья - требование цивилизованного общества. Из поколения в поколение традиции и добрые идеалы развиваются и обогащаются только в семье. Настоящие и устойчивые традиции любви, ведущие человека к взаимопониманию, формируются только в здоровой семье. Ребенок изучает начальный алфавит воспитания в семье, на котором заложены основы нравственного и нравственного воспитания.

Общение ребенка с людьми, вхождение в общество начинается с семьи. Роль семьи в развитии и формировании ребенка также велика. В семье создаются определенные бытовые условия, формируется культурная среда и устанавливаются эмоциональные условия.

Семья - историческая категория. Её типы, формы и функции зависят от характера существующих производственных отношений, общественных отношений в целом, а также от уровня культурного развития общества. В свою очередь, семья также способствует жизни общества. Это рождение ребенка, обретение детьми и подростками социального места, здоровье, приверженность здоровому образу жизни, труд в домашнем хозяйстве, духовно-нравственная деятельность, влияние на развитие культуры общения.

Проблемы семейного воспитания возникли в трудах советских педагогов А.С.Макаренко, А.В.Сухомлинского, Н.К.Крупской и др. Так, А.В.Сухомлинский объясняет: «духовное возбуждение - это «мэпелеу», когда ребенок, не видевший мэпелеу в молодом возрасте и в начале нового взросления, становится грубым, каменным братом, причиной такого поведения является неумение родителей правильно пользоваться властью». Его психолого-педагогические взгляды описаны в трактатах блестящего мыслителя Абу Насра аль-Фараби, наполненных научной фантазией. Образование и профессиональная подготовка, педагогика и психология являются неотъемлемой частью научного и философского наследия Фараби. Тем не менее, Аль-Фараби, основная линия мира-это человек, его разум, его разум, если он успешно развивается, он может правильно расти и процветать. Плохое поведение - это психическое заболевание, хорошее поведение и здравый смысл - основные ценности, которые человек формирует в нормальной деятельности, также упомянутые великим восточным мыслителем. Он уделял большое внимание проблеме межличностного общения в работе публичных выступлений, подчеркивая, что выражение лица, состояние человеческого тела - это деятельность человека [5, с.89].

Недостаточный сознательный подход к здоровому образу жизни в современном обществе обусловлен низким духовным уровнем граждан, как следствие, вызывает широкое распространение негатива. Ухудшение здоровья молодых людей, слабость способности их организма противостоять болезням, истощение, быстрая утомляемость, короткая продолжительность жизни-все это явные проявления. Неоспоримо, что все эти вопросы являются следствием интенсификации воспитательной работы среди молодежи.

Здоровый образ жизни - очень важный для человека, прямой со здоровьем связанная ценная форма. Он является частью человеческого разума. А здоровье основная часть человеческого счастья. Будущее общества зависит от здоровья каждого человека. К здоровью следует относиться только как к внешней целостности организма, в целом его следует рассматривать как правильное осуществление всех функций с всесторонним развитием организма.

Поэтому состояние здоровья человека является не только показателем общественного развития, но и мощным экономическим, трудовым, оборонным и культурным увлечением.

Список использованной литературы:

1. Назарова Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие для вузов. - Москва: Академия, 2007. - 256 с.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни. – М.: Кнорус, 2013. – 29 с.
3. Журавлева Л. А. Модели превенции молодежного наркотизма // Теория и практика физической культуры. --2011. - №5. - с. 56 - 58.
4. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. - М.: Политиздат, 2000. - 393 с.
5. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика - М., 2008. - 94 с.

СТУДЕНТТЕРДІ КӘСІБИ ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ

Миралиева Айжан Жайсановна
психология ғылымдарының кандидаты, Ph.D.

Патшабекова Әлнура Бауыржанқызы

«7М03111 – Психология» білім беру бағдарламасының 2 курс магистранты
Қазақ-Орыс Халықаралық университеті; 030006, Ақтөбе қ., Әйтеке би к-сі, 52;

Бұл мақалада студенттерді кәсіби жетілдіру жолдары қарастырылған.

Түйінді сөздер: мамандық, дағды, маман.

ПУТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Миралиева Айжан Жайсановна

кандидат психологических наук, Ph.D.

Патшабекова Альнура Бауыржановна

магистрант 2 курса образовательной программе «7М03111 – Психология»
Казахско-Русский Международный университет; 030006, г.Актөбе, ул.Айтеке би, 52;

В данной статье рассматриваются пути профессионального совершенствования студентов.

Ключевые слова: Профессия, навык, специалист.

WAYS OF PROFESSIONAL IMPROVEMENT OF STUDENTS

Miralieva Aizhan Zhaysanovna

Candidate of Psychological Sciences, Ph.D.

Patshabekova Alnura Bauyrzhanovna

2nd year master's student in the educational program "7M03111 – Psychology"
Kazakh-Russian International University, 030006, Aktobe, 52, Aiteke bi St.;

This article discusses the ways of professional improvement of students.

Keywords: Profession, skill, specialist.

Проблема путей профессионального совершенствования студентов вузов является одной из актуальных на современном этапе. Для формирования профессиональных знаний, умений, навыков необходимо воздействовать не только на познавательные процессы, но и на направленность, чувства, волю, интересы и психические состояния учащихся. При этом очень важна организация учебной деятельности студентов. А.Н.Леонтьев, согласно теории П.Я.Гальперина, по мнению Н.Ф.Талызина, ассимилируемые знания не передаются в готовом виде посредством простого сообщения [1]. Они могут быть изучены только в результате определенной деятельности учащихся, т. е. реализуются в результате выполнения определенной системы действий.

Включение Республики Казахстан в число 50 ведущих государств определяется, прежде всего, наличием качественных специалистов, то есть наши специалисты должны быть конкурентоспособными, только тогда страна сможет успешно достичь поставленных перед ней целей. Сегодняшний студент-это завтрашний специалист, поэтому воспитание, развитие современной студенческой молодежи как конкурентоспособного специалиста в будущем

должно стать важнейшей задачей, стоящей перед вузом, определяющей актуальность нашей темы.

Становление молодого специалиста в новой среде, в новых условиях-это не только то, какое образование он получил в вузе, какие навыки и умения приобрел. Самое главное, на производстве, в новой среде, зависит от адаптации будущего специалиста.

Становление психологии студентов зависит, прежде всего, от их главной заслуги – учебы, желания и желания будущей профессии, микроокружения, общественной активности. В этой связи, в ходе данной работы мы ставим целью изучение особенностей адаптации студентов, поступивших в вуз, к новым условиям обучения.

Сегодняшний специалист – человек, хорошо владеющий основами учения, четко знающий политические принципы страны, обладающий большой научной и практической подготовкой-опытом, хорошо владеющий своей профессией.

В настоящее время в высшем учебном заведении акцентируется внимание, прежде всего, на особенностях деятельности студента по освоению специальности, роли, которую в ее становлении играет учебно-воспитательный процесс. Ведь при обучении в высшем учебном заведении происходит процесс формирования у студентов основ научных источников, знаний и умений профессионального, идейных политических убеждений, нравственных и эстетических идей.

Усвоение знаний по предмету-это овладение системой его понятий, состоящей из понимания содержания понятий, существенных, основных особенностей в определенных объектах, явлениях; четкого понимания объема понятий. Понятие круга явлений, в котором используется данное понятие; умение устанавливать связь одного понятия с другими, в том числе с понятиями смежных дисциплин; умение использовать их для решения практических задач.

Четкое понимание сущности знаний, самостоятельность в их получении и проверке, творческое применение к решению различных задач обеспечивают их глубокое и прочное усвоение.

Освоению специальной терминологии помогают работы по показу учебных фильмов, газет, пропаганде достижений выпускников вузов, участию в научных кружках, проведению викторин и др. Также важно показать вновь принятым студентам лаборатории университета, различные кабинеты. Полученные впечатления, как правило, вызывают интерес к учебе, усиливают желание овладеть профессией. При этом внимание студентов нельзя обратить на сложность их будущей профессии.

Глубокое и творческое усвоение знаний способствует созданию в классе проблемных ситуаций, в которых знания усваиваются не подготовленными, заданными учителем, а посредством решения задачи, поиска или выбора ответа на вопрос, поиска заключения и т.д.

Процесс субъективного раскрытия неизвестного в проблемной ситуации осуществляется как поисковая познавательная деятельность субъекта, заканчивающаяся освоением нового и появлением психических новообразований. Навыки эффективно формируются на основе глубокого понимания учащимися того, что им нужно делать, интереса к овладению действиями, осознания своих ошибок, а также своевременного одобрения и мотивации достижений. Все это преподаватель должен учитывать с помощью объяснений, оценок, лабораторных и практических работ, упражнений, помогая студентам работать самостоятельно.

Совершенствование навыков зависит от их сложности, индивидуальных особенностей и психического состояния учащегося, методики обучения и его приближения к условиям выполнения профессиональных задач.

На формирование навыков влияет изменение работоспособности в течение недели (в какой день проводится тренировка), времени суток. Поэтому освоение новых и сложных навыков лучше начинать в первой половине средних дней недели, а повторения-в другое время.

Между навыками происходит взаимодействие (положительное и отрицательное). Поэтому переподготовка сталкивается с особыми трудностями. Позитивному сдвигу в навыках способствуют схожие психические процессы, установки и общие методы в работе (прежние и новые). Навыки могут быть ослаблены и потеряны. Это происходит из-за их неиспользования на практике, отсутствия систематических и длительных перерывов в повторениях, болезни, переутомления, сильного стресса. Сложные, недостаточно закрепленные навыки теряются быстрее. Это необходимо учитывать при решении вопроса о готовности навыков. Некоторые психологи считают, что навыки можно приобрести методом проб и ошибок, основанных на механических упражнениях. Это неправда, потому что человек может предвидеть результаты своих действий.

Научные данные и опыт свидетельствуют о том, что механическое развитие умений происходит в несколько раз медленнее, чем сознательное (на основе понимания сущности деятельности, причин ошибок и т.д.). Экспериментальные исследования П.Я.Гальперина показали важность ориентации в деятельности, понимание всех ее специфических признаков. Это создает условия, при которых действие можно выполнять правильно без ошибок сразу (или с помощью нескольких упражнений). Формирование умений предполагает повышение самоконтроля, управления действиями по лучшим образцам [2].

Сравнение конкретных действий студентов с методами, указанными преподавателями, заключается в определении соответствия и различия между ними.

Внесение корректировок в процесс деятельности и ее постоянное совершенствование-необходимое условие укрепления навыков.

Приобретая профессиональные знания и развивая навыки, преподаватель должен вооружить студентов способами их рационального использования в различных средах на основе творческого понимания задач будущей деятельности. В связи с этим интерес представляет изучение формирования организаторских навыков будущих педагогов.

Организационные навыки педагогической деятельности означают готовность учителя легко и быстро находить оптимальные варианты решения каждой новой проблемы, возникающей в учебно-воспитательном процессе, и осуществлять их через сознательные действия, обеспечивающие эффективность достижения цели в коллективной и индивидуальной работе с учащимися[3].

Организаторские навыки рассматриваются как умственные и волевые действия, обеспечивающие не только поиск методов решения возникающих проблем, но и их применение в педагогической деятельности.

Организационные навыки в повседневной деятельности преподавателя составляют органическое единство следующих трех сторон. Во-первых, поиск и поиск возможных путей и методов решения предстоящих задач. Учитель мысленно предлагает все условия, которые можно использовать для реализации плана. Во-вторых, понимание своих поступков, поступков и поведения, выражающее в нем отношение к ученикам в соответствии с идеей и выбранными методами. Очень важно, чтобы действия учителя обеспечивали эмоциональный отклик и появление нового отношения учащихся к своим действиям. Достоверность и эффективность правильно подобранного метода или восприятия в деятельности учителя обеспечивается уровнем его готовности к алгоритмизации своих действий в соответствии с природой педагогических условий, а также гибкостью решений при отклонении от запланированного метода или восприятия и соответствующих им действий. В-третьих, воздействие на студентов, рациональная организация их деятельности.

Объективная оценка и анализ деятельности студентов преподавателями, взаимный контроль студентов, критический анализ их деятельности, устное описание их хода улучшают качество мастерства. Все это обеспечивает высокую осведомленность и готовность применять профессиональные навыки.

Рассмотрим общие условия формирования знаний, умений, превращения их совокупности в гармоничную систему, обеспечивающую успех профессиональной деятельности. Одним из условий такого преобразования являются положительные причины обучения студентов, их сознание, порядок, организация.

Чем быстрее происходит развитие у студентов профессиональных знаний, умений, тем глубже и всесторонне объясняются им требования будущей профессии, негативные последствия плохой подготовки, отражаются достижения выпускников.

Важную роль в совершенствовании профессионального образования студентов в вузе играет учебная практика. Формирование системы профессиональных знаний и умений замедляется, если студент неправильно понимает задачи специальности и не проявляет интереса к своей профессии. Опытные преподаватели уделяют особое внимание правильному планированию занятий, обеспечению успешности обучения студентов, созданию хорошей психологической атмосферы в студенческом коллективе, своевременному предупреждению возникновения настроений, мешающих нормальному обучению.

Если студент правильно оценивает значимость своей будущей профессии, убеждается в целесообразности и необходимости обучения, если у него нет внутренних разногласий со своим делом, то он быстро развивает единство знаний, умений и навыков. Таким образом, повышение уровня мотивации и сознательного отношения студентов к учебе является важным условием успешного формирования системы профессиональных знаний, умений и навыков.

Небывалый рост науки и техники, дальнейшее усложнение трудовой деятельности, всех профессий повысили зависимость студентов от совершенствования и профессионализации познавательных процессов формирования профессиональных знаний, умений, навыков: мышления, речи, воображения, внимания, памяти и т.д. Если познавательные процессы имеют существенные недостатки, умелые профессиональные деятельность, творчество в работе невозможны: инертны, неактивны, неустойчивы, не показывают точно, что нужно для успешных действий, медленно обрабатывают необходимую информацию.

Возможны неправильные профессиональные действия, неправильное восприятие специалистом, невнимательность, инерция мышления, эмоциональное напряжение, страх, неуверенность, слабость воли и навыков. Поэтому гармония профессиональных знаний, умений студента формируется вместе с совершенствованием восприятия, внимания, идей, памяти, воображения и других психических процессов. Таким образом, профессионально развитое воображение и мышление позволяют моделировать предстоящие действия, решать задачи, связанные с ожиданием последствий практической деятельности.

Профессиональные знания, умения эффективны не только за счет специального развития психических познавательных процессов, но и за счет физических качеств учащегося. Физически закаленный студент успешно преодолевает влияние неблагоприятных факторов профессии. При формировании профессиональных знаний, умений, навыков необходимо учитывать индивидуальный подход, требования к особенностям личности студента и "типу" его будущей профессии. К первому типу относятся профессии, в которых индивидуальные особенности работника с положительной мотивацией могут быть реализованы в методах и приемах трудовой деятельности. "В профессиях второго типа ни соответствующие причины, ни квалификация, ни личный стиль не создают достаточных условий для успешной деятельности – люди, работающие в этих профессиях, должны обладать определенными психофизиологическими особенностями" [4].

Личностные качества оказывают существенное влияние на учебную деятельность студента, включаются в индивидуальную динамику формирования знаний, умений и способностей.

Анализ проявлений личностных качеств в профессиональной деятельности показывает, что эти проявления могут быть как уместными, так и негативными. Кроме того, на основе ценных качеств с точки зрения данной профессии могут формироваться как положительные,

так и отрицательные методы деятельности. Поэтому процесс формирования профессиональных знаний, умений должен управляться с учетом общего образования, развития, возраста (учебной группы, курса) и индивидуального уровня и индивидуальных особенностей учащегося.

Как уже отмечалось, к уровню подготовки и последующей работе выпускников вузов предъявляется ряд требований. В связи с несовершенством системы отбора в высшие учебные заведения и профессиональной подготовки студентов. К этим причинам следует добавить наличие недостатков в работе по формированию психологической готовности студентов к работе.

Формирование этой подготовки-это формирование таких необходимых отношений, установок, умений, личностных качеств, которые позволяют студенту осознанно и успешно начать и успешно выполнять свою работу.

При формировании готовности ее нельзя свести к воспитанию личностных качеств учащихся, их скромных размеров. Основное внимание следует уделить полному доведению результатов всего учебно-воспитательного процесса до требований и условий будущей профессиональной деятельности выпускников. Подготовка усредняет эти результаты, так как это совокупное проявление специально направленного развития личности, воздействия на учащихся различных аспектов психики.

Готовность к действию развивается и усиливается вооружением общими и профессиональными знаниями, умениями и умениями, совершенствованием психических процессов и личностных качеств. Особое значение имеет формирование профессионально значимых личностных предпосылок подготовки к деятельности студента, поскольку эти предпосылки, являясь его составной частью, во многом определяют возникновение "отношения" к добросовестной работе.

Целенаправленное формирование готовности к деятельности предполагает систематическое и творческое применение различных принципов, средств, форм и методов воспитания и обучения, управления деятельностью учащихся. Универсальность процесса формирования готовности выпускников вуза включает ряд этапов, которые условно можно разделить на три. Первый этап связан с вопросами профориентации абитуриентов, активного отбора из большой группы абитуриентов, желающих освоить и успешно освоить программу вуза после поступления, специальных мероприятий по ускорению адаптации первокурсников.

Второй этап-формирование готовности к учебному процессу, а третий-достижение пика готовности к началу и началу профессиональной деятельности.

На первом этапе преемственность школы и Университета играет важную роль в формировании подготовки студентов наряду с вопросами профориентации и отбора, которые мы рассматривали ранее. В этой связи интересен опыт ряда городов, подытоженный Ю.А.Кустовым. В практике работы школ в Тольятти, Жигулевске и Куйбышеве используются такие формы подготовки учащихся к методам обучения в вузе:

1. проблемное изложение материала на уроке.
2. учить конспектировать первоисточники.
3. организация работы учащихся с рефератами.
4. обзорные лекции по потоку высших параллельных классов.
5. проведение семинарских занятий в школе.
6. организация двухчасовых лабораторных работ с последующим отчетом по ним.
7. тестовая система учета знаний учащихся по отдельным разделам и темам курсов и др.

В свою очередь, университеты, стремящиеся к преемственности со средней школой, используют такие формы работы со старшеклассниками:

1. создание на кафедрах школ молодых математиков, физиков, химиков и др.
2. Использование университетских лабораторий для проведения практических работ.
3. проведение «Дней открытых дверей».
4. организация обзорных лекций силами преподавателей университета.

5. организация Олимпиад.
6. проведение преподавателями вузов факультативных занятий со старшеклассниками.
7. проведение экскурсионной работы со старшеклассниками и др.

Формирование готовности к выполнению профессиональной деятельности достигается в процессе обучения путем целенаправленного, взаимосвязанного воздействия на личность студента и коллектив по следующим направлениям: активизация профессиональных мотивов через воспитательную работу; создание системы знаний и представлений об условиях и содержании профессиональных задач посредством наглядного и устного ознакомления с ними, с условиями будущей деятельности; формирование, накопление необходимых навыков и способностей посредством организации упражнений и упражнений.; самодисциплина, а также самоподготовка к успешной профессиональной деятельности[5].

Успешность формирования подготовки зависит от ряда обстоятельств, прежде всего от внутреннего восприятия студентами целей будущей профессии, их отношения к ней.

Категория профориентации традиционно входит в такие области психологической теории и практики, как профориентация и профессионализация личности, развитие профессиональной деятельности субъекта.

В процессе обучения в вузе большое внимание уделяется предметной подготовке студентов, формированию знаний, умений и навыков. Процесс развития личности студентов по выбранной специальности, их самооценки часто развивается спонтанно, неравномерно. Таким образом, в процессе обучения невозможно целенаправленно формировать профессиональный имидж студентов.

Термин "профессиональная ориентация" охватывает два аспекта. Во-первых, собственная направленность личности. Во-вторых, аспект, связанный с профессиональной деятельностью, профессионализмом. Соответственно, наиболее важными понятиями, отражающими сущность профессиональной направленности, являются направленность личности и профессиональное самоопределение (сформированный образ будущей профессии, профессиональной деятельности).

В психологической литературе можно выделить несколько подходов к теме профориентации.

В профессионально-педагогической направленности личности будущего учителя Е. М. Никиреев выделяет три типа ее формирования:

1. собственно-педагогическая, на основе которой мотивы – "общественная значимость работы учителя", "привлекательность работы с детьми, молодежью", "уверенность в этой профессии", "подражание или рекомендации любимому учителю", "семейные традиции", "опыт работы в школе".

2. сосредоточение внимания на мотивированной теме - "возможность заниматься любимым предметом".

3. ситуационная направленность, определяемая такими мотивами, как "стремление к высшему образованию", "совокупность обстоятельств". На основе этого выделяют три уровня профессионально-педагогической направленности:

- высокий уровень, характеризующийся оптимальным сочетанием конкретного педагогического и предметного направления с ведущим значением конкретного педагогического направления;

- средний уровень, характеризующийся значительным преобладанием предметной направленности над педагогической;

- низкий уровень, характеризующийся наличием двух типов направления: предметного и ситуативного. Практически отсутствует педагогическая направленность.

В период обучения в вузе процессы профессионального самоопределения, профессиональной идентификации личности могут быть актуализированы путем проведения профориентационного тренинга.

С организационной точки зрения, в процессе обучения студентов в вузе данное упражнение можно проводить в рамках самостоятельного исследования с использованием блока психолого-педагогических дисциплин, например, психологического практикума или досуга.

Список использованной литературы:

1. Сырова Н. В. Проблемы формирования культуры взаимоотношений педагогов и студентов в вузе [Текст] / Н. В. Сырова, О. В. Серова // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 1486-1490.

2. Нартова-Бочарев С. Психология личности и межличностных отношений. М., ЭКСМО-Пресс; 2001. - 416с.

3. Ночевник М.Н. Человеческое общение. М., Политиздат., 1988.

4. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. Л., 1979.-651с.

5. Бодалев. А.А. Восприятие и понимание человека человеком. - М., 1982.

ӘЛЕУМЕТТІК-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТРЕНИНГТЕР ЖӘНЕ ОНЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Миралиева Айжан Жайсановна
психология ғылымдарының кандидаты, Ph.D.

Патшабекова Әлнура Бауыржанқызы

*«7M03111 – Психология» білім беру бағдарламасының 2 курс магистранты
Қазақ-Орыс Халықаралық университеті; 030006, Ақтөбе қ., Әйтеке би к-сі, 52;*

Мақалада элеуметтік-психологиялық тренингті қолданудың тиімділігі талданады. Теориялық зерттеулер негізінде элеуметтік-психологиялық тренинг ұғымы тар және кең мағынада анықталды, элеуметтік-психологиялық тренингті анықтау тәсілдері талданды.

Түйінді сөздер: тренинг, технология, қалыптастыру, динамика

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Миралиева Айжан Жайсановна

кандидат психологических наук, Ph.D.

Патшабекова Альнура Бауыржановна

*магистрант 2 курса образовательной программе «7M03111 – Психология»
Казахско-Русский Международный университет; 030006, г.Актөбе, ул.Айтеке би, 52;*

В статье анализируется эффективность использования социально-психологического тренинга. На основе теоретических исследований выделено понятие социально-психологического тренинга в узком и широком смысле, проанализированы подходы к определению социально-психологического тренинга.

Ключевые слова: тренинг, технология, формирование, динамика

WAYS OF PROFESSIONAL IMPROVEMENT OF STUDENTS

Miralieva Aizhan Zhaysanovna

Candidate of Psychological Sciences, Ph.D.

Patshabekova Alnura Bauyrzhanovna

*2nd year master's student in the educational program "7M03111 – Psychology"
Kazakh-Russian International University, 030006, Aktobe, 52, Aiteke bi St.;*

The article analyzes the effectiveness of the use of socio-psychological training. On the basis of theoretical studies, the concept of socio-psychological training in the narrow and broad sense is singled out, approaches to the definition of socio-psychological training are analyzed.

Keywords: Keywords: training, technology, formation, dynamics

На современном этапе развития системы образования актуальным и необходимым является психологическое сопровождение профессионального и личностного становления студентов, что обеспечивает подготовку гармонично развитых специалистов, способных постоянно обновлять научные знания, быстро адаптироваться к профессиональной мобильности и изменениям в условиях рыночной экономики. Для решения поставленных задач недостаточно использовать традиционные методы обучения, поэтому необходимо внедрять новые технологии обучения в практику высшей школы.

Проблемам тренинговых технологий посвящены исследования Ю.М.Емельянова, Л.О.Петровской, Г.О.Ковалева, Б.Д.Парыгина, А.П.Сытникова, В.В.Никандрова, С.И.Макшенова, И.В.Вачкова, Т.С.Яценко. Н.А.Евдокимова, С.Д.Максименко, Н.Ю.Максимова, Ю.М.Швальб, А.В.Чуйко, Л.И.Мороз, В.О.Лефтеров, К.К.Базарбаева и др. посвящены исследованиям использования тренинговых технологий в учебном процессе ученых[1].

При определении понятия "Тренинг" исследователи опираются на различные теоретические основы. И.В.Вачков выделяет четыре парадигмы, а именно:

1.Тренинг как форма обучения, при положительном подкреплении формируются необходимые модели поведения строгими манипулятивными методами, а при отрицательном подкреплении-вредные, ненужные "устраиваются".;

2.Тренинг как упражнение, как следствие формирование и развитие навыков и умений эффективного поведения;

3.Тренинг как форма активного обучения, целью которого является, прежде всего, передача психологических знаний, а также развитие некоторых навыков;

4.Тренинг как способ создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска путей решения собственных психологических проблем .

Это определяет различные подходы к использованию технологий обучения в старшей школе.

По мнению И.Вачкова, специфические особенности тренинга как мета-метода в деятельности психолога направлены не только на решение существующих проблем участников, но и на предотвращение их возникновения в будущем через возможность научиться решать проблемы [2].

В своих исследованиях Ю.М.Швальб выделяет 3 направления применения тренинговых технологий в учебном процессе:

1) для формирования определенных навыков и способов действий в различных ситуациях;

2) проведение тренингов как учебных дисциплин;

3) включение тренинговых компонентов в формы лекционно-Семинарской работы.

Тренинги проводятся педагогами-психологами Университета или группой специалистов с их участием.

Тренинговые занятия включаются в расписание занятий студентов, и их участие является обязательным, но относится к видам внеурочной деятельности.

Групповая (тренинговая) работа проводится на разные темы на каждом курсе, она основывается на особенностях динамики личностно-профессионального развития студентов в вузе и учете содержания и последовательности учебных дисциплин:

1 курс-адаптационный тренинг;

2 курс-развитие познавательных процессов;

3курс-развитие коммуникативной компетентности и делового (профессионального) общения;

4 курс-формирование навыков саморегуляции психических состояний;

5 курс-формирование образа специалиста.

Как отметила Н.А.Примокимова, использование технологий обучения в вузе формирует локальное образовательное пространство определенного типа. Он рассматривает местное образовательное пространство как образовательную систему, созданную путем объединения систематически организованных фрагментов различных дисциплин для формирования теоретических представлений об относительно едином явлении профессиональной деятельности в процессе учебной деятельности [3].

Упражнения на самовыражение чаще всего проводятся для лечения больных неврозами, психопатиями, подростков с различными недостатками в поведении. Социально-

психологический тренинг-направлен на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития коммуникативной компетенции и широко используется в области практической психологии.

Цель социально-психологического тренинга конкретизируется следующими задачами:

- 1) овладение психологическими знаниями;
- 2) формирование навыков, необходимых для общения;
- 3) формирование, развитие, коррекция навыков, необходимых для успешного общения;
- 4) развивать умение познавать себя и себя;
- 5) развитие системы личных отношений.

Участники социально-психологического тренинга-это люди профессии, требующие тесного общения и испытывающие трудности в общении с другими людьми.

При такой психологической подготовке студентов решается ряд учебных и социально-психологических задач:

- студенты свободно работают с категориальным аппаратом;
- они формируют умение работать со схемами, что позволяет закрепить концепцию в доступной для окружающих форме;
- формирование понятий приводит к их превращению в индивидуальные знания;
- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности;
- расширение индивидуального репертуара способов действий в практических ситуациях;
- формирование личности в профессиональной сфере;
- обеспечение согласованности будущего взаимодействия;
- профилактика профессиональной деформации [4].

Обобщая отечественный и зарубежный опыт и широкие возможности применения тренинговых технологий, мы считаем это направление одним из наиболее перспективных в работе психологической службы вуза. Тренинг как вид психологической деятельности способствует развитию закономерностей, формирующих профессиональное и личностное развитие, субъективную позицию будущего специалиста.

Специфические особенности тренинга, совокупность которых позволяет отличить их от других методов практической психологии:

- * соблюдение ряда принципов групповой работы;
- * направлена на оказание психологической помощи участникам группы в саморазвитии, при этом такая помощь исходит не только от водителя (а иногда и не от самих участников);
- * наличие более или менее стабильной группы (группы-марафоны), которая периодически собирается на встречи или работает непрерывно в течение двух-пяти дней;
- * определенная пространственная организация (часто работает в удобной изолированной комнате, участники часто сидят по кругу);
- * акцент делается на отношениях между членами группы, которые развиваются и анализируются в контексте "здесь и сейчас";
- * использование активных методов командной работы;
- * противодействие субъективным чувствам и эмоциям членов группы по отношению друг к другу и происходящим в группе, вербальное отражение;
- * атмосфера свободы и свободы между участниками, климат психологической безопасности.

Упражнения и методы, характерные для конкретной психологической школы тренинга – это инструмент, который зависит не от качества инструмента, а от личности мастера, с которым он работает. В результате мы считаем, что даже жесткие манипулятивные методы нейролингвистического программирования можно использовать не для манипуляции, а для облегчения процессов самопознания и самопознания членов команды.

В условиях широкого применения информационных технологий усиливаются профессиональные требования к личности специалиста, что, в свою очередь, активизирует вопросы формирования самосовершенствования студента, создания условий для развития навыков и умений управления педагогическим процессом.

Опыт работы обогатился новыми методами, формами и средствами, способствующими активизации процесса самопознания, среди которых следует выделить социально-психологическое обучение.

Значительный вклад в раскрытие природы тренингового обучения внесли Н.Н.Богомолова, Р.Бакли Ю.Н.Емельянов, Ю.М.Жуков, В.П.Захарова, Л.А.Петровская А.С.Прутченков Е.В.Руденский и др., В работах которых в преподавании отдельных предметов значатся социально-психологические рассматриваются различные аспекты применения тренинга [5].

Во время тренинга необходимо быть готовым к таким ситуациям, как: суета, громкий голос, грубость, эгоизм, неучастие, нежелательный смех, нетерпение, нетерпение или «перетасовка», вмешательство в ненужное слово; спокойствие, бессилие; капризность и т. д.

Руководитель, тренер, организатор или ведущий должны взять за основу следующие цели:

- развитие личности;
- повышение социально – психологической компетентности, знаний участников;
- повышение, формирование активной социальной позиции участников;
- развитие возможностей для значительных изменений в жизни себя и окружающих людей;
- полное познание себя и других;
- раскрытие ценностей личности, повышение знаний, влияние на ликвидацию конкуренции.

Результативность свидетельствует о том, что после участия в тренинге у людей в процессе общения изменились манеры поведения, повысилась манера и культура речи.

К основным задачам социально-психологического тренинга относятся:

1.получение психологического образования, взгляды различных психологических школ на личность человека, процесс взаимодействия людей, методы эффективного общения.

2.овладение навыками и навыками общения, проявляющимися внешне: в парном общении, в составе группы, во время общения, при активном слушании, т. е. обогащении техники и тактики общения.

3.партнерство – корректировка коммуникативных установок, таких как взаимодействие с позиции силы, искренность – манипуляция, участие – избегание общения, настойчивость – согласие, т. е. выработка стратегии общения.

4.правильное восприятие себя и других в ситуации общения.

5.развитие и коррекция личности, ее глубокое формирование, решение личностных экзистенциальных проблем.

Таким образом, социально-психологический тренинг направлен на развитие коммуникативных, организаторских, конструктивных, дизайнерских навыков его участников. Кроме того, он обеспечивает перевод педагогических целей в конкретные результаты через развитие и активацию творческого потенциала участников, поскольку каждый участник выступает как явление с макро-характеристиками личности, личности, субъекта деятельности.

Список использованной литературы:

1. Анохин П.К. Механизмы и принципы целенаправленного поведения. Сборник статей. Отв. Ред. Акад. П.К. Анохин. М.: Наука. 1972
2. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе.- эксимо-пресс, 2001 г
3. Асмолов А.Г. Практическая психология как фактор конструирования образовательного пространства личности.//Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии./Под ред. Леонтьева Д.А., Щур В.Г. М.: Смысл-1997.- 333с.
4. Парыгина Б.Д. Практикум по социально-психологическому тренингу- Санкт-Петербург., 2000 г.
5. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001. – 96 с.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ОЙЫННЫҢ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ

Танатар Мадина Малибайқызы

*«7М03111 – Психология» білім беру бағдарламасының 2 курс магистранты
Қазақ-Орыс Халықаралық университеті; 030006, Ақтөбе қ., Әйтеке би к-сі, 52;*

Бұл мақалада мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу жүйесіндегі ойынның ғылыми-әдістемелік негіздері туралы қарастырылған.

Түйінді сөздер: тәрбие, оқыту, ойын, бағдар, дағды

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИГРЫ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Танатар Мадина Малибайқызы

*магистрант 2 курса образовательной программе «7М03111 – Психология»
Казахско-Русский Международный университет; 030006, г.Актобе, ул.Айтеке би, 52;*

В данной статье рассмотрены научно-методические основы игры в системе дошкольного обучения и воспитания.

Ключевые слова: воспитание, обучение, игра, ориентация, навыки.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE GAME IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION AND UPBRINGING

Tanatar Madina Malibaikyzy

*2nd year master's student in the educational program "7M03111 – Psychology"
Kazakh-Russian International University, 030006, Aktobe, 52, Aiteke bi St.;*

This article discusses the scientific and methodological foundations of the game in the system of preschool education and upbringing.

Keywords: education, training, game, orientation, skills.

По мере развития человеческого общества игра превращается в сложившееся общественное явление, в самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку. При этом наиболее важным методологическим вопросом, который не могут обойти без внимания представители различных концепций игры как общественного явления, выступает соотношение игры и труда.

Прежде всего, необходимо уточнить понятие «игровая деятельность», «игра». Наиболее общее определение игры дает, пожалуй, Советский энциклопедический словарь: «Игра - вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе» [1].

На сегодняшний день существуют и концепции, выросшие на почве теории систем. Поскольку под теорией систем в самом общем плане понимается теория, выясняющая связи между системой, индивидуумом и окружающим миром, ясно, что осуществление этой задачи неизбежно потребует выйти за рамки узкоспециального кругозора.

Наряду с биологией, изучающей формы поведения, психология является ещё одной наукой, которую весьма интересует проблема игры и игрового поведения, о чём, собственно, свидетельствуют три направления в психологии. Психология развития пытается установить взаимосвязь с игрой, развитием и обучением. Помимо работ Бюллера и исследований Пиаже следует назвать Эриксона, Пеллера и Цуллигера, исследования которых во многом пользуются признанием благодаря своему терапевтическому характеру.

В отличие от психологии социология рассматривает иные стороны игры, создавая свои концепции. Главное внимание социологи сосредоточивают на связях между игровым поведением и той или иной общественной системой. Саттон-Смит и другие констатируют зависимость между уровнем сложности общества и многообразием и богатством мира игры, а также различными системами воспитания, применяемыми на практике. Другие теоретики занимаются специальными вопросами, в том числе изучают, какие взаимосвязи существуют между процессами социализации и игровым поведением.

В последнее время всё большей известностью пользуется социально- психологический и социально-философский подход, получивший название « символический интеракционизм», в значительной степени обязанный своей популярностью работам Мида. Как соединительное звено с его прагматической теорией действия можно рассматривать и теорию обретения личностной идентичности [2].

Для наших исследований очень важно рассматривать подходы к проблеме игры со стороны педагогики. Она, прежде всего, связывает игру и игровое поведение с процессом воспитания, образования, обучения и развития личности; она пытается выяснить, какое значение может иметь игра для процесса формирования индивидуума.

Представляется важным то обстоятельство, что в педагогических концепциях игры важную роль имеют идеи, почерпнутые как из глобальных, так и из узкоспециальных моделей исследования. Поэтому в педагогике сталкиваются различные интерпретации игры и линии научных традиций, которые могут дополнять друг друга, взаимно оплодотворять, но могут и противоречить друг другу.

Фрейдистские теории игры видят в ней реализацию вытесненных из жизни желаний, поскольку в игре часто разыгрывается и переживается то, что не удастся реализовать в жизни. Понимание игры исходит из того, что в игре проявляется неполноценность субъекта, бегущего от жизни, с которой он не в силах совладать. Таким образом, игра превращается в свалку для того, что в жизни вытеснено; из продукта и фактора развития она становится выражением недостаточности и неполноценности, из подготовки к жизни она превращается в бегство от нее [3].

Рассмотрим классификацию игр, предложенную А.М.Новиковым:

Во-первых, это все то, что называется играми в математической теории игр и в исследовании операций. Хотя теория игр и возникла как раздел теории вероятностей, направленный на выявление оптимальных стратегий игроков в различных играх, в первую очередь в карточных играх, в современной теории игр игра определяется как «взаимодействие сторон (людей, организаций, фирм и т.д.), интересы которых не совпадают». То есть теория игр анализирует профессиональную деятельность, предполагающую в каждом случае наличие определенной цели (достижение определенного результата человеком, фирмой и т.п.), что, соответственно, не подпадает под определение игры в истинном смысле (см. выше), поскольку она направлена на процесс, а не на результат.

Во-вторых, это профессиональные имитационные игры: деловые игры, организационно-деловые, управленческие игры и т.д., в которых имитируется какая-либо деловая, производственная и т.п. ситуация, и группа профессионалов (коллектив, команда) должна совместно найти оптимальное решение. Имитационные игры имеют некоторое сходство с настоящей игровой деятельностью, например, наличие ролей и их распределение между участниками. Но в целом имитационные игры относятся к проектировочной профессиональной деятельности и играми как таковыми в полном смысле слова не являются.

В-третьих, это учебные игры (иногда их разделяют на дидактические, учебные, учебно-дидактические и т.д.). Хотя учебные игры и называются играми, они таковыми в строгом смысле не являются, поскольку эти формы деятельности преследуют определенную цель, в данном случае учебную. Учебные игры во всех модификациях являются некоторым симбиозом

игровой и учебной деятельности. Они могут иметь свои собственные теоретические и методологические основы.

В-четвертых – игротерапия, поскольку эта деятельность также преследует определенную цель, в данном случае лечебную.

Во всех перечисленных четырех случаях игровые элементы являются лишь некоторым инструментом, встроенным в другие виды деятельности [4].

Рассмотрим принципы игры как активизации деятельности личности.

Первый принцип: принцип отражения и преобразования. Отношения: игра – объективная реальность. Здесь мы ссылаемся на мысль С.Л.Рубинштейна о том, что игра начинается с мысленного преобразования реальной ситуации в воображаемую. Способность перейти в воображаемый план и в нем строить действие, будучи предпосылкой игры, является вместе с тем и ее результатом. Необходимая для развертывания игры, она в игре и формируется [5].

Игра, как взрослого человека, так и ребенка, связанная с деятельностью воображения, выражает тенденцию, потребность в преобразовании окружающей действительности. Проявляясь в игре, эта способность к творческому преобразованию действительности в игре впервые и формируется. В этой способности, отображая, преобразовать действительность, заключается основное значение игры.

В игре есть отход от действительности, но есть и проникновение в нее. Поэтому в ней нет бегства от действительности в будто бы особый, мнимый, фиктивный, нереальный мир. Все, чем игра живет, и что она воплощает в действии, она черпает из действительности. Игра выходит за пределы одной ситуации, отвлекается от одних сторон действительности, с тем, чтобы глубже в действенном плане выявить другие. В игре не реально только то, что для нее не существенно; в ней нет реального воздействия на предметы, и на этот счет играющий не питает обычно никаких иллюзий. Но все, что в ней существенно, – в ней подлинно реально: реальны, подлинны чувства, желания, замыслы, которые в ней разыгрываются, реальны и вопросы, которые решаются.

Второй принцип: принцип самовыражения отношения: игра – субъект игры. В процессе игры ее субъект – игрок, актер и т.д. выражает свой субъективно-личностный мир – субъективную реальность – как самого игрока, так и его изображаемого персонажа. Причем, духовный мир игрока несет в себе наряду с личностной психологией и общественную психологию, выражая в игре в том числе общественные идеи, общественные настроения, проблемы, потребности и идеалы, но опять же через призму личностного выражения. И в этом смысле деятельность игрока сродни деятельности художника, художественной деятельности.

Ребенок играет совершенно серьезно. Он знает, что он играет, что в игре все «понарошку». Но в игре он выражает себя. Д.Б.Эльконин в своей монографии неоднократно подчеркивал правоту Л.С.Выготского, при рассмотрении детской игры постоянно выдвигающего на первый план развитие мотивационно-потребностной (субъектной) сферы ребенка [6]. Если субъектность ущемлена, то живой, подлинной игры возникнуть не может.

В разных играх импровизация и случай выступают по разному – занимают в ней большее или меньшее место. Если в игре на первом месте знания норм и их соблюдение, то игра эта приближается к подражанию (к «чопорному церемониалу менуэта»). Эта игра «ролевая». Но, чтобы быть игрой, в ней подражание должно быть изобретательно использовано и в ней должен быть случай – нечто непредвиденное. Таковы бывают «ролевые» детские игры.

Третий принцип: принцип развития и игровой деятельности. Отношения: игра – предшествующий опыт игровой деятельности. Развитие игровой деятельности следует рассматривать, очевидно, в двух плоскостях – филогенетическое развитие игр в русле исторического развития человечества и онтогенетическое развитие игры в русле индивидуального развития каждого отдельного человека.

В филогенетическом аспекте игра свойственна уже высшим животным. Причем, не только детенышам, как об этом пишет большинство авторов, но и взрослым животным: кошка

«играет» с пойманной мышью, часто можно видеть соревновательные игры ворон, взрослая собака часами может играть с хозяином, принося брошенные им палку или мячик.

В первобытном обществе игры взрослых отражали смену времен года, восход и заход созвездий, рост и созревание плодов, жизнь и смерть человека и т.д., т.е. они разыгрывали порядок вещей в природе, как они этот порядок воспринимали. На ранних ступенях развития общества игры выступали в их коллективизирующей и тренирующей роли. В дальнейшем из игры стали выделяться культовые игры и создаваться культы, ритуалы, праздники и т.д. как отдельные явления.

В то же время, исследования путешественников и этнографов, содержащие материал о положении ребенка в обществе, находящемся на относительно низком уровне исторического развития, дают достаточно оснований для гипотезы о возникновении и развитии детской игры. На ранних стадиях развития общества, когда основным способом добывания пищи являлось собирательство с применением простейших орудий (палок) для сбивания плодов и выкапывания съедобных корней, детской игры не существовало. Дети рано включались в жизнь взрослых, практически усваивая способы добывания пищи и употребления орудий. Усложнение орудий труда, переход к охоте, скотоводству, мотыжному земледелию привели к существенному изменению положения ребенка в обществе. Возникла потребность в специальной подготовке будущего охотника, скотовода и т.п. В связи с этим взрослые начали изготавливать орудия (ножи, луки и стрелы, пращи, арканы и т.п.), являющиеся точными копиями орудий взрослых, не меньшего размера, специально приспособленные для детей. Возникли детские игры – упражнения, над которыми надстраиваются игры-соревнования, являющиеся своеобразным экзаменом и общественным смотром достижений детей.

В дальнейшем и детские игры, и игры взрослых усложнились. С усложнением орудий труда и дальнейшим разделением труда в обществе дети постепенно исключаются из недоступных для них сфер производственной деятельности. Сложные орудия труда при уменьшении их размера для детей теряют свои основные функции, сохраняя лишь внешнее сходство.

Это привело к появлению сначала изобразительных игрушек, а затем игрушек, лишь напоминающих предметы, с которыми действуют взрослые. Возникает сюжетно-ролевая игра, в которой ребенок принимает на себя и выполняет роль, соответствующую каким-либо действиям взрослых. Дети, предоставленные сами себе, объединяются и организуют свою особую игровую жизнь, воспроизводящую в своих чертах общественные отношения и трудовую деятельность взрослых.

В ходе онтогенеза, на разных этапах развития детям свойственны разные игры – в закономерном соответствии с общим характером данного этапа. Участвуя в развитии ребенка, игра сама развивается. В младенческом возрасте первостепенное значение для развития ребенка имеет общение с ним взрослого. С предметами и игрушками дети совершают различные повторяющиеся действия-манипуляции (бросают, хватают, катают), цель которых – вызвать определенный эффект, добиться результата или познать причину того или иного свойства предмета. Расширение жизненного опыта приводит к развитию воображения, фантазии, что сказывается и на изменении характера игры: дети все чаще заменяют реальные предметы и ситуации мнимыми, имитируют действия взрослых – возникают сюжетно-ролевые игры. Первые сложные сюжетные игры протекают как игры без ролевых или со скрытой ролью. Несложная сюжетная цепочка из 2–3 действий многократно повторяется (например, девочка моет куклу).

Ролевая игра развивается у детей к концу 3-го года жизни. Изменяется и тематика игр – от игр на бытовые темы к играм с трудовым, производственным сюжетом, затем – к играм, отображающим общественные явления. Так, детей 2–4 лет привлекает в играх домашняя работа взрослых, лечение кукол и зверей, поездка на транспорте. У детей 4–5 лет популярны игры «в

магазин», «в больницу», «в семью» и т.д. В старшем дошкольном возрасте в играх все большее место занимает тема труда: игры в шоферов, летчиков, поваров и т.д.

Следует отметить, что единицей игры является игровое действие. И любая игра членится на игровые действия. Как и в любой деятельности, игра может иметь подготовительную фазу, технологическую фазу (собственно проведение игры), заключительную (рефлексивную) фазу.

Как видим, игра как и игровая деятельность – это удивительное и загадочное явление, как ни один другой вид человеческой деятельности – ни по природе, ни по масштабам, ни по своим функциям. Действительно, ни один вид человеческой деятельности не имеет такого количества сфер применения:

- игра как средство наслаждения;
- игра как средство самовыражения и самоутверждения;
- игра как средство развития и обучения (дидактические игры);
 - игра как средство лечения (игровая терапия);
 - игра как средство отдыха и времяпрепровождения;
- игра как средство духовного развития и обогащения (театр, музыка);
- игра как средство скрасить одиночество, и в тоже время как средство общения с другими людьми, как средство познакомиться, войти в компанию или ее поддержать;
- игра как средство подарить свою привязанность и нежность (детям, домашним животным);
- игра как средство существования (профессиональные актеры, спортсмены); как средство обогащения (шулеры);
 - игра как средство проектирования систем (деловые игры и т.п.).

Таким образом, нами были рассмотрены научно-теоретические аспекты понятия «игра» в педагогической системе. Для дошкольного возраста ведущей остается игровая деятельность, на котором строится весь учебно-развивающий процесс. В данной главе мы рассмотрели основные принципы игры, классификацию, методы проведения игр с дошкольниками. По нашему мнению, игра – это образовательно-развивающая сюжетно-поисковая деятельность, направленная на формирование картины мира ребенка.

Список использованной литературы:

1. Советский энциклопедический словарь. 4-е издание. Под редакцией Прохорова А. М., 1989г. Издательство "Советская энциклопедия". 1632 с
2. Мид М. Культура и мир детства. — М.: Наука, 1988.
3. Фрейд З. Психоанализ детских неврозов. — М.; Л., 1925.
4. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
5. Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности. [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. 1986. № 4. С. 101-108.
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. — М.: Педагогика, 1984. — 432 с., ил.

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Миралиева Айжан Жайсановна
психология ғылымдарының кандидаты, Ph.D.

Танатар Мадина Малибайқызы
«7М03111 – Психология» білім беру бағдарламасының 2 курс магистранты

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті; 030006, Ақтөбе қ., Әйтеке би к-сі, 52;

Бұл мақалада мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық және жеке аймағындағы дамудың негізгі факторлары мен жаңа өзгерістері қарастырылады.
Түйінді сөздер: дамудың әлеуметтік жағдайы, жаңа өзгерістер, әлеуметтік орта.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ . ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Миралиева Айжан Жайсановна
кандидат психологических наук, Ph.D.

Танатар Мадина Малибайқызы
магистрант 2 курса образовательной программе «7М03111 – Психология»
Казахско-Русский Международный университет; 030006, г.Актөбе, ул.Айтеке би, 52;

В данной статье рассматриваются основные факторы развития и происходящие новообразования в психической и личностной сферах детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: социальная ситуация развития, новообразования, социальная среда.

PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Miralieva Aizhan Zhaysanovna
Candidate of Psychological Sciences, Ph.D.

Tanatar Madina Malibaikyzy
2nd year master's student in the educational program "7M03111 – Psychology"
Kazakh-Russian International University, 030006, Aktobe, 52, Aiteke bi St.;

This article discusses the main factors of development and ongoing neoplasms in the mental and personal spheres of preschool children.

Keywords: social situation of development, neoplasms, social environment.

Дошкольное детство – совершенно особенный период развития ребенка. А.Н.Леонтьев дает следующую общую характеристику дошкольного детства: «Это период первоначального фактического склада личности, период развития личностных «механизмов» поведения. В дошкольные годы развития ребенка завязываются первые узлы, устанавливаются первые связи и отношения, которые образуют новое, высшее единство деятельности и вместе с тем новое, высшее единство субъекта – единство личности. Именно поэтому, что период дошкольного детства есть период такого фактического складывания психологических механизмов личности, он так важен» [1].

В этом возрасте перестраиваются вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру. Суть этой перестройки заключается в том, что в дошкольном возрасте

возникает внутренняя регуляция поведения. И если в раннем возрасте поведение ребенка побуждается и направляется извне

– взрослым или воспринимаемой ситуацией, то в дошкольном возрасте сам ребенок начинает определять собственное поведение.

Отделение ребенка от взрослого к концу раннего возраста создает предпосылки для создания новой социальной ситуации развития.

К началу каждого возрастного периода складывается своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной. Это отношение Л.С.Выготский назвал социальной ситуацией развития.

Л.С.Выготский подчеркивает, что социальная ситуация «определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые и новые свойства личности, черпая их из социальной действительности, как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным» [2].

Согласно Д.Б.Эльконину, дошкольный возраст вращается вокруг своего центра, вокруг взрослого человека, его функций и его задач. Взрослый здесь выступает в обобщенной форме, как носитель общественных функций в системе общественных отношений (взрослый – папа, доктор, шофер и т.п.). Противоречие этой социальной ситуации развития автор видит в том, что ребенок есть член общества, вне общества он жить не может, основная его потребность жить вместе с окружающими людьми[3].

В этом возрасте ведущей деятельностью становится игра, во время которой дошкольники овладевают другие виды деятельности. Также у детей возникают важные новообразования в психической и личностной сферах, происходит интенсивное их интеллектуальное развитие, формируется готовность к обучению в школе.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте характеризуется тем, что у ребенка появляется круг элементарных обязанностей; меняются взаимоотношения со взрослыми, приобретая новые формы: совместные действия постепенно сменяются самостоятельным выполнением ребенком. В этот период у них появляется возможность систематического обучения, ребенок вступает в определенные отношения со сверстниками (расширяется социальное окружение), внутренняя позиция дошкольника отношении других людей характеризуется осознанием своего "Я" и своих поступков, огромным интересом к миру взрослых, их деятельности и взаимоотношений. Ребенок действует, как взрослый, но в форме сюжетно-ролевой игры.

Таким образом, социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста имеет следующую схему:

Ребенок - Сюжетно-ролевая игра - Социальное окружение

Как видим, ведущей деятельностью для данной социальной ситуации развития есть сюжетно-ролевая игра - деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и обобщенно, в специально созданных игровых условиях воспроизводят их действия и отношения между ними. В игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально

усваивает всю систему человеческих взаимоотношений. Сюжетно-ролевая игра имеет свою структуру состоящая из сюжета, роли, действий изобразительного характера, воображаемой ситуации и правил.

Социальная ситуация развития этого возраста обуславливает появление двух новых потребностей у ребенка:

- 1) потребность в общении со сверстниками;
- 2) потребность в общественно значимой деятельности.

Эти потребности порождают основное противоречия дошкольного возраста ребенок является членом общества и вне его жить не может, основная его потребность - жить вместе с окружающими людьми, но ребенок еще не развит так, чтобы это осуществить: ее жизнь проходит в условиях опосредованного (через игру), а не прямой связи с миром.

Согласно психологическим теориям развития детьми дошкольного возраста считаются дети от четырех до шести лет. В этом возрасте формируются основы личности ребенка, появляются взаимоотношения со своими сверстниками, которые оказывают влияние на развитие личности. Возраст от четырех до шести лет относительно спокойный в плане физического развития ребенка. Он уже сам кушает, хорошо разговаривает, ходит и бегает, у него устоявшийся режим дня. Особенностью детей этого возраста является то, что он во всем подражает взрослым: манере разговаривать, поведению, жестам, интонациям в голосе. Поэтому родителям, как никогда, нужно следить за своим поведением, стать примером для своего ребенка. В общении со сверстниками у детей дошкольного возраста еще очень развит эгоизм. У них еще не развита взаимопомощь и взаимовыручка. Отобрав игрушку, ребенок будет радоваться, что игрушка в его руках, и даже не обратит внимания на слезы обиженного ребенка. Таковы особенности психологии детей этого возраста. В это период как раз и начинается закладываться коллективистская психология, гуманизм.

На протяжении дошкольного возраста в психике ребенка возникают особенно важные для ее дальнейшей жизни психологические новообразования:

- 1) начинает развиваться творческая деятельность, которая выражается в способности преобразовывать окружающую действительность, создавать новое. Проявляется это в конструктивных играх, техническом и художественном творчестве;
- 2) познавательные психические процессы начинают работать в режиме единой интеллектуальной деятельности, проявляется объединения внешних и внутренних воздействий;
- 3) возникает и начинает успешно функционировать внутренняя речь как средство мышления, появляется опосредованное определенными представлениями произвольное поведение;
- 4) ребенком осознаются нормы и правила, они начинают управлять его поведением, превращать ее действия на произвольные и морально регулируемые поступки;
- 5) возникают первичные моральные установки, прежде различия того, что является хорошим и плохим;
- 6) ребенок уже не может жить в беспорядке, все, что видит, она пытается упорядочить, понять закономерные отношения окружающего мира, что является свидетельством возникновения первичного, хотя еще схематического мировоззрения.

Следует также отметить движущие силы развития психики дошкольника. Как правило, на развитие дошкольника влияют противоречия, возникающие с появлением целого ряда новых потребностей, основные из которых:

- общение;
- внешние впечатления;
- двигательная активность.

Благодаря общению с другими людьми и увеличению двигательной активности малыш дошкольного возраста открывает для себя новые возможности овладения теми или иными знаниями и умениями [4].

Таким образом, социальный опыт приходит к нему не пассивным путем, а в форме инициативного восприятия. Новые впечатления способствуют развитию познавательных способностей. Постигание реального мира не только вызывает позитивные эмоции у малыша, но и развивает любопытство.

У старших дошкольников необходимость постигать развито настолько, что начинает проявляться интерес к приобретению новых знаний в процессе обучения. Еще совсем немного – и эта потребность будет удовлетворяться в школе. Основные социальные потребности дошкольников отличаются тем, что каждая из них, в конце концов, обретает самостоятельность.

В этот период стоит обратить особое внимание на психологические проблемы детей дошкольного возраста, которые способны затормозить развитие:

- Эмоционально- личностные проблемы (плохое настроение, тревожность, страхи).
- Недостаточное интеллектуальное развитие (нарушение внимания, сложности в понимании предлагаемого учебного материала).
- Поведенческие проблемы (откровенная дерзость, вранье, враждебность)
- Неврологические проблемы (расстройство сна, быстрая утомляемость).
- Проблемы общения (обособленность, чрезмерная обидчивость, необоснованное притязание на лидерство).

Основными новообразованиями дошкольного возраста являются:

1. Возникновение первого схематического абриса цельного детского мировоззрения. Все, что видит, ребенок пытается привести в порядок, увидеть закономерные отношения, в которых укладывается непостоянный окружающий мир.

Ж.Пиаже показал, что у ребенка в дошкольном возрасте складывается артифаклистское мировоззрение: все, что окружает ребенка, в том числе и явления природы – результат деятельности людей.

Строя картину мира, ребенок выдумывает, изобретает теоретическую концепцию, строит мировоззренческие схемы. Такое мировоззрение увязывается со всей структурой дошкольного возраста, в центре которого находится человек. Д.Б.Эльконин замечает парадокс между низким уровнем интеллектуальных возможностей и высоким уровнем познавательных потребности.

2. Возникновение первичных этических инстанций и на их основе – моральных оценок, которые начинают определять эмоциональное отношение ребенка к другим людям.

3. Возникают новые мотивы поступков и действий, общественные по своему содержанию, связанные с пониманием взаимоотношений между людьми (мотивы долга, сотрудничества, соревнования и т. п.). Все эти мотивы вступают в различные соотношения, образуют сложную структуру и подчиняют себе непосредственные желания ребенка.

В этом возрасте уже можно наблюдать преобладание обдуманых действий над импульсивными. Преодоление непосредственных желаний определяется не только ожиданием

награды или наказания со стороны взрослого, но и высказанным обещанием самого ребенка (принцип «данного слова»). Благодаря этому формируются такие качества личности, как настойчивость и умение преодолевать трудности; возникает также чувство долга по отношению к другим людям.

4. Отмечается произвольное поведение и новое отношение ребенка к себе и своим возможностям. Произвольное поведение – это поведение, опосредованное определенным представлением [5].

Д.Б.Эльконин отмечал, что в дошкольном возрасте ориентирующее поведение образ сначала существует в конкретной наглядной форме, но затем он становится все более и более обобщенным, выступающим в форме правила, или нормы. На основе формирования произвольного поведения у ребенка появляется стремление управлять собой и своими поступками. Овладение умением управлять собой, своим поведением и поступками выделяется как особая задача[6].

5. Возникновение личного сознания – возникновение сознания своего ограниченного места в системе отношений со взрослыми. Стремление к осуществлению общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности.

У дошкольника возникает осознание возможностей своих действий, он начинает понимать, что не все может (начало самооценки). Говоря о самосознании, часто имеют в виду осознание своих личных качеств (хороший, добрый, злой и т.п.) . «В данном случае, - подчеркивает Л.Ф.Обухова, - речь идет об осознании своего места в системе общественных отношений. Три года – внешне «Я сам», шесть лет – личное самосознание. И здесь внешнее превращается во внутреннее» [7].

Таким образом, мы рассмотрели психологические и социальные особенности детей дошкольного возраста. Как видим, психология выделяет два его периода: младший дошкольный возраст и старший дошкольный возраст. И с учетом того, что в дошкольном возрасте перестраивается вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру, то не исключены и психологические проблемы, возникающие в этот период.

Список использованной литературы:

1. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. Избранные психологические произведения: В 2 т. Т. 1. М., 1983.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. — М.: Педагогика, 1984. — 432 с., ил.
3. Эльконин Д. Б. Психология игры. – М.: 2012 – 228
4. Капичникова О.Б., Романова О.В., Капичников А.И. Развитие учебно-речевой деятельности в условиях бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014 №2. с.133-140
5. Поддъяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. - Москва, 1996. - 32 с.
6. Эльконин Д. Б. Творческие ролевые игры детей дошкольного возраста. М., 1957. – 107
7. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. 3-е изд., стер. — М.:

Тривола, 1998.

**XX ҒАСЫРДЫҢ 70-80 ЖЫЛДАРЫНДАҒЫ ПРОЗАНЫҢ ПРОБЛЕМАЛАРЫ МЕН
ПОЭТИКАСЫ**

Абдуллина Назгүл Өтегүлқызы

PhD, гуманитарлық пәндер кафедрасының аға оқытушысы

***Байгажанова Гүлдана Қаленқызы, Опаева Анель Айбекқызы, Тілеубергенова Жұлдызай
Амангелдіқызы***

"Орыс филологиясы" мамандығының 4 курс студенттері

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті

030006, Ақтөбе қаласы, Әйтеке би көшесі, 52;

Бұл мақалада ХХ ғасырдың 70-80 жылдарындағы әдеби шығармалары қарастырылған. Авторлар әдеби процестің күрделі құрамын талдайды. Атап айтқанда, ресми кеңестік әдебиет, цензурасыз мәдениетті жіктейді.

Түйінді сөздер: Брежневтің "тоқырау дәуірі", "самиздат", әдеби процесс, эмиграция, "ауыл" прозасы, "әскери" проза.

ПРОБЛЕМАТИКА И ПОЭТИКА ПРОЗЫ 70-80-Х ГОДОВ ХХ ВЕКА

Абдуллина Назгуль Утегуловна

PhD, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин КРМУ

*Байгажанова Гульдана Каленовна, Опаева Анель Айбековна, Тлеубергенова Жулдызай
Амангельдыкызы*

Студенты 4 курса специальности «Русская филология»

Казахско-Русский Международный университет

030006, г. Актөбе, ул. Айтеке би, 52;

В данной статье рассматривается литература 70-80-х годов ХХ века. Авторы анализируют сложный состав литературного процесса: официальная советская литература, неподцензурная культура.

Ключевые слова: Брежневская «эпоха застоя», «самиздат», литературный процесс, эмиграция, «деревенская» проза, «военная» проза.

THE PROBLEMS AND POETICS OF THE PROSE OF THE 1970S-80S

Abdullina Nazgul Utegulovna

PhD, Senior Lecturer of the Department of Humanities of KRIU

*Baygazhanova Guldana Kalenovna, Opaeva Anel Aibekovna, Tleubergenova Zhuldzyai
Amangeldykyzy*

4th year students of the Faculty of "Russian Philology"

Kazakh-Russian International University

52 Aiteke Bi Street, Aktobe, 030006.

This article examines the literature of the 1970s-80s. The authors analyze the complex composition of the literary process: the official Soviet literature, the uncensored culture.

Keywords: Brezhnev's "Era of Stagnation", "samizdat", literary process, emigration, "village" prose, "military" prose

70-80-ые годы прошлого подарили читателям огромное наследие в виде разнообразной литературы, особое место в которой занимает художественная проза и поэзия. Особенности художественной литературы той поры вызывает интерес исследователей, так как именно в художественной литературе отражается жизнь и бытие самого народа, литература является

своеобразным «зеркалом», отражающим жизнь общества и государства в целом, и отдельных ее граждан, в частности. Поэтому интерес к литературе 70-80-ых годов двадцатого века не будет ослабевать, а напротив, скорее всего, возрастет в силу того, что в двадцатом столетии изменилась и научная парадигма, и целевые ориентиры, и художественные особенности изящной словесности.

В семидесятые годы прошлого века период «оттепели» постепенно подошёл к концу, а его место заняла эпоха брежневского застоя. Если в начале 60-х литература пыталась активно смягчить политический климат, то начиная с 70-х годов она всё больше задумывается о том, как жить в стране, изменить которую не в силах.

Все произведения искусства, литературы и кинематографа создавались под неустанным вниманием со стороны партии и оценивались с точки зрения коммунистической морали и ее идеологического влияния на общество. Если кто-то из представителей культуры и искусства и умудрялся открыто выразить свои взгляды на политику в те времена, предав идеологию коммунизма, то тут же был вынужден эмигрировать, будучи навсегда изгнанным с родины. А на некоторых так вообще было открыто гонение как, например, на Александра Солженицына, в особенности после выхода его книг за границу и присуждения ему Нобелевской премии.

В литературе 70-х годов продолжала развиваться тема моральных ценностей, их формирование и разложение, которая была открыта в предшествующем десятилетии деревенской прозой. Многие писатели изображают реальность без приукрашивания социальных и нравственно-этических конфликтов на личностном и общегосударственном уровне. Произведения 70-х годов отражают традиции народной жизни, исторической памяти, их сохранения на фоне стремительного технического прогресса, сметающего деревню.

В то же время, вопреки государственным идеям и запретам, появляется так называемый «самиздат» (различные неофициальные и неподцензурные способы производства и распространения литературных произведений).

Для передачи такой литературы использовались пишущие машинки и копировальные аппараты. Такая работа была неоплачиваемой и к тому же небезопасной, существуя разве что за счёт свобододолюбивого духа творческих людей.

Стихотворение или даже небольшую поэму можно было легко запомнить, переписать и напечатать на машинке, поэзии было легче распространиться. Совсем другое дело — повести или толстые романы, на перепечатку которых требуются дни или даже недели. Однако большую часть «самиздата» составляла именно проза — то ли из-за высокой популярности официально разрешённой поэзии, то ли потому, что «подпольная» поэзия была слишком сложна для восприятия.

Деревенская и военная, лагерная и лейтенантская виды прозы активно развиваются и находят свой отклик в произведениях, ставших своеобразным отражением как политической, так гражданской ситуаций 70-х годов в СССР. Ниже приведены некоторые примеры таких произведений: повесть «Верный Руслан» Владимова Г. Н.; рассказ «Крутой маршрут» Гинзбург Е.С.; дневники «Разные дни войны» Симонова К. М.; роман «Молодой Одоевцев» Битова А. Г.; повесть «Судьба Усольцева» Давыдова Ю. В. и т.д.

Как и в любом историческом периоде, в 70-х годах XX века появились на свет свои произведения, авторам которых удалось войти в историю благодаря умению описывать быт и мысли того времени живо, глубоко и, — самое главное, правдиво и точно. Одним из таких произведений стала тетралогия «Братья и сёстры» Фёдора Абрамова.

Это произведение в свете современности, освещающей прошлое и оценивающей его, обрело завершённый характер и стало монументальной народной эпопеей, предлагая читателям ознакомиться не только с бытом семейной хроники, но и показать им самое трудное время в жизни всей страны — войну и первые пять лет после неё. Его герои иногда великие, иногда грешные, иногда мудрые, а иногда — простодушные, но всегда реальные выходцы из народа. В

целом, Абрамов раскрыл роли самосознания личности и народа, чего никогда прежде не случалось в эпических романах.

Ещё один знаменитый писатель, оставивший огромный след в литературе 70-х годов — *Чингиз Айтматов*. В своих романах он отражает некий путь от простого советского человека к человеку трудолюбивой души, и начинается этот путь в повести «Прощай, Гульсары!». В ней Айтматов раскрывает натуру «винтика» в огромной государственной машине, обращаясь к типу людей, которые внешне неприметны, которых часто не замечают, с которыми не считаются, но которые, тем не менее, приносят свою долю результата в работу целого механизма.

Вячеслав Кондратьев, ставящий своего читателя лицом к лицу с правдой без приукрас — с суровой фронтовой реальностью, сталкивал в своих повестях героев с большими трудностями, выпавшими на долю его поколения. Его творчество можно отнести к направлению «лейтенантской прозы» у истоков которой стоял Виктор Некрасов. Кондратьев пишет без подгонов под должное, без романтических отступлений, лишь суровый реализм, требующий от его героев солдатской стойкости и мужества.

А вот в поэзии 70-х годов СССР постепенно угасли восторги авторов касательно революции, её героев, всё меньше там встречаются восхваления о плюсах советского строя. На такое настроение поэтов влияет в первую очередь объявление о перестройке и демократизации жизни. Главную роль в поэзии 70-х годов XX века занимали вопросы морали, поэты всё чаще обращались к личности и её философскому существу.

Арсений Тарковский, чьё творчество было возвращено благодаря классическому аксеизму, становится ярким представителем поэзии семидесятых. В его стихах прослеживается мифология мистической зависимости судьбы от слова, и через все произведения проходят три макрообраза:

1. Дерево.
2. Тело.
3. Словарь.

Сопричастность с миром культуры Тарковский трактует как власть над временем и бессмертием, вопреки смертности. Лирический Тарковский слышит голоса гениев поэзии прошлых веков и постоянно сопоставляет себя с ними, тяготеющий чувством вины и смиренно принимающий на себя всю тяжесть их судеб, мучений и поисков.

Давид Самойлов наполняет многие свои стихотворения философской глубиной. В его образе культуры есть место только для одного божества — свободы. Он строит культурное пространство порывом к свободе, которой всегда так отчаянно не хватает, независимо от того, какой государственный режим в стране.

Помимо подцензурной, официально издававшейся в СССР художественной литературы в советской России 1960-1980-х годов, как известно, стремительно разрастался пласт литературы неподцензурной, самиздатской. Цензурные гонения, преследование за издание опальных художественных произведений за рубежом привели к эмиграции из СССР в семидесятые – первой половине 1980-х годов заметной группы одаренных литераторов, прозаиков и поэтов: Иосифа Бродского, Андрея Синявского, Наума Коржавина, Владимира Максимова, Александра Галича, Виктора Некрасова, Натальи Горбаневской, Василия Аксенова и многих, многих других.

Представители «третьей волны» эмиграции довольно быстро создали собственные журналы – «Континент», «Время и мы», «Синтаксис», «Эхо» и т.п., которые стали необходимым дополнением к усеченному цензурой, обедненному литературному пространству в СССР. Те, кто не имел на родине ни малейшей надежды на публикацию, стали печатать свою прозу, эссеистику и публицистику за рубежом, в журналах и издательствах третьей русской эмиграции. Важно подчеркнуть, что это были не только авторы, подобные А. Зиновьеву («Зияющие высоты» – антисоветский политический памфлет), но и те, чье творчество не

устраивало советскую цензуру по эстетическим критериям, кто был слишком далек от реализма (Саша Соколов, Юрий Мамлеев).

В Советском Союзе журналы русской эмиграции находились в спецхранах нескольких крупнейших библиотек, доступ к ним был строго ограничен, а для рядового читателя попросту исключен.

В писательской и журналистской среде «третьей волны» неоднократно на протяжении 1970-1980-х годов проходили расширенные встречи, международные конференции, форумы, посвященные состоянию современной культуры, тенденциям развития русской литературы в метрополии и в эмиграции.

Важнейшее место в культурном пространстве эмиграции занимал в то время журнал «Континент», издававшийся с 1974 года в Париже под руководством В. Максимова. В печатном издании появлялись не только произведения, поступившие по каналам самиздата или созданные в эмиграции. В. Максимов и Н. Горбаневская постоянно следили за новинками советской литературы, что подтверждается многочисленными публикациями под рубриками «Литература и время», «Критика и библиография», «Коротко о книгах». В журнале не раз появлялись статьи и рецензии, посвященные творчеству Валентина Распутина и Фазиля Искандера, Юрия Трифонова и Булата Окуджавы, а также братьев А. и Б. Стругацких. Наряду с публикациями прозы и поэзии «Континент», как и любой уважающий себя «толстый» журнал, имел разделы, посвященные истории литературы, критике и библиографии.

Одной из интереснейших можно считать рубрику «Литература и время». В ней стоит особо отметить статьи Льва Лосева, посвященные творчеству Иосифа Бродского, «Поэме без героя» А. Ахматовой, эстетическим аспектам прозы А. Солженицына; весьма глубоки и содержательны также работы Б. Парамонова, посвященные «Доктору Живаго» Б. Пастернака и роману А. Платонова «Чевенгур».

Переходя к разделам «Континента» — «Критика и библиография», «Коротко о книгах», — следует подчеркнуть, что они были исключительно информативны, давали представление как о книгах, появившихся в зарубежье, так и о лучших, наиболее заметных изданиях, вышедших в СССР. Среди постоянных авторов рубрики «Критика и библиография» находим В. Иверни, Н. Горбаневскую, Вас. Бетаки, С. Юрьенена, К. Померанцева и М. Муравник.

Эпоха, получившая название «застоя», не породила «застоя» в литературе. Литература, несмотря на все чинимые ей препятствия, продолжала оставаться общественной трибуной и в то же время всё больше уходила от прямолинейной публицистичности «оттепельной» поры. Всё лучшее, что было создано тогда, может с успехом соперничать с литературой, независимой от требований царившей в ту пору идеологии и власти. Таким образом, художественную литературу 70-80-ых годов двадцатого века смело можно назвать предвестником грядущих изменений и в жизни самого государства (СССР), и в жизни каждого отдельно взятого его гражданина.

Список использованной литературы:

1. Стенник Л.В. Система жанров в историко-литературном процессе. – В кн.: Историко-литературный процесс. – Л., 1994. С.118;
2. Чернец Л.В. Литературные жанры. – М., 2002. С.194;
3. Поспелов Г.Н. Проблемы исторического развития литературы. – М., 1992. 272 с.;
4. Тузков С.А. Типология и поэтика русской повести начала XX века. – Кировоград
5. Дворяшин Ю.А. Русская советская повесть 60-х – начала 70-х годов). Автореферат кандидатской диссертации. – Л., 1986. 285 с.;

6. Горбаневская Н. «Показать, каким был журнал на самом деле.» / Беседу вела Е. Скарлыгина // Вопросы литературы. 2007. № 2. С. 301;
7. Генис А. Третья волна: примерка свободы // Slavic Culture Studies. 2010. № 9. С. 4-5.

**ЭКСПРЕССИВТІ АУЫЗЕКІ ЛЕКСИКА АУДАРМАСЫНЫҢ
ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

Есенова Қырмызы Есеновна
Ғылыми жетекші

**Березюк Ю.
Майер В.
Медетбайқызы Ж.
Ордабайқызы М.
Сыздықов А.**

*«Аударма ісі» білім беру бағдарламасының 4 курс студенттері
Қазақ-Орыс Халықаралық университеті; 030 006, Ақтөбе қ., Әйтеке би к-сі, 52;*

Бұл мақалада экспрессивті ауызекі лексиканы ағылшын тілінен орыс тіліне аудару ерекшеліктері қарастырылады.

Түйінді сөздер: Сөздік. Аударма. Тілдік орта. Аудармашы. Аударма қызметі. Аударма ерекшеліктері.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЭКСПРЕССИВНОЙ РАЗГОВОРНОЙ ЛЕКСИКИ

Есенова Кырмызы Есеновна
Научный руководитель

**Березюк Ю.
Майер В.
Медетбаева Ж.
Ордабаева М.
Сыздықов А.**

*Студенты 4 курса образовательной программы «Переводческое дело»
Казахско-Русский Международный университет; 030 006, г. Актөбе, улица
Айтеке би, 52;*

В данной статье рассматриваются особенности перевода экспрессивной разговорной лексики с английского языка на русский язык.

Ключевые слова: Словарь. Перевод. Языковая среда. Переводчик. Переводческая деятельность. Особенности перевода.

PECULIARITIES OF TRANSLATION OF EXPRESSIVE SPEECH VOCABULARY

Esenova Kyrmyzy Esenovna

scientific adviser

Berezyuk Yu.

Mayer W.

Medetbaeva Zh.

Ordabaeva M.

Syzdykov A.

4th year students of the educational program "Translation Studies"

Kazakh-Russian International University; 030 006, Aktobe, Aiteke bi street, 52;

This article discusses the features of translation
expressive colloquial vocabulary from English into Russian.

Keywords: Dictionary. Translation. Language environment. Translator.

Translation activity. Features of translation.

Перевод — деятельность по интерпретации смысла текста на одном языке (исходном языке) и созданию нового эквивалентного ему текста на другом языке (переводящем языке).

Бархударов Л. С. в своей книге «Язык и перевод» определяет процесс перевода как трансформацию текста на одном языке в текст на другом языке. При переводе, стало быть, всегда имеются два текста, из которых один является исходным и создается независимо от второго, а второй создается на основе первого путем определенных операций — межъязыковых трансформаций. Первый текст называется текстом подлинника, второй — текстом перевода. [6]

Постановка проблемы. Проблема перевода разговорной английской лексики состоит в том, что разговорный английский язык имеет множество подводных камней, усложняющих создание текста эквивалентного по смыслу и значению исходному. Различные синтаксические замены, сокращения лексических конструкций, использование метафор, сопоставлений и идиом. Нередко для корректного перевода текста недостаточно навыков в стандартном английском языке, необходимы дополнительные знания в определенной сфере. [352]

Цель нашего исследования – определить проблемы, с которыми сталкивается переводчик при переводе английской экспрессивной лексики.

В процессе работы мы выполнили следующие задачи:

- 1) исследовали важнейшие требования перевода, соблюдение которых необходимо

переводчику для достижения наилучшего результата при выполнении поставленных целей;

2) выявили особенности разговорной экспрессивной лексики и сложности корректной трансформации ее на русский язык.

3) определили расхождения в разговорной лексике и стандартном английском языке.

Актуальность темы заключается в том, что для перевода английской разговорной лексики недостаточно руководствоваться только стандартными правилами перевода, так-же необходимо учитывать экспрессивность и другие особенности сленга и культуры языка.

В ходе выполнения данной работы используются такие общенаучные методы, как сравнительный анализ, обобщение, классификация, а также были задействованы словари, материалы изданий, посвященных экспрессивной разговорной лексике.

В начале исследования темы предлагаем обратиться к общим понятиям и задачам перевода экспрессивной разговорной лексики.

В наши дни английская разговорная лексика распространена гораздо шире, чем раньше, и понимается примерно так же, как и нейтральная лексика. Она не отражена в стандартных словарях, но сегодня является активной частью языка. На этом строится разговорный английский язык. Изучение сложностей корректного перевода английской разговорной лексики является неотъемлемой частью современного переводческого дела. [12]

Как описывает Комиссаров В.Н. в своей книге «Теория перевода» - Послевоенное расширение международных контактов во всех сферах человеческого общения, вызвавшее резкое увеличение потребности в переводах и переводчиках, стало мощным стимулом и для роста теоретических исследований переводческой деятельности. За последние 50 лет научные публикации по проблемам перевода были настолько многочисленными, что сегодня переводческая литература с трудом поддается обозрению. Современное переводоведение характеризуется большим разнообразием теоретических концепций и методов исследования. Накопленный научный багаж нуждается в анализе и осмыслении. Создание истории переводоведения двадцатого столетия представляет несомненный теоретический и практический интерес. [87]

Вот основные особенности английской разговорной лексики:

- Экспрессивность (метафоры, сопоставления, пословицы, идиомы)
- Двойные отрицания, устойчивые словосочетания и обороты
- Синтаксические замены
- Изменение лексических конструкций и грамматических форм

Разговорная лексика более интересна, оригинальна и имеет больший эмоциональный окрас. [544]

Основные проблемы, с которыми сталкивается переводчик при переводе разговорной лексики:

Во-первых - возрастают требования к точности и ясности перевода. Искажения в коммерческих, дипломатических и технических переводах могут привести к нежелательным последствиям, таким как экономические потери, политические споры и конфликты. Поэтому в

вышеуказанных областях вообще не допускается вольный перевод, как например в художественной литературе. Поэтому переводчик должен стремиться к максимально точному воспроизведению деталей и тонких нюансов содержания оригинального текста. [221]

Во-вторых - в разговорной речи могут использоваться такие приемы как двойное отрицание, изменение союзной и бессоюзной связи, а применение видоизменений и сокращений сливают отдельные слова в разговорной речи воедино что в свою очередь усложняет фундаментальное понимание речи при недостаточном навыке владения языком. [447]

В-третьих - проблемные ситуации создает для переводчика также и употребление в оригинале различных диалектов, индивидуальных искажений и синтаксических замен, которые порождают переводческие проблемы, в частности при восприятии устной речи. [448]

Обратим внимание что для корректного перевода нужно соблюдать некоторые требования, перечислим основные из них, выделенные Т. Сейвори в книге «Искусство перевода»:

1. Перевод должен передавать слова и мысли оригинала;
2. Перевод должен читаться как оригинал;
3. Перевод должен отражать стиль оригинала, при этом может отражать некоторые элементы стиля переводчика;
4. Перевод должен соответствовать оригиналу и не вправе ничего ни прибавить, ни убавить к его основному содержанию;
5. Прозу следует переводить прозой;
6. Стихи следует переводить стихами. [54]

Из-за разнообразия различных грамматических и синтаксических различий разговорного английского от литературного, при переводе возникают дополнительные трудности.

В данной работе мы рассмотрели основные особенности экспрессивной разговорной лексики, такие как: метафоры, устойчивые словосочетания, синтаксические замены, изменение лексических конструкций; необходимые требования для составления корректного перевода, аналогичного исходному тексту; а также трудности, встающие перед переводчиком при выполнении практических задач по переводу экспрессивной разговорной лексики. Основные направления в изучении особенностей перевода экспрессивной разговорной лексики, это определение изменения грамматических конструкций при построении предложений и изучение культуры языка.

Список использованной литературы:

1. Комиссаров В. Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. – 87 с.
2. Бархударов Л. С. Язык и перевод / Л. С. Бархударов. – М.: Международные отношения, 2016. - 6 с.
3. Т. Сейвори «Искусство перевода» 1952. - 54 с.

4. Стюарт Ф. и Гарольд В. «Dictionary of American Slang» 1960. - 12 с.
5. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) – М., Издательство ИКАР, 2009. – 447 - 448 с.
6. Алексеева И.С. Введение в переводоведение. Учебное пособие. – М.: Академия, 2004. – 352 с.
7. Гарбовский Н.К. Теория перевода. Учебник. – М.: Московский университет, 2004. – 544 с.
8. Актуальные проблемы межкультурной коммуникации и перевода: Материалы международной научно-практической конференции. Алматы 2001.
9. Бюро переводов <http://actis.com.ua/rol-perevodchika-v-sovremennom-mire/>
10. Гришанин Н.Б. Современный английский язык: Лексикология (новый курс для филологических факультетов университетов). Modern English lexicology: Vocabulary in use. - М.: Изд.-во МГУ, 2017. - 221с.

**ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ СӨЙЛЕУ ӘДЕБІНЕ ТӘРБИЕЛЕУ
ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ
ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ**

**ARDUINO КИТЕПІ ДЕГЕНІМІЗ ЖӘНЕ ОНЫ ФИЗИКАНЫ ОҚУ ҮШІН ҚАЛАЙ
ПАЙДАЛАНУҒА БОЛАДЫ**

Казагачев В.Н.,

Аға оқытушы

Ғылыми жетекшісі

Асхаб Романович Найбарханов

Бакалавр студенті

«ВТУПО» бағдарламасының 4 курс студенті

«ВТУПО» білім беру бағдарламасының бакалавры

Қазақ-Орыс халықаралық университеті; 030006, Ақтөбе қаласы, Әйтеке би көшесі, 52

Бұл мақалада arduino жиынтығы және оның физиканы зерттеуге қолданылуы талқыланады

Негізгі сөздер: ардуино, физика, зерттеу

ЧТО ТАКОЕ НАБОР АРДУИНО И КАК ЕГО МОЖНО ПРИМЕНЯТЬ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ

Казагачев В.Н

Научный руководитель

ст.преподаватель

Найбарханов Асхаб Романович

4 курс ОП «ВТУПО»

Бакалавриант образовательной программы «ВТУПО»

Казахско-Русский Международный университет; 030006, г.Актобе, ул.Айтеке би, 52;

В данной статье рассматривается набор ардуино и его применение для изучения физики.

Ключевые слова: ардуино, физика, исследование.

WHAT IS THE ARDUINO KIT AND HOW IT CAN BE USED TO STUDY PHYSICS

Kazagachev V.N.

senior lecturer

Askhab Romanovich Naibarkhanov,

Bachelor student:

4th year student of the «Computing and Software» program Scientific adviser:

Bachelor of the educational program "Computing and Software"

Kazakh-Russian International University; 030006, Aktobe, Aiteke bi street, 52;

This article discusses the arduino set and its application to the study of physics.

Физика – это наука, изучающая природу и ее явления. Она является фундаментальной дисциплиной, на основе которой строятся многие другие научные и технические области. Однако, изучение физики может быть сложным и абстрактным процессом, особенно для студентов, требующим понимания фундаментальных принципов и проведения экспериментов. В этой статье будет предложен подход к созданию робототехнического набора на базе Arduino, для изучения физических явлений и законов.

Робототехнический набор Arduino представляет собой комплект электронных компонентов и программного обеспечения, позволяющих создать физические эксперименты и изучать различные явления в физике. Он включает в себя платформу Arduino – открытую платформу для разработки электронных проектов, а также дополнительные датчики, моторы, клавиши и другие компоненты, необходимые для создания различных экспериментов.

Изучение механики: создание модели механических систем, таких как маятники, тележки или подвесные мосты, и изучать их движение, силы, скорости и ускорения. Чтобы наглядно увидеть и понять физические законы, такие как законы Ньютона и законы сохранения, через проведение экспериментов на робототехнической платформе Arduino.

Ниже будет показан один из примеров программы и схемы для изучения направления физики.

Программа:

```
#include <Servo.h>
```

```
Servo pendulumServo; // Объект для управления сервоприводом маятника
```

```
int pendulumAngle = 0; // Текущий угол отклонения маятника  
int pendulumSpeed = 0; // Текущая скорость маятника  
int pendulumAcceleration = 0; // Текущее ускорение маятника
```

```
void setup() {
```

```
  Serial.begin(9600); // Начало работы сериальной связи для вывода данных на монитор порта
```

```
  pendulumServo.attach(9); // Подключение сервопривода к пину 9
```

```
}
```

```
void loop() {
```

```
  // Измерение угла маятника
```

```

pendulumAngle = analogRead(A0); // Считывание значения с аналогового входа A0

pendulumAngle = map(pendulumAngle, 0, 1023, 0, 180); // Преобразование значения в градусы
(0-1023) -> (0-180)

// Измерение скорости маятника

pendulumSpeed = analogRead(A1); // Считывание значения с аналогового входа A1

pendulumSpeed = map(pendulumSpeed, 0, 1023, 0, 360); // Преобразование значения в градусы/с
(0-1023) -> (0-360)

// Измерение ускорения маятника

pendulumAcceleration = analogRead(A2); // Считывание значения с аналогового входа A2

pendulumAcceleration = map(pendulumAcceleration, 0, 1023, 0, 10); // Преобразование значения в
м/с^2 (0-1023) -> (0-10)

// Вывод данных на монитор порта

Serial.print("Угол маятника: ");

Serial.print(pendulumAngle);

Serial.print(" градусов; Скорость маятника: ");

Serial.print(pendulumSpeed);

Serial.print(" градусов/с; Ускорение маятника: ");

Serial.print(pendulumAcceleration);

Serial.println(" м/с^2");

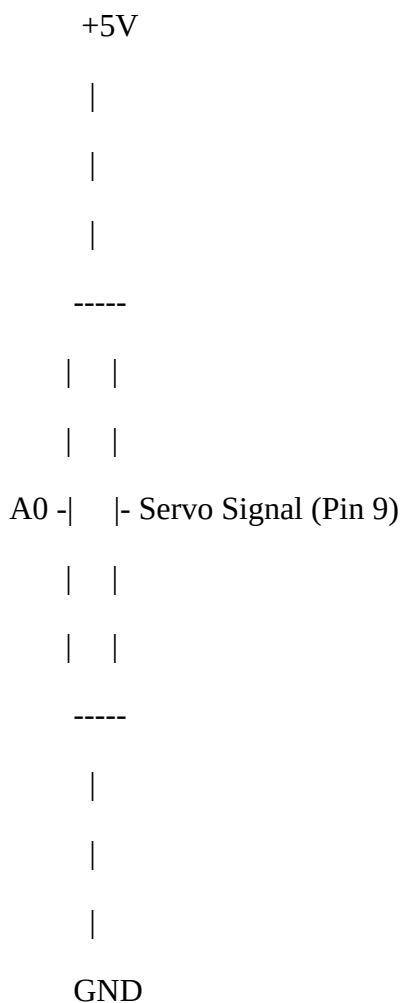
// Управление сервоприводом маятника

pendulumServo.write(pendulumAngle); // Установка угла сервопривода

delay(50); // Задержка для стабилизации маятника
}

```

Схема:



Изучение электричества и магнетизма: создание цепи с различными элементами, такими как резисторы, конденсаторы и индуктивности, и изучать их свойства, такие как сопротивление, емкость и индуктивность. Студенты могут проводить различные эксперименты с использованием робототехнического набора, чтобы изучить электрические и магнитные явления, такие как закон Ома, электромагнитная индукция и другие основные концепции электричества и магнетизма.

Изучение оптики: создание оптических систем, такие как линзы, зеркала и призмы, и изучать их свойства, такие как фокусное расстояние, угол отражения и преломления. Чтобы проводить эксперименты с использованием светодиодов, фотодатчиков и других оптических компонентов, чтобы изучить основы оптики, такие как закон Снеллиуса, формулу тонкой линзы и другие оптические явления.

Изучение термодинамики: создание системы для измерения температуры, давления и других параметров, и проводить эксперименты с тепловым обменом, законами термодинамики и другими концепциями термодинамики. Чтобы изучать тепловые процессы, такие как теплопроводность, тепловое излучение и тепловое равновесие, с использованием робототехнической платформы Arduino.

Изучение электрических цепей: создание электрической цепи, используя различные электронные компоненты, такие как резисторы, конденсаторы, индуктивности и транзисторы. Чтобы изучать основные законы электрических цепей, такие как закон Ома, закон Кирхгофа и другие, проводя эксперименты с изменением сопротивления, емкости и индуктивности компонентов в цепи.

Изучение электромагнетизма: создание системы для изучения электромагнитной индукции, закона Фарадея и других явлений электромагнетизма. Чтобы проводить эксперименты с изменением магнитного поля, количества витков и скорости изменения магнитного поля, чтобы изучить взаимодействие между электрическим и магнитным полем.

Изучение динамики: создание системы для изучения законов динамики, таких как второй закон Ньютона, закон сохранения импульса и закон сохранения момента импульса. Чтобы проводить эксперименты с изменением массы, скорости и направления движения объектов на системе Arduino, чтобы изучить взаимодействие сил и изменение состояния движущихся объектов.

Изучение звука: Можно создать системы для изучения основ звука, таких как амплитуда, частота и волны звука. Они могут проводить эксперименты с использованием различных датчиков и генераторов звука, чтобы изучить основы акустики, проводя различные опыты с изменением параметров звуковых волн и их взаимодействия с окружающей средой.

Изучение астрономии: создание системы для изучения основ астрономии, таких как движение планет, фазы Луны, звезды и галактики. Чтобы проводить эксперименты с использованием различных сенсоров, таких как датчики света, ускорения и гироскопы, проводя различные опыты с изучением наблюдений астрономических объектов и их движения на небосклоне.

Таким образом, робототехнический набор на основе платформы Arduino предоставляет широкие возможности для изучения различных физических явлений и законов, проведения экспериментов и практических работ, развития навыков программирования и работы с электронными компонентами. Это позволяет студентам более глубоко понять и усвоить физические концепции.

Список использованной литературы:

1. Физика. 7-9 классы под редакцией Л.Д. Пурешева. 2017
2. Физика: 10-11 классы под редакцией И.Г. Баруткина. 2018
3. Arduino Robotics: A Beginner's Guide to Real-World Robotics Projects by Warren, John-David 2018
4. Physical Computing: Sensing and Controlling the Physical World with Computers by Tom Igoe 2004
5. Getting Started with Arduino by Massimo Banzi 2011

ФИЗИКАНЫ ОҚЫТУДА РОБОТОТЕХНИКА ЖИЫНТЫҒЫН ҚОЛДАНУ

Казагачев Виктор Николаевич

аға оқытушы

Амангалиев Казбек

*"6B06112-Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету" білім беру
бағдарламасының 4 курсына оқыту*

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті; 030 006, Ақтөбе қ., Әйтеке би к-сі, 52

Бұл мақалада робототехника жиынтығы арқылы физиканы оқыту қарастырылады.

Түйінді сөздер: Физика, білім беру робототехникасы, LEGO Mindstorms EV3, ARDUINO.

ПРИМЕНЕНИЕ НАБОРОВ РОБОТОТЕХНИКИ В ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

Казагачев Виктор Николаевич

ст.преподаватель

Амангалиев Казбек

обучающий 4 курса образовательной программы «6B06112 – Вычислительная техника и программное обеспечение»

Казахско-Русский Международный университет; 030006, г.Актобе, ул.Айтеке би, 52

В данной статье рассматривается обучение физики с помощью наборов робототехники.

Ключевые слова: Физика, образовательная робототехника, LEGO Mindstorms EV3, ARDUINO.

APPLICATION OF ROBOTICS KITS IN TEACHING PHYSICS

Kazagachev Viktor Nikolaevich

senior lecturer

Amangaliev Kazbek

4th-year student of the educational program "6B06112 - Computer engineering and software"

Kazakh-Russian International University, 030006, Aktobe, 52, Aiteke bi St

This article discusses teaching physics using robotics kits.

Keywords: Physics, educational robotics, LEGO Mindstorms EV3, ARDUINO.

Адам қызметінің әртүрлі бағыттарын ақпараттандыру және автоматтандыру және ғылымды қажетсінетін және жоғары технологиялық өндірістерді дамыту жағдайында автоматтандырылған және бағдарламаланатын электрондық-механикалық құрылғылар түрінде роботтар мен робототехникалық жүйелерді пайдалану жанданды. Бүгінгі таңда робототехниканың әртүрлі бағыттары дамуда, мысалы: өнеркәсіптік, сервистік, бос уақыт, Медициналық, ғарыштық, әскери, білім беру және т. б. "Робототехника-мехатроникалық Модульдер (ақпараттық-сенсорлық, атқарушы және басқарушы) негізінде құрылған роботтар мен робототехникалық жүйелерді құруға бағытталған ғылым мен техниканың саласы" [1].

"Білім беру робототехникасы" термині "физика, мехатроника, технология, математика, кибернетика және АКТ бойынша білімді біріктіретін және әртүрлі жастағы оқушыларды инновациялық ғылыми-техникалық шығармашылық процесіне тартуға мүмкіндік беретін оқушыларды оқытудың пәнаралық бағыты" деп түсініледі [2].

Білім беру процесінде робототехника бірқатар пайдалы міндеттерді шешуге мүмкіндік береді: жобалау кезінде ұсақ моториканы дамыту, шығармашылық тұлғаны тәрбиелеу, бағдарламалардың блок-схемаларын жазу кезінде логикалық ойлау, бағдарламалау тілдерін үйрену, заманауи технологиялармен танысу, тиісті салада Болашақ мамандарды даярлаудың бастапқы кезеңін жүзеге асыру.

Көптеген оқу орындарында робототехника сабақтарын ұйымдастырудың ең танымал конструкторы-LEGO MINDSTORMS EV3 және ARDUINO конструкторы. Бұл дизайнерлер

1998 жылдан бері шығарылып келеді және әлемнің көптеген елдерінде кең таралған.

Кішкентай балалармен сабақ өткізу үшін EV3 жиынтығын пайдалану тиімдірек, өйткені бұл бәріне таныс LEGO конструкторы, ал Arduino Арнайы құрастыру дағдыларын және қауіпсіздік ережелерін сақтауды қажет етеді, бірақ ол Mindstorms EV3-тен әлдеқайда арзан.

Осы екі жиынтықта бағдарламалау өте өзгеше. Arduino бағдарламалары с языке тілінде жазылады, ал EV3 үшін Mindstorms бағдарламалау ортасында графикалық тіл жасалды, ол бағдарламаның блок-схемасын ойнатуға дейін азаяды.

LEGO пайдалану үшін әр түрлі жиынтықтарға қадамдық нұсқаулар, мұғалімге арналған ұсыныстар, сабақтарды әзірлеу, оқу курстары түрінде әдістемелік және дидактикалық қолдау бар, физика бойынша бірқатар тақырыптық жиынтықтар шығарады: "Технология және физика", "жаңартылатын энергия көздері", "Энергия, жұмыс, қуат", "ойын-сауық индустриясы", "Пневматика".

Мақалада Ардуино негізіндегі робототехниканы оқыту мәселелері қарастырылған. Ардуино негізіндегі жобаларды әзірлеу көбінесе сандық және аналогтық сигналдарды енгізу және шығару функцияларын бағдарламалаумен байланысты. Осындай "ақылды" электроника жобаларының көпшілігін бағдарламалауды Ардуино тілі бойынша алғашқы сабақтарда оқушыларды оқытуды қажет ететін кодтаудың ең жарқын екі немесе үш мысалына дейін азайтуға болады.

Қазіргі уақытта білім беру робототехникасы мен "ақылды" электроника бойынша оқу жобаларын әзірлеу көбінесе микроконтроллерді бағдарламалаумен байланысты және бұл әдетте Ардуино микроконтроллер платформасы негізінде жүзеге асырылады. Ардуино жобаларын бағдарламалау Arduino IDE даму ортасында, сі тәрізді тілді қолдана отырып жасалады және екі кезеңнен тұрады:

1) бағдарламалық кодты құру; 2) бағдарламаны микроконтроллерде жүктеу және іске қосу.

Ардуиноны оқыту процесін ұйымдастыру үшін сізге қажет: 1) Ардуино компьютеріне Ide және қажетті құрылғылар, драйверлер орнату; 2) Ардуино тілінің синтаксисі мен негізгі командаларын зерттеу; 3) Ардуино тақтасындағы барлық элементтердің орналасуын зерттеу; 4) Ардуино негізіндегі жобаларда қолданылатын электрондық бөлшектерді зерттеу; 5) Ардуино тақтасын қосу "жыпылықтайтын жарық диоды" мысалын іске қосыңыз; 6) delay () функциясындағы деректерді өзгерту арқылы жарық диодының жыпылықтау жиілігін өзгертіңіз); 7) Ардуино тақтасына және бірнеше бөлшектерге негізделген қарапайым жобаны жинау: сандық немесе аналогтық датчиктер, жарықдиодтар, релелер, қозғалтқыштар, индикаторлар және т.б.; 8) Ардуино жобасын бағдарламалау және оның жұмысын көрсету.

Біздің зерттеу пәніміз-жеке элементтерді қолдану робототехника, физика сабақтарында. Бұл комбинация роботтың белгілі бір заңдарына бағынатын негізгі жүйелері басқару теориясынан, орындау жүйелерінен, деректерді жинаудан және т. б. бастап әр түрлі сыныптардағы физика оқулықтарында айтылатындығына байланысты өте үйлесімді екенін ескеріңіз. Әрине, робототехниканың информатикаға да тікелей қатысы бар: әр оқушы робототехника тек микропроцессорлар, микроконтроллерлер, жетектер, датчиктер ғана емес, ең алдымен күрделі бағдарламалар екенін біледі.

Жоғары сыныптарда дидактикалық және әдістемелік әзірлемелермен қамтамасыз етілген жағдайда робототехниканы қолдану арқылы физиканың әдеттегі сабағын кеңінен біріктіруге, "жаңдандыруға" болады. Кәдімгі физика сабағына робототехниканың арқасында физика-техникалық бағыт беру бірқатар артықшылықтар береді. Айтпақшы, робототехниканы қолдана отырып физиканы оқып қана қоймай, роботтардың жұмыс істеуінің физикалық негіздерін, мысалы, "Механика" бөлімінде және басқаларын қарастыруға болатындығын атап өткен жөн.

Сонымен, ең көп таралған физика сабағын экспериментпен, роботты қолдану тәжірибесімен, жобамен, виртуалды немесе практикалық модельдеумен әртараптандыруға болады. Мұғалімнің жетекшілігімен мектеп оқушылары магнит өрістерін, электр өрістерін,

термодинамиканы, жарықты зерттеу тақырыбын зерттеу кезінде роботтарды өздері модельдей алады. Тәлімгердің жетекшілігімен оқушылар қарапайым роботтарды өздері жасай алады, виртуалды модельдеуден кейін күрделіге ауысуға болады және т. б. Осындай шығармашылық жұмыс барысында оларды жаңасын жасаумен қатар, бұрыннан белгілі, қолданылған объектілерді жетілдіруге, яғни ұтымды етуге болатындығына жеткізуге болады.

Физика мен робототехниканың түйіскен жерінде болашақта экономикалық тиімділікке, өндірістің рентабельділігіне, шығындарды үнемдеуге және т. б. әкелуі мүмкін бірқатар гипотетикалық мысалдарды көрсетуге болады. сабақтың мұндай үйлесімі оқушылардың қызығушылығын едәуір арттырады, олардың техникалық құзыреттерін жетілдіруге ықпал етеді, сабақты көрнекі және нақты етеді, студенттерге өздерінің эмпирикалық тәжірибесін жинақтауға мүмкіндік береді, соның негізінде олар түсінеді робототехниканы дамытудағы физиканың немесе басқа мектеп пәнінің рөлі.

Робототехника бойынша көптеген жарыстар өткізіледі, оқушылар жаңа ғылыми — техникалық идеяларды қолдануға негізделген барлық конкурстарға қатысады. Роботтандыру қазіргі қоғамның жетекші бағыттарының бірі болып табылады және оның елдің экономикалық артықшылығын қалыптастырудағы рөлі зор. Біздің мемлекетіміздің даму Тұжырымдамасы, оның басым бағыттары бірнеше жылдар бойы білім беруді жаратылыстану-математикалық және технологиялық білім беруді жетілдіруге бағыттайды. Еңбек капиталы жүйесінде дәл осындай білімі бар кадрлар білікті жұмысшылар мен мамандар тапшылығы байқалады

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Абдулгалимов Г. Л., Казагачев В. Н., Гулюта А. А. Болашақ инженерлерді робототехникаға жалпыға бірдей оқыту – еліміздің бәсекеге қабілетті болашағына инвестиция. Ресейдегі жоғары білім журналы. № 6. 2015.
2. Абдулгалимов Г. Л., Гулюта А. А., Казагачев В. Н. Робототехника - балалар мен жастардың техникалық шығармашылығының жаппай түрі. // Білім берудегі ақпараттық технологиялар. XXV халықаралық конференция-көрме. Еңбектер жинағы II бөлім.-М.: М. В. Ломоносов атындағы ММУ ВМК факультетінің баспа бөлімі, 2015. Б. 21-22.
3. Андасбаев Е. С., Әуелбек М. А. мектепте білім беру робототехникасының элементтерін қолдану туралы (физиканы оқыту негізінде). // ҚазҰПУ хабаршысы. Абай, "педагогикалық ғылымдар "сериясы", № 1(165), 2020. 286-289 Б.
4. Бекешев А. З., Казагачев в. н. инновациялық технологиялар паркіндегі Arduino зертханалық жұмыстары. // ҚазҰТЗУ Хабаршысы, № 6 (130), 2018. 40-44 б.
5. Бекешев А. З., Казагачев В. Н. білім беру робототехникасы: оқу құралы /А. З. Бекешев, В. Н. Казагачев. - Алматы: CyberSmith, 2021.-320 с
6. Ершов М. Г. физиканы оқытуда білім беру робототехникасын қолдану мүмкіндіктері. // Білім беруді дамытудың мәселелері мен перспективалары (IV): халықаралық материалдар. ғылыми. конф.(Пермь, шілде 2013). - Пермь: Меркурий, 2013. - 81-86 б.
7. Жәңгірова Б. и. физика бойынша оқу процесінде робототехниканы қолдану. // Жас ғалым №9(404), 2022. 157-159 Б.
8. Исяндавлетова Э. Х. Білім беру процесінде робототехниканың рөлі. // Жас ғалым № 8(194), 2018.-120-122 б.
9. Кушеккалиев А.Н., Искалиева А. У, Кабибуллин М. Д. Микроконтроллерлерді физика бойынша зертханалық жұмыстарды орындау үшін қондырғы ретінде пайдалану. //Science and world. 2020. № 2 (78). Vol. II. 50-52 с.
10. Оспенникова Е.В., Ершов М. Г., Оспенников А. А. Физика бойынша оқу процесінде білім беру робототехникасын қолдану. // Білім берудегі ақпараттық компьютерлік технологиялар. ПГМПУ хабаршысы, Б. 12. 2016. 117-142 Б.

АРДУИНОДАҒЫ ҮЙ МЕТЕОСТАНЦИЯСЫ

Казагачев Виктор Николаевич

аға оқытушы

Әнуарбек Мәди Нұрболтұлы

Казикан Жасулан Юсупович

Исаханов Шерхан

"6B06112-Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету" білім беру

бағдарламасының 4 курсына оқыту

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті; 030 006, Ақтөбе қ., Әйтеке би к-сі, 52

Бұл мақалада Arduino негізіндегі үй метеостанциясын құру қарастырылады.
Түйінді сөздер: ARDUINO, метеостанция, сенсорлар.

ДОМАШНЯЯ МЕТЕОСТАНЦИЯ НА ARDUINO

Казагачев Виктор Николаевич

ст.преподаватель

Әнуарбек Мәди Нұрболтұлы

Казикан Жасулан Юсупович

Исаханов Шерхан

обучающий 4 курса образовательной программы «6B06112 – Вычислительная техника и программное обеспечение»

Казахско-Русский Международный университет; 030006, г.Актобе, ул.Айтеке би, 52

В данной статье рассматривается создание домашней метеостанции на базе Arduino.

Ключевые слова: ARDUINO, метеостанция, датчики.

HOME WEATHER STATION ON ARDUINO

Kazagachev Viktor Nikolaevich

senior lecturer

Anuarbek Madi Nurbolatovich

Kazikan Zhasulan Yusupovich

Isakhanov Sherkhan

4th-year student of the educational program "6B06112 - Computer engineering and software"

Kazakh-Russian International University, 030006, Aktobe, 52, Aiteke bi St

This article discusses the creation of a home weather station based on Arduino.

Keywords: ARDUINO, weather station, sensors.

Үйдегі метеостанция, әдетте, атмосфералық көрсеткіштерді (температура, ылғалдылық, атмосфералық қысым және т.б.) өлшеуге, сондай-ақ осы мәліметтер негізінде ауа-райы болжамын жасауға арналған электронды құрылғы болып табылады.

Үйдегі метеостанцияны электронды термогигрометрден ажырату керек. Сыртқы жағынан, құрылғылар өте ұқсас болуы мүмкін, бірақ термогигрометр тек температура мен ылғалдылық көрсеткіштерін шығарады, ал үйдегі метеостанция параметрлерді қосады және алдағы 12/24 сағатқа ауа-райы болжамын жасайды. Дегенмен, термогигрометрлер күнделікті өмірде ауа-райы станцияларынан кем емес кең таралған, өйткені көптеген адамдар үшін бөлмелердің температурасы мен ылғалдылығын білу жеткілікті, ал әр түрлі сатып алушылардың міндеттері әр түрлі.

Ауа райы құрылғыларында әдетте негізгі блокқа ылғал мен температура датчиктері орнатылған. Осының арқасында құрылғы өзі орналасқан бөлменің микроклиматының параметрлерін өлшейді. Сонымен қатар, негізгі блокта атмосфералық қысымды өлшейтін сенсор болуы мүмкін. Сондай-ақ, негізгі блок пайдаланушыға көрсеткіштерді шығару үшін дисплеймен жабдықталған. Сондай-ақ, негізгі блокта пайдаланушының құрылғымен өзара

әрекеттесуін қамтамасыз ететін басқару түймелері бар, әсіресе оған сағат, дабыл немесе Ұйымдастырушы орнатылған болса.



Үйдегі метеостанциялар тек температура мен ылғалдылықты өлшеумен шектелмейді. Олар желдің күші мен бағытын, жауын-шашынның мөлшерін анықтай алады. Атмосфералық көрсеткіштерді өлшеуден басқа, метеостанциялар айдың фазасын, күннің шығуы мен батуын көрсете алады.



Кіріктірілген станциядан басқа, метеостанцияда сыртқы сенсорлар болуы мүмкін және бір емес. Мұндай сенсорлардың негізгі блокпен байланысы радиоарна арқылы сымды немесе сымсыз түрде сақталады.

Біздің жоба Arduino контроллеріне және онымен байланысты сенсорларға негізделген. Мұндай құрылғы, көлемді анемометрлер мен термометрлерден айырмашылығы, компам, арзан

және кішкентай болғандықтан оны кез-келген жерге оңай тасымалдауға болады.

Жалпы жұмыс принципі

Қоршаған орта деректерін өлшейтін Ардуино метеостанциясы бірнеше негізгі компоненттерден тұрады:

- * Arduino Басқару тақтасы (мысалы, Uno). Оған сыртқы Сенсорлардан ақпарат келеді, контроллер есептеулер жүргізеді және ақпаратты экранға шығарады;**
- * электрондық дисплей-Контроллерден алынған деректерді көрсетуге қызмет етеді;**
- * температура ылғалдылық сенсоры. Мұндай схемаларда DHT11 және DHT22 сенсорлары танымал. Олар қоршаған орта деректерін тіркейді және оларды контроллерге береді;**
- * нан тақтасы-барлық компоненттерді құрастыру үшін негіз. Оған метеостанцияның барлық элементтері бекітілген, оған электр қосылыстары салынған;**
- * қосылатын сымдар - дәнекерлеуге арналған " жалаңаш " ұштары бар немесе штепсельдермен жабдықталған.**

Сонымен қатар, тақтаға тиісті бағдарламалық жасақтаманы — эскизді құю қажет болады. Оның мазмұны элементтер жиынтығына және орындалатын тапсырмаларға байланысты, біз төменде Эскиздердің мысалдарын қарастырамыз.

Қоршаған орта параметрлерін өлшеу үшін сенсор жиі қолданылады: DHT22 Dht22 арқасында жақсы ерекшеленеді:

- * шағын қателер;**
- * жоғары сигнал диапазоны;**
- * бөлшек мәндерді қолдау.**

Dht22 жүктелген кітапханасыз жұмыс істемейді.

Өзара әрекеттесу әдістемесі

Сенсор ылғалдылық пен температура мәндері кодталған сандық сигналды таратады. Екі параметр де бір уақытта беріледі.

Байланыс келесі принцип бойынша жүреді:

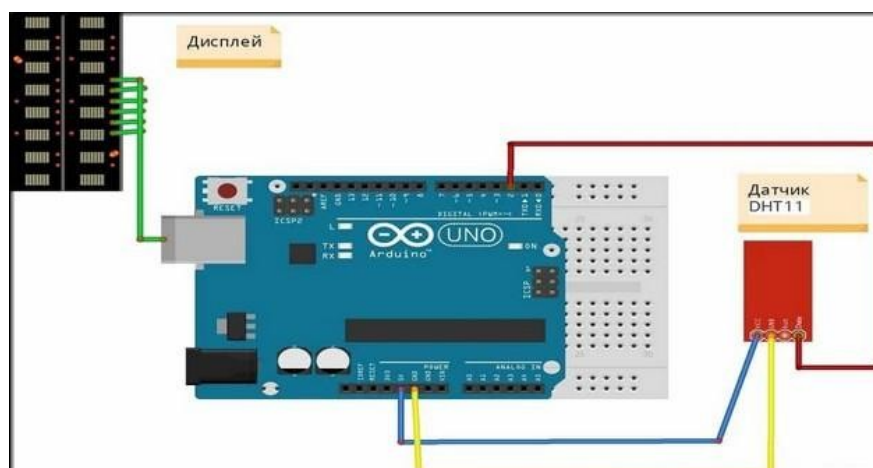
- * микроконтроллер сенсорға күйді тексеру сұрауын жібереді;**
- * DHT22 биттік кодтауды өзгертеді және Arduino-ға нәтиже береді;**
- егер сұрау-жауап форматы екі тараппен келісілсе, басқару тақтасына ылғалдылық пен температура туралы бес байттық есеп келеді.**

Есеп құрамы:

- * алғашқы екі байт — температура деңгейі;**
- * екінші екеуі — ылғалдылық;**
- * бесінші байт-өлшеу қателігін болдырмау және беру үшін қажетті бақылау сомасы.**

Схема

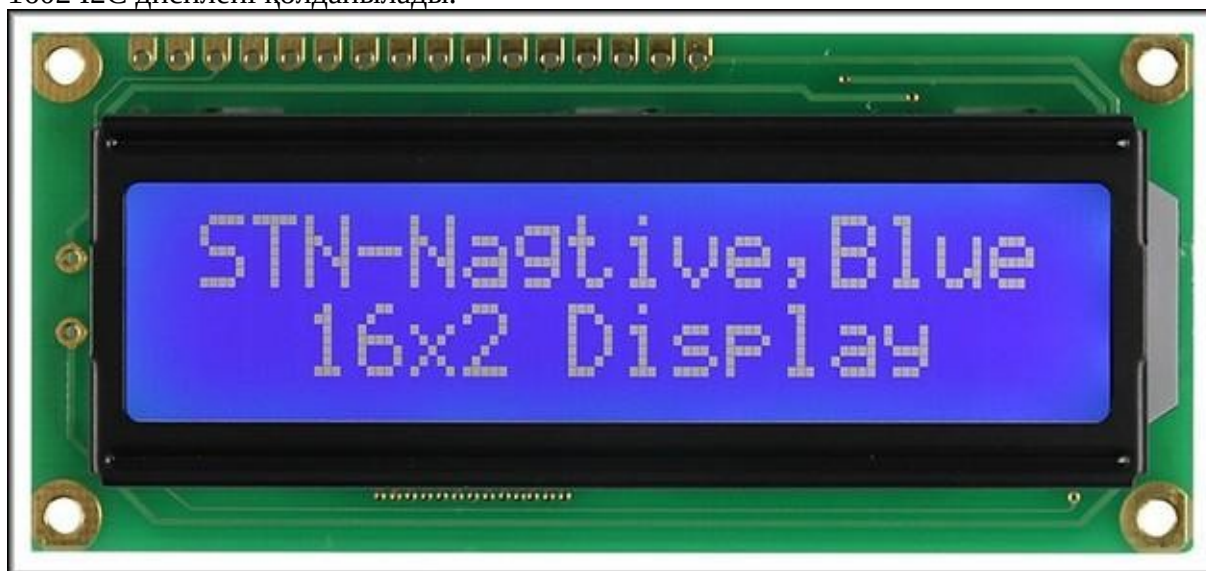
Станцияны құрастыру схемасы осылай көрінеді:



Жиналғаннан, микробағдарламадан және іске қосылғаннан кейін экранда ылғалдылық пен температура пайда болады. Дисплей көрсетеді:

- * жылу индексі-НіХ;
- * ауа температурасы-Т (температура, градус);
- * ылғалдылық-Н (Humidity, пайызбен).

1602 I2C дисплейі қолданылады.



Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Бокселл Дж. Изучаем Arduino. 65 проектов своими руками. – СПб.: Питер. 2017. – 400 с: ил. – (Серия «Вы и ваш ребенок»).
2. Брага Н. Создание роботов в домашних условиях / Брага Ньютон ; пер. с англ. Е. А. Добролежина. - М. : НТ Пресс, 2007. - 368 с. : ил. - (Робот - своими руками).
3. Вильямс Дж. Программируемые роботы. Создаем робота для своей домашней мастерской / Дж. Вильямс ; пер. с англ. А. Ю. Карцева. - М.: НТ Пресс, 2006. - 240 с.: ил. (Робот - своими руками)
4. Бейктал Дж. Конструируем роботов на Arduino. Первые шаги [Электронный ресурс] / Дж. Бейктал ; пер. с англ. О. А. Трефиловой. — Эл. изд.— М. : Лаборатория знаний, 2016. —323 с..

ДЕРЕКТЕРДІ ТАЛДАУҒА АРНАЛҒАН PYTHON

Казагачев Виктор Николаевич
аға оқытушы

Жаксалыков Нурлан Талгатұлы
"6B06112-Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету" білім беру
бағдарламасының 3 курсына оқыту
Қазақ-Орыс Халықаралық университеті; 030 006, Ақтөбе қ., Әйтеке би к-сі, 52

Бұл мақалада Python көмегімен деректерді талдау қарастырылады.
Түйінді сөздер: Python, деректерді талдау, Үлкен Деректер.

PYTHON ДЛЯ АНАЛИЗА ДАННЫХ

Казагачев Виктор Николаевич
ст.преподаватель

Жаксалыков Нурлан Талгатұлы
обучающий 3 курса образовательной программы «6B06112 – Вычислительная техника и
программное обеспечение»
Казахско-Русский Международный университет; 030006, г.Актобе, ул.Айтеке би, 52

В данной статье рассматривается Анализ данных с помощью Python.
Ключевые слова: Python, анализ данных, Big Data.

PYTHON FOR DATA ANALYSIS

Kazagachev Viktor Nikolaevich

Zhaksylykov Nurlan Talgatovich

3th-year student of the educational program "6B06112 - Computer engineering and software"
Kazakh-Russian International University, 030006, Aktobe, 52, Aiteke bi St

This article discusses Data Analysis using Python.

Keywords: Python, Data analysis, Big Data.

Big Data және Business Analytic шешімдері жыл сайын жүздеген миллиард табыс әкеледі және кірістер үнемі өсіп отырады. Бұл таңқаларлық емес, өйткені деректерді талдау бизнеске тұтынушылардың сұраныстарын болжауға, олардың саясатын жекелендіруге, ықтимал сәтсіздіктердің алдын алуға және жақсы шешімдер қабылдауға көмектеседі.

Өнеркәсіптің танымалдығы үнемі өсіп келеді. 2015 жылы компаниялардың тек 17% - ы Big Data аналитикалық мүмкіндіктерін пайдаланды, ал 2017 жылы бұл көрсеткіш 53% - ға дейін өсті.

Бұл топқа қосылу үшін Сіз data science үшін қолданылатын кем дегенде бір бағдарламалау тілін білуіңіз керек.

Python 1990 жылы пайда болды, бірақ жақында танымал бола бастады. 2020 жылы Python JavaScript, HTML/CSS және SQL — ден кейін ең көп қолданылатын бағдарламалау тілдерінің тізімінде төртінші болды-оны әзірлеушілердің 44,1% пайдаланады. Python-API, жасанды интеллект, веб-әзірлеу, Заттар интернеті және т.б. әзірлеу үшін қолданылатын интерпретацияланған, жоғары деңгейлі объектіге бағытталған жалпы мақсаттағы тіл.

Python ішінара data science мамандарының арқасында танымал болды. Бұл үйренуге оңай тілдердің бірі. Ол деректерді талдаудың барлық кезеңдерінде қолданылатын көптеген кітапханаларды ұсынады. Сондықтан тіл осы мақсаттарға сәйкес келеді.

Python барлық кезеңдерде жақсы жұмыс істейді. Бұған ең алдымен әртүрлі кітапханалар көмектеседі. Іздеу, өңдеу, модельдеу (визуализациямен бірге) — деректерді талдау үшін тілді қолданудың ең танымал 3 сценарийі.

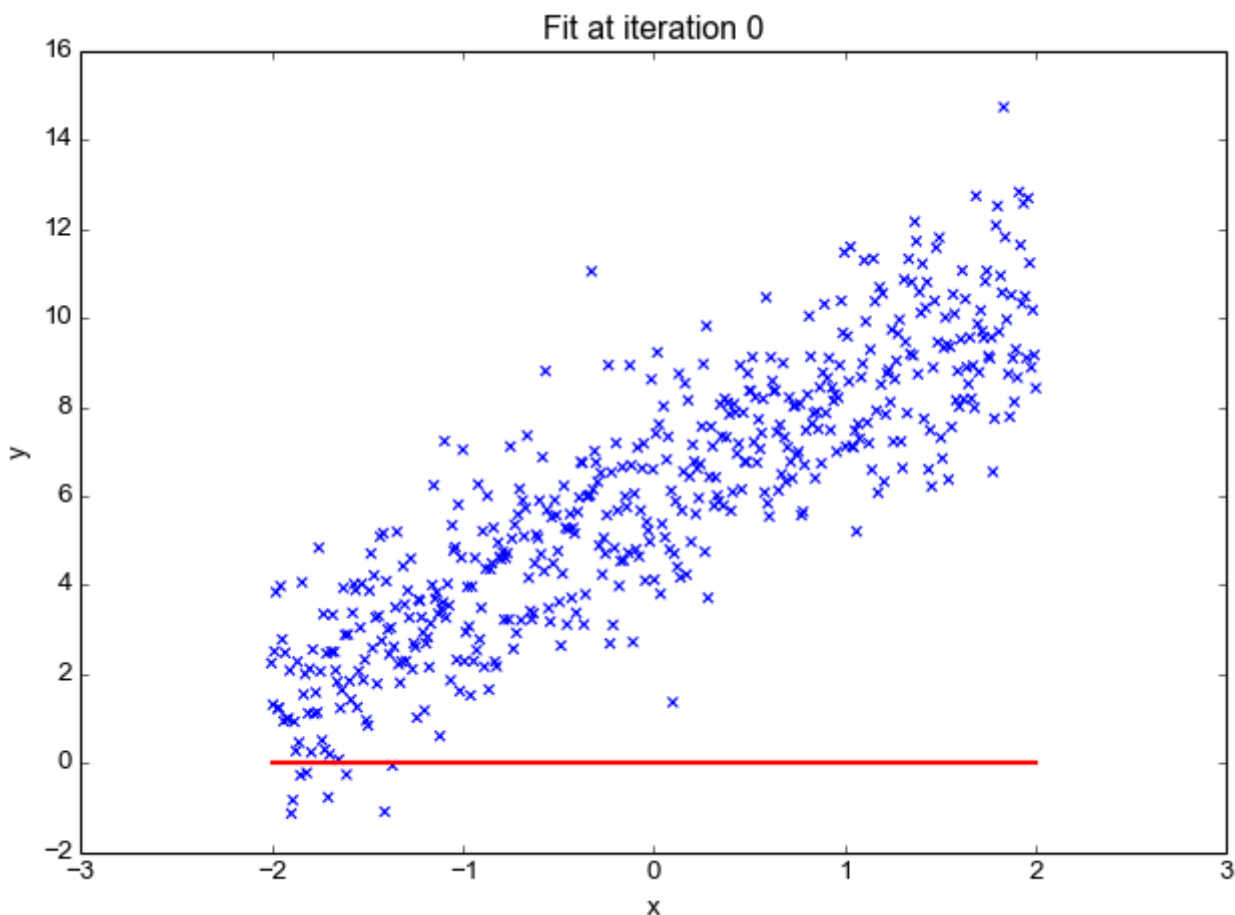
Деректерді іздеу

Инженерлер Python көмегімен деректерді іздеу үшін Scrapy және BeautifulSoup пайдаланады. Scrapy көмегімен желіде құрылымдық деректерді жинайтын бағдарламалар жасауға болады. Оны API-ден деректерді жинау үшін де пайдалануға болады.

BEAUTIFULSOUP API-ден деректерді алу шықпайтын жерде қолданылады; ол деректерді жинайды және оны белгілі бір форматта орналастырады.

Өңдеу

Бұл кезеңде ең көп қолданылатын NumPy және Pandas кітапханаларының қатарында. NumPy (Numerical Python) үлкен деректер жиынтығын сұрыптау үшін қолданылады. Бұл математикалық амалдарды және оларды массивтерде векторлауды жеңілдетеді. Pandas екі деректер құрылымын ұсынады: series (элементтер тізімі) және Data Frames (көп бағаналы кесте). Бұл кітапхана деректерді data Frame-ге түрлендіреді, бұл жаңа динамиктерді жоюға және қосуға, сондай-ақ әртүрлі операцияларды орындауға мүмкіндік береді.



Деректерді визуализациялау

Matplotlib және Seaborn деректерді визуализациялау үшін кеңінен қолданылады. Олар Үлкен сандар тізімін ыңғайлы графиктерге, гистограммаларға, диаграммаларға, жылу карталарына және т.б. түрлендіруге көмектеседі. Әрине, кітапханалар әлдеқайда көп. Python деректерді талдау жобалары үшін сансыз құралдарды ұсынады және процесте кез келген тапсырмаларды орындауға көмектеседі.

Деректерді талдау үшін тамаша тілді табу мүмкін емес, өйткені әркімнің өз артықшылықтары мен кемшіліктері бар. Біреуі визуализация үшін жақсы, ал екіншісі үлкен көлемдегі деректермен жақсы жұмыс істейді. Таңдау әзірлеушінің жеке қалауына байланысты. Деректерді талдау үшін Python артықшылықтары мен кемшіліктерін қарастырайық.

Python Артықшылықтары

Бағдарламалау ешқашан оңай болған емес, тіпті тәжірибесі мол әзірлеушілер де қиындықтарға тап болады. Бақытымызға орай, әр тілде дұрыс шешімдерді табуға көмектесетін қауымдастық бар. Мысалы, GitHub-та Python жобалары бар 90 000-нан астам репозиторий бар. Сондықтан сіз әрқашан дерлік қызықтыратын сұраққа жауап таба аласыз.

Python-қарапайым синтаксисі мен оқылуының арқасында үйренуге болатын қарапайым тілдердің бірі. Ол сондай-ақ әлдеқайда аз код жолдарын қажет етеді. Әзірлеуші кодтың өзі туралы емес, оның не істейтіні туралы ойлауы мүмкін. Python-да жөндеу жұмыстарын жүргізу әлдеқайда оңай.

Python икемділігі мен кең құралдар жиынтығының арқасында әртүрлі салаларда қолданылады.

Python үшін Деректерді талдаудың әртүрлі кезеңдерінде қолдануға болатын көптеген кітапханалар бар. Сонымен қатар, олардың көпшілігі тегін. Мұның бәрі Python көмегімен деректермен жұмыс істеудің қарапайымдылығына әсер етеді.

Кемшіліктері

Python-бұл жалпы мақсаттағы тіл және тек деректерді талдау үшін жасалмаған. Динамикалық теру арқылы әзірлеу әлдеқайда оңай, бірақ бұл әртүрлі түрлерге қатысты деректердегі қателерді іздеуді баяулатады.

Деректерді талдауға арналған Python баламалары

Python Деректерді талдаудың негізгі тілдерінің бірі болып саналғанымен, басқа нұсқалар бар. Мұндай тілдердің әрқайсысы белгілі бір тапсырманы орындауға арналған (деректерді іздеу, визуализация немесе үлкен көлемде жұмыс істеу), ал кейбіреулері деректерді талдау және статистикалық есептеулер үшін арнайы жасалған.

R-көбінесе Python-мен салыстырылатын деректерді талдауға арналған екінші ең танымал тіл. Ол статистикалық есептеулер мен графикаға арналған, бұл деректерді талдауға өте ыңғайлы. Онда деректерді визуализациялауға арналған құралдар бар. Ол кез-келген статистикалық қосымшалармен үйлесімді, желіден тыс жұмыс істейді және әзірлеушілерге деректерді басқару және график жасау үшін әртүрлі пакеттер ұсынылады.

SQL-деректерді сұрау және өңдеу үшін кеңінен қолданылатын тіл. Бұл сонымен қатар деректерді сақтауға және алуға арналған тамаша құрал. SQL үлкен дерекқорлармен жақсы жұмыс істейді және желіден деректерді басқа тілдерге қарағанда тезірек алуға қабілетті.

Julia data science және ғылыми есептеулер үшін жасалған. Бұл сала мамандары арасында тез танымал бола бастаған салыстырмалы түрде жаңа тіл. Оның басты мақсаты-Python кемшіліктерін жою және инженерлер арасында №1 таңдау. Джулия-бұл жоғары өнімділікті білдіретін құрастырылған тіл. Алайда синтаксис математикаға баса назар аударса да, Python-ға ұқсас. Julia - да Python, C және Fortran кітапханаларын пайдалануға болады. Сондай-ақ, тіл Python-ға қарағанда тезірек және күрделі жұмыс істейтін параллельді есептеулермен танымал.

Scala және Spark шеңбері көбінесе үлкен дерекқорлармен жұмыс істеу үшін қолданылады. Ол үшін барлық деректерді жүктеудің қажеті жоқ-сіз кесектермен жұмыс жасай аласыз. Scala JVM-де жұмыс істейді және оны enterprise кодына енгізуге болады. Python және R-ге қарағанда жылдамырақ жұмыс істейтін көптеген деректерді өңдеу құралдарын ұсынады.

Бұл data science саласындағы мамандар арасында ең танымал 4 тіл.

Сонымен қатар, статистикалық талдау үшін MATLAB, Big Data, Графиктер мен параллель есептеулер үшін TensorFlow және визуализация үшін JavaScript-ті атап өткен жөн.

Деректер кез-келген бизнестің маңызды бөлігі болып табылады. Деректерді талдау үшін бүгінде R, SQL, Julia және Scala сияқты көптеген тілдер бар. Олардың әрқайсысы белгілі бір тапсырмалар жиынтығын орындайды және оны басқаларға қарағанда жақсы орындайды. Жалпы, жоба үшін бірде-бір тамаша Тіл жоқ.

Дегенмен, Python деректерді талдауға арналған ең танымал бағдарламалау тілдері болып қала береді. Ол көптеген кітапханаларды ұсынады, үлкен қоғамдастыққа ие және оңай зерттеледі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Бюиссон Ф. Анализ поведенческих данных на R и Python / пер. с англ. А.В. Логунова. – М.: ДМК Пресс, 2022. – 368 с.: ил..
2. Спрингер Вильям. Гид по Computer Science для каждого программиста. - СПб.: Питер, 2020. - 192 с.: ил. - (Серия «Библиотека программиста»).
3. Грас Дж. Data Science. Наука о данных с нуля: Пер. С англ. - СПб.: БХВ-Петербург, 2017. - 336 с.: ил.

ӨНЕРКӘСІПТЕ PLC ҚОЛДАНУ

Тогысова Айдана Серікқызы
техника ғылымдарының магистрі

Жұмаш Гүлнұр Серікқызы
"Автоматтандыру және басқару" білім беру бағдарламасының 4 курс студенті

Казагачев Виктор Николаевич
аға оқытушы
Қазақ-Орыс Халықаралық университеті; 030 006, Ақтөбе қ., Әйтеке би к-сі, 52

Бұл мақалада өндірісті автоматтандыру мақсатында контроллерлерді пайдаланудың негізгі бағыттары қарастырылады.

Түйінді сөздер: Бағдарламаланатын логикалық контроллерлер, технологиялық процестерді автоматтандыру.

ӨНЕРКӘСІПТЕ PLC ҚОЛДАНУ

Тогысова Айдана Серікқызы
магистр технических наук

Жұмаш Гүлнұр Серікқызы
Студентка 4 курса образовательной программы «Автоматизация и управление»

Казагачев Виктор Николаевич
ст. преподаватель
Казахско-Русский Международный университет; 030006, г.Актөбе, ул.Айтеке би, 52

В данной статье рассматриваются основные сферы использования контроллеров в целях автоматизации производств.

Ключевые слова: Программируемые логические контроллеры, автоматизация технологических процессов.

PLC APPLICATION IN INDUSTRY

Тогысова Айдана Серікқызы
Master of Technical Sciences

Жұмаш Гүлнұр Серікқызы
4th year student of the educational program "Automation and control"

Казагачев Виктор Николаевич
senior lecturer
Kazakh-Russian International University, 030006, Aktobe, 52, Aiteke bi St

This article discusses the main areas of use of controllers for the automation of production.

Ірі зауыттар мен ірі өндірістердің қазіргі әлемінде өндірісті автоматтандыруға, шешім қабылдауда адами факторды азайтуға, жұмысшылардың жұмысын жеңілдетуге, ең бастысы, өнімділікті арттыруға көбірек көңіл бөлінеді. Өндірісті автоматтандыру өнеркәсіпті дамытудың негізгі факторы болып табылады және ол үшін өндірістің әртүрлі кезеңдерін басқару үшін және адам өмірін жеңілдету үшін заманауи технологияларды қолдану қажет.

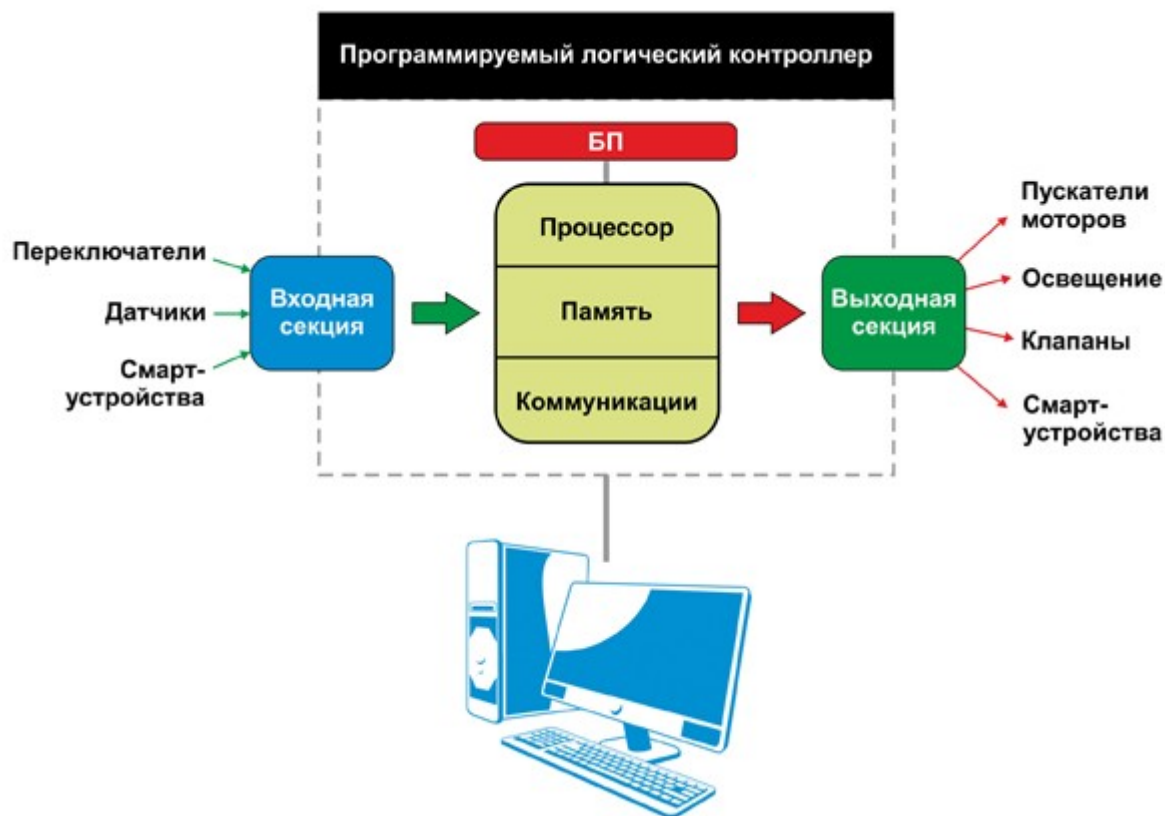
Бағдарламаланатын логикалық контроллерлер (PLC) ірі және шағын кәсіпорындардағы әртүрлі технологиялық процестерді өнеркәсіптік автоматтандыру саласында кеңінен қолданылады. Контроллерлердің танымалдылығын оңай түсіндіруге болады. Оларды қолдану күрделі автоматтандырылған жүйелерді де, жеке құрылғыларды да, соның ішінде тұрмыстық мақсаттағы құрылғыларды құруды және пайдалануды едәуір жеңілдетеді. PLC даму кезеңін қысқартуға мүмкіндік береді, жекелеген аппараттық және бағдарламалық компоненттерді стандарттау арқылы монтаждау және жөндеу процесін жеңілдетеді, сонымен қатар жұмыс процесінде сенімділікті арттырады, қажет болған жағдайда ыңғайлы жөндеу мен жаңартуды қамтамасыз етеді. [1].

Қазіргі уақытта PLC энергетика, байланыс саласында, химия өнеркәсібінде, мұнай мен газды өндіру, тасымалдау саласында, қауіпсіздікті қамтамасыз ету жүйелерінде, коммуналдық шаруашылықта жұмыс істейді, қоймаларды автоматтандыруда, тамақ өнімдерін өндіруде, көлікте, құрылыста және т. б. қолданылады.

PLC (Programmable Logic Controller, PLC) термині кейіннен EN 61131 (IEC 61131) стандарттарында анықталды. PLC-бұл өндіріс жағдайында пайдалану үшін арнайы жасалған бірыңғай цифрлық басқару электрондық жүйесі. PLC кіріс құрылғыларының күйін үнемі бақылайды және шығыс құрылғыларының күйін басқару үшін пайдаланушы бағдарламасына негізделген шешімдер қабылдайды.

PLC құрамы мен жұмыс принципінің жеңілдетілген көрінісі 1-суретті жақсы көрсетеді. Одан PLC-нің үш негізгі бөлімі бар екенін көруге болады: входную;

- демалыс;
- орталық



Сурет. 1. PLC құрамы және жұмыс принципі

Қуат көзі әлі де бар. Бағдарламалау және күйін келтіру үшін сыртқы ДК PLC-ге қосылуға болады.

Орталық бөлімде орталық процессор (CPU), *жад және байланыс* жүйесі бар. Ол кіріс бөлімінен алынған деректерді өңдейді және өңдеу нәтижелерін *Шығыс* бөліміне жібереді. Үлкен PLC-де "*жетекші*" режимінде жұмыс істейтін процессордан басқа, олардың процессоры бар қосымша PLC "құл" болуы мүмкін екенін бірден атап өткен жөн. Шағын PLC процессоры ретінде стандартты микропроцессорлар (MP) қолданылады. Әдетте 8 және 16 биттік МП барлық стандартты тапсырмаларды өте жақсы орындайды. Бірақ IEC 61131 атап өткендей, нақты MP таңдау әлі де PLC-нің осы түріне жүктелген міндеттерге байланысты.

Бағдарламаланатын контроллерлер әр түрлі салаларда қолданылады. Қосымша компоненттердің минималды санын қосатын контроллер негізінде көп функциялы басқару жүйесін құруға болады. Контроллерлер дәстүрлі түрде кәсіпорынды басқарудың автоматтандырылған жүйелерінің, өндіріс технологиясымен тікелей байланысты жүйелердің төменгі буынында жұмыс істейді. Бұл жеке механизмді немесе қондырғыны автоматтандыру қажеттілігі әрқашан айқын болатындығына байланысты. Бұл тез экономикалық әсер береді, өндіріс сапасын жақсартады, физикалық ауыр және күнделікті жұмыстан аулақ болады. Контроллерлер анықтамасы бойынша дәл осындай жұмыс үшін жасалған [3].

PLC өнеркәсіптік контроллерлерін қолдану адам өмірінің барлық салаларына қолданылады:

Бүгінгі таңда PLC-тің ең ірі әлемдік өндірушілері-Siemens AG, Allen-Bradley, Rockwell Automation, Schneider Electric, Omron. Олардан басқа көптеген өндірушілер PLC шығарады, соның ішінде ресейлік "КОНТАР" ЖШҚ, Овен, Сегнетикс, Fastwel Group, tecon Group және басқалары.



Сурет. 2. Моноблотты бағдарламаланатын логикалық контроллерлер

Конструктивті орындау бойынша PLC моноблотты (2-сурет) және модульдік болып бөлінеді. Моноблотты PLC корпусында процессормен, жадымен және қуат көзімен бірге кірістердің/шығыстардың бекітілген жиынтығы орналастырылған. Модульдік PLC-де бөлек орнатылған кіріс/шығыс модульдері қолданылады. IEC 61131 талаптарына сәйкес олардың түрі мен саны тапсырмаға байланысты өзгеруі және уақыт өте келе жаңартылуы мүмкін. Ұқсас Тұжырымдаманың PLC 3-суретте көрсетілген. Мұндай PLC-лер "жетекші" режимінде жұмыс істей алады және Ethernet интерфейсі арқылы PLC-дің "құлдары" арқылы кеңейе алады.



Сурет. 3. Кеңейтілген мүмкіндіктері бар бағдарламаланатын логикалық контроллерлер

Өнеркәсіптік контроллерлерді пайдалану ТП АБЖ технологиялық процестерін басқару жүйелеріне, желіні немесе жеке қондырғыны басқарудың дербес құралдары ретінде ғана емес, сонымен қатар бүкіл өндірістік кәсіпорынның қызметіне мониторинг жүргізетін кең ауқымды автоматтандырылған басқару жүйелеріне де қолданылады.

Қара және түсті металлургия. Бұл салаларда контроллердің қорғаныс және қауіпсіздік дәрежесіне қойылатын талаптар ерекше маңызды. Бағдарламаланатын контроллерлер Кокс

батареяларындағы көлік операцияларын басқару, домна пештерін жүктеу, Құю цехтарын автоматтандыру, конвейер желілерін, транспортерлерді, айналмалы үстелдерді басқару үшін қолданылады. Олар сондай-ақ газды талдау және сапаны бақылау мәселелерін шешу үшін қолданылады..

Металл өңдеу және автомобиль өнеркәсібі. Бұл PLC кеңінен қолданылатын салалар. Оларды автоматты желілерде және құрастыру конвейерлерінде, қозғалтқыштарды сынауға арналған стендтерде, сондай-ақ престерде, токарлық машиналарда, тегістеу және агрегаттау станоктарында, дәнекерлеу қондырғыларында, кесуге арналған автоматты станоктарда табуға болады.

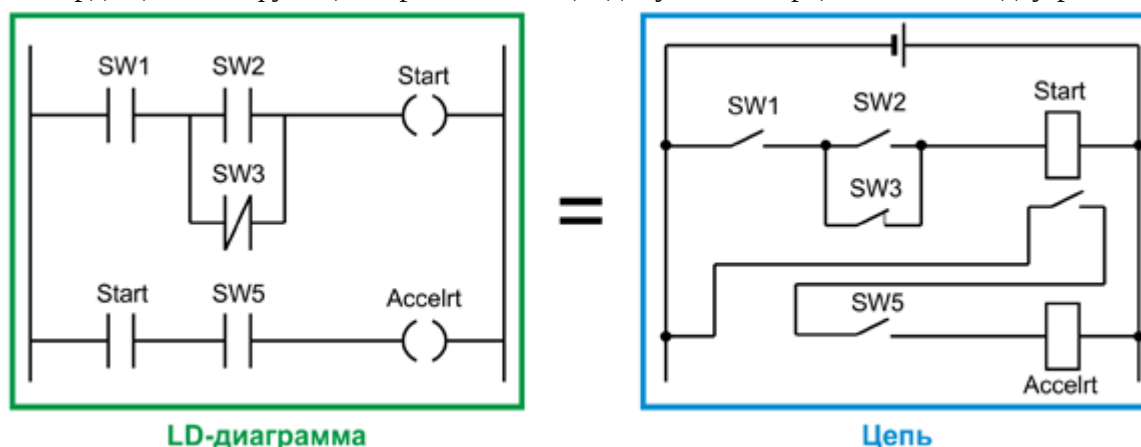
Химия өнеркәсібі. Қазіргі уақытта PLC технологиялық қондырғыларды, өнімдерді мөлшерлеу және араластыру құрылғыларын, Химиялық өндіріс қалдықтарын тазартуды, сондай-ақ Пластмассаларды қайта өңдеу қондырғыларын және резеңке өндірісіндегі кейбір қондырғыларды басқару үшін қолданылады.

Мұнай өндіру. Алдыңғы салаға ұқсас қолдану салаларынан басқа, PLC магистральдық құбырлардың жұмысын басқару және бақылау үшін айдау және тарату станцияларында қолданылады. Транспортные и погрузочно-разгрузочные операции.

Бағдарламаланатын контроллерлер сәлемдемелерді, пошта жөнелтілімдерін сұрыптау, қойма операцияларын механикаландырылған басқару, буып-түю, конвейерлік жөнелту, паллеттерде, лифт шаруашылығында, жүк көтеру механизмдерінде және т. б. бұйымдарды жинақтау кезінде қолданылады.

Бағдарламалау жүйесі PLC-тің маңызды және пайдалы ерекшеліктерінің бірі болып табылады, ол әртүрлі профильдегі мамандар үшін басқару бағдарламаларын әзірлеуге жеңілдетілген тәсілді қамтамасыз етеді.

PLC-де алғаш рет бағдарлама операторларын сипаттау үшін компьютер экранында релелік контактілерден визуалды тізбектер құрастыру арқылы контроллерлерді бағдарламалаудың ыңғайлы мүмкіндігі пайда болды (4-сурет). Осылайша, тіпті бағдарламалаудан өте алыс инженер-технологтар өздері үшін жаңа мамандықты тез игеруде. Мұндай бағдарламалау релелік логика тілі немесе Ladder Diagram (LD немесе LAD) деп аталады. PLC шешкен міндеттер бағдарламада есептегіштер, таймерлер және басқа логикалық блоктардың функцияларын қолдану арқылы едәуір кеңейеді.



LD-диаграмма

Цепь

Сурет. 4. Электр тізбегін бағдарламалық қамтамасыз етудің мысалы

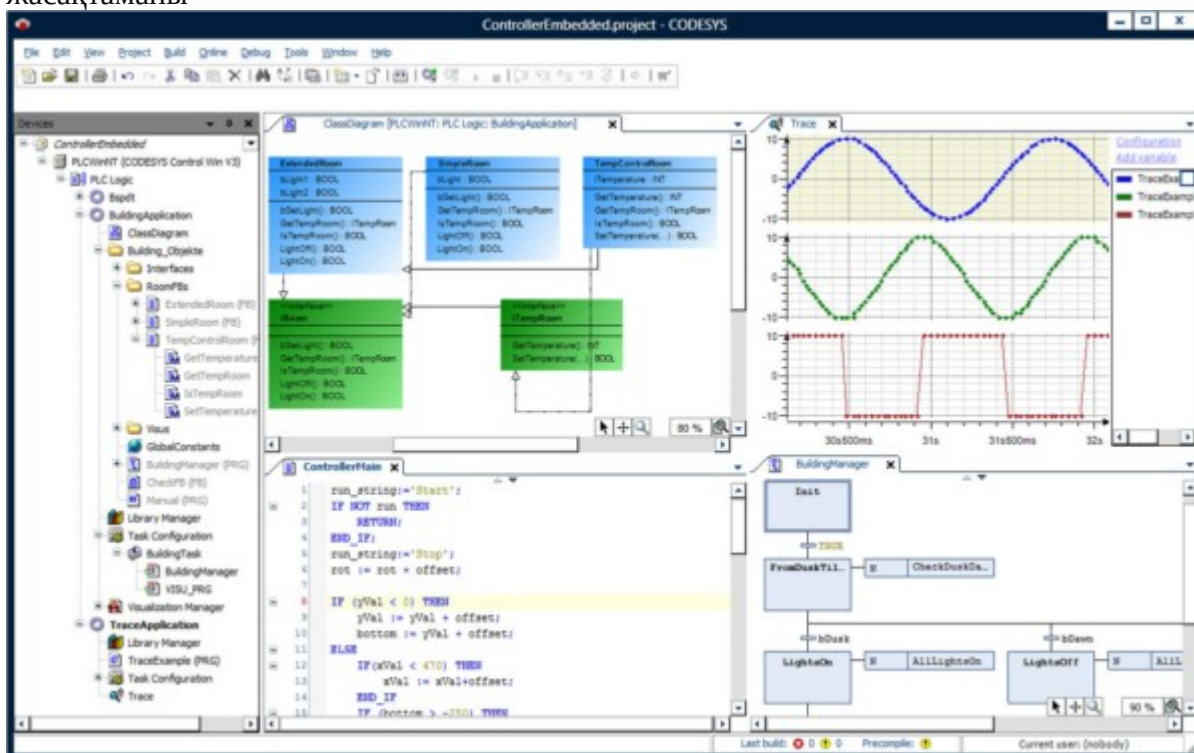
PLC бағдарламалау міндеті барлық PLC платформаларында стандартталған бес тілдің болуымен одан әрі жеңілдетілген. Үш графикалық және екі мәтіндік бағдарламалау тілі өзара үйлесімді. Бұл жағдайда Бағдарламаның бір бөлігі бір тілде, ал екіншісі оған ыңғайлы басқа тілде жасалуы мүмкін.

PLC графикалық бағдарламалау құралдарына технологтарға түсінікті сериялық функционалды блоктар тілі (Sequential Function Chart, SFC) және функционалды блоктық

диаграмма тілі (function block Diagram, FBD) кіреді. Бағдарламашылар үшін Паскальға ұқсайтын құрылымдық мәтін тілі (Statement List, STL) және әдеттегі Ассемблерге ұқсас Нұсқаулық тілі (Instruction List, IL) таныс.

Әрине, PLC бағдарламалаудың қарапайымдылығы салыстырмалы. Егер қарапайым логикамен таныс кез-келген инженер оқудан кейін шағын құрылғыны бағдарламалауды жеңе алса, онда күрделі бағдарламаларды құру бағдарламашы мамандығының негіздерін және PLC бағдарламалаудағы арнайы білімді қажет етеді.

(5-сурет), ISaGRAF, OpenPCS және кез-келген PLC аппараттық платформасына байланбаған және бағдарламашының жұмысын автоматтандыру үшін қажет нәрсенің бәрін қамтитын басқа құралдар сияқты арнайы кешендер заманауи PLC үшін бағдарламалық жасақтаманы құруды жеңілдетуге мүмкіндік береді. ТІ компоненттеріне негізделген күрделі жобаларды жөндеу үшін компания арнайы жөндеу жиынтықтары мен қажетті бағдарламалық жасақтаманы ұсынады.



Сурет. 5. Codesys ортасындағы бағдарламалау жұмыс экраны

Қазіргі PLC өндірістік процестерді автоматтандыру жүйелерінде, сондай-ақ әртүрлі мақсаттағы жеке құрылғыларды басқару үшін өте танымал әмбебап жұмыс құралына айналды. Бұл бағдарламаланатын логикалық машиналардың ерекше түрі, сенімділігі жоғары, оңай ендірілген және жаңартылған, ұзақ уақыт қызмет көрсетусіз жұмыс істей алады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Бағдарламаланатын логикалық контроллер. [Электрондық ресурс]. Кіру режимі: https://ru.wikipedia.org/wiki/Программируемый_логикалық_контроллер/ (қол жеткізілген күні: 30.01.2023).
2. Бағдарламаланатын логикалық контроллерлер. [Электрондық ресурс]. Кіру режимі: <http://www.segnetics.com/plc.html> / (өтініш берген күні: 30.01.2023).

3. Петров И. в. бағдарламаланатын контроллерлер. Қолданбалы бағдарламалаудың стандартты тілдері мен әдістері / ред.проф. в. п. Дьяконова. М.: Solon Press, іл. (Инженерлер кітапханасы сериясы), 2004 ж. 256 б

UNITY 3D-ДЕ 3D ШАХМАТ ӘЗІРЛЕУ

Казагачев Виктор Николаевич

аға оқытушы

Шүкірбеков Сұлтан Дәулетұлы

*"5B070300-Ақпараттық жүйелер" білім беру бағдарламасының 3 курсының оқыту
Қазақ-Орыс Халықаралық университеті; 030 006, Ақтөбе қ., Әйтеке би к-сі, 52*

Бұл мақалада Unity ойын қозғалтқышында "шахмат" ойынын құру қарастырылады.
Түйінді сөздер: Шахмат, Unity 3D, C#.

РАЗРАБОТКА 3D ШАХМАТ НА UNITY 3D

Казагачев Виктор Николаевич

ст.преподаватель

Шукербеков Султан Даулетович

*обучающий 3 курса образовательной программы «5B070300 – Информационные системы»
Казахско-Русский Международный университет; 030006, г.Актобе, ул.Айтеке би, 52*

В данной статье рассматривается создание игры «Шахматы» на игровом движке Unity.
Ключевые слова: Шахматы, Unity 3D, C#.

DEVELOPMENT OF 3D CHESS ON UNITY 3D

Kazagachev Viktor Nikolaevich

senior lecturer

Sultan Dauletovich Shukirbekov

*3rd year student of the educational program "5B070300 – Information systems"
Kazakh-Russian International University, 030006, Aktobe, 52, Aiteke bi St*

This article discusses the creation of the game "Chess" on the Unity game engine.
Keywords: Chess, Unity 3D, C#.

Оқу және тәрбие процесінде білім беру мекемелері белсенді танымдық қызмет арқылы интеллектуалды дамуға жағдай жасайды. Оқыту табиғатта дамиды, ең тиімді оқыту дидактикалық құралдарын анықтау қажет. Осындай құралдардың бірі шахмат болуы мүмкін, онда ойнау маңызды даму әлеуетіне ие.

Оқытудың заманауи әдістемесі шахматтың маңызды рөлін көрсетеді: оқушы тұлғасының шығармашылық қасиеттерін қалыптастыру; ойлаудың жоспарлау функциясын дамыту, ойлау икемділігін оқыту; оқушылардың логикалық ойлау деңгейін арттыру және сол арқылы олардың оқу пәндерін меңгерудегі жетістіктері; интеллектуалды қабілеттерін дамыту; ақыл-ой қабілеттері мен есте сақтау қабілетін тәрбиелеу; бейнелі ойлауды қалыптастыру.

Жобаның мақсаты-шахмат ойнауға арналған оқу бағдарламасын құру. Жобаны әзірлеу үшін UNITY 3D ортасы пайдаланылды.

Бейне ойын C # бағдарламалау тілінде жүзеге асырылады. Шахмат фигуралары Autodesk 3D Max-та модельденген.

Шахмат өрісін көрсету үшін біз векторлық әдісті қолдандық. Фигуралардың қозғалысы трансформация әдісі арқылы жүзеге асырылады, онда шахмат фигурасы компонент болып табылады. Пішіндер тақтада қозғалуы үшін оларға 3D кеңістіктегі объектінің қозғалысын сипаттайтын сценарийлер байланған. Сценарийлер Visual Studio-да қолмен жасалған. Сонымен қатар, ойынға арналған мәзір енгізілді.

Даму барысында біз бірқатар қиындықтарға тап болдық, мысалы: бағдарламалау тілін жетік білмеу, Unity және 3D редакторымен тәжірибенің болмауы, шахмат ойынының алгоритмін бағдарламалаудың қиындығы.

Unity-бұл Unity Technologies жасаған интеграцияланған даму ортасына енгізілген кросс-платформалық ойын қозғалтқышы. Ол бейне ойындарды әзірлеу, веб-плагиндер, жұмыс үстелі платформалары, консольдер және мобильді құрылғылар үшін қолданылады. Unity сәрсенбісін Apple компаниясының 2005 жылғы Дүниежүзілік әзірлеушілер конференциясында Дэвид Хелгасон, Николай Фрэнсис және Йоахим Анте ұсынды.

В Unity можно:

- создавать 3D-объекты / сцены;
- импортировать объекты, созданные в пакетах 3D-моделирования;
- использовать сценарии для управления изменениями анимаций / сцены.

Unity3d имеет несложный Drag and Drop интерфейс, который можно освоить за месяц. Unity разбит на несколько окон: Hierarchy, где находятся названия всех объектов на сцене, которые можно группировать и легко переходить по ним, Scene, где можно рассмотреть определенную сцену под нужным вам ракурсом, Inspector, который поможет с настройкой выделенного объекта, Project, где видны все материалы проекта, Toolbar (или меню с инструментами).

Ойын қозғалтқышының сценарийі платформада ашық бастапқы іске асырылатын Mono-ға негізделген. NET Framework.

Бағдарламашылар қолдана алады:

- JavaScript
- C#
- C++
- Python

Unity 3ds Max, Maya, Blender, Adobe Photoshop және басқа графикалық бағдарламалардың графикалық құралдары мен файл пішімдерін қолдайды. Бұл активтерді ойын жобасына қосуға болады және Unity GUI көмегімен басқарылады.

• Көптеген ғасырлар бойы шахмат ойыны элиталық хобби болып саналды. Ол байыпты ойлау әрекетін талап етті. Ақыл-ойдың шиеленісуінен туындаған ауыр жүктемелерге байланысты ежелгі ойын халықаралық деңгейде танылу, тұлғаны дамыту, құрал болу құқығына ие болды. Осы ойынның көмегімен балалар талдау және синтез сияқты ақыл-ой әрекеттерін дамытады.

• Талдау қабілеті байқағыштықты, шығармашылықты, шешімді тез таба білуді тудырады; синтез жалпылама ойлауға, ең бастысы екіншіден бөлуге, заттар туралы тұтас идеялар құруға көмектеседі. Бұл екі операция да логикалық және бейнелі ойлаудың негізі болып табылады, қиялдың дамуын және тиімді есте сақтауды қамтамасыз етеді. Шахмат сонымен қатар белгілі бір қасиеттерді дамыту құралы ретінде қызмет етеді: табандылық, табандылық, ұзақ уақыт зейін қою қабілеті, жеңіске деген ерік.

• Шахмат ойнауды үйрену негізгі гуманистік және дидактикалық принциптерге негізделуі керек:

- сана мен белсенділік;
- материалдың реттілігі, жүйелілігі және концентрациясы;

- біртіндеп және прогрессивті;
- жеке-сараланған тәсіл;
- жеке тұлғаны қалыптастырудың маңызды факторы ретінде оқыту мен шығармашылықтың өзара байланысы.

Unity-дің басты ерекшеліктерінің бірі-мультиплатформа, яғни бір ойын iPad-та да, Windows-та да жұмыс істей алады. Осы мүмкіндіктің арқасында Unity бейне ойындарды дамытудағы танымал ойын қозғалтқышы болып табылады.

Шахмат ең жақсы интеллектуалды ойындардың бірі болды және болып қала береді. Бұл ойын ми үшін керемет "зарядтау" болып табылады.

Бұл бағдарламаны қолдану оқушылардың шахмат ойынының негіздерін үйренуге деген қызығушылығын арттыруға ықпал етеді, сонымен қатар ғылымның кейбір саласында ұқсас оқу бағдарламасын жасауға деген ұмтылысты ынталандыруы мүмкін.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. <https://www.assetstore.unity3d.com/en/#!/content/39912> (дата обращения 19.02.2023)
2. Блэкманн, С. Моделирование с помощью Unity – М.: АСТ-ПРЕСС, 2011. – 147 с.
3. Голдстон, В. Предметы первой необходимости для создания игр на Unity – М.: Академия, 2009 – 201 с.
4. Ботвинник М. М. О кибернетической цели игры. М.: Советское Радио, 1975
5. Ботвинник М.М. Алгоритм игры в шахматы, "Наука", Москва, 1968
6. Лысенко А.А., Гик В.Е. Оценка позиции. Компьютерные шахматы, 2004
7. Нэш Т. C# Ускоренный курс для профессионалов, 2008

ЭЛЕКТР ЖЕТЕКТЕРІН БАСҚАРУ ӘДІСТЕРІН САЛЫСТЫРМАЛЫ ТАЛДАУ

Омаров С.А.

аға оқытушы, техника ғылымдарының кандидаты

Алькеев Динмухаммед Нуркенович

Есенов Нурполат Тенелбайұлы

Жамбыл Ернар Жамбылұлы

*"Автоматтандыру және басқару" білім беру бағдарламасының 4 курс білім алушысы
Қазақ-Орыс Халықаралық университеті; 030 006, Ақтөбе қ., Әйтеке би к-сі, 52*

Бұл мақалада электр жетегін басқарудың қолданыстағы әдістеріне шолу қарастырылады.

Түйінді сөздер: шолу, электр жетегі, белсенді сәт, басқару әдістері, робастикалық басқару.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОПРИВОДАМИ

Омаров С.А.

ст.преподаватель, кандидат технических наук

Алькеев Динмухаммед Нуркенович

Есенов Нурполат Тенелбайұлы

Жамбыл Ернар Жамбылұлы

*Обучающиеся 4 курса образовательной программы «Автоматизация и управление»
Казахско-Русский Международный университет; 030006, г.Актобе, ул.Айтеке би, 52*

В данной статье рассматривается обзор существующих методов управления электроприводом.

Ключевые слова: обзор, электропривод, активный момент, методы управления, робастное управление.

COMPARATIVE ANALYSIS OF ELECTRIC DRIVE CONTROL METHODS

Omarov S.A.

senior lecturer, candidate of mechanical sciences

Aibekuly Baurzhan

Mukanov Miras Nurlybekovich

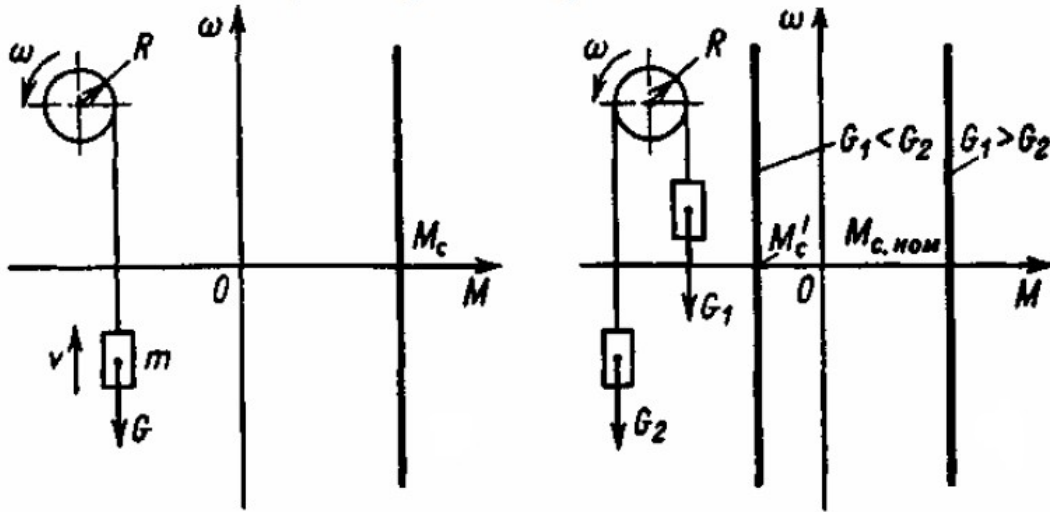
Nurbayev Kuanysh Abdisatirovich

*4th year students of the educational program "Automation and Control"
Kazakh-Russian International University, 030006, Aktobe, 52, Aiteke bi St*

This article discusses various technological and innovative solutions aimed at increasing the capacity and carrying capacity of railway lines.

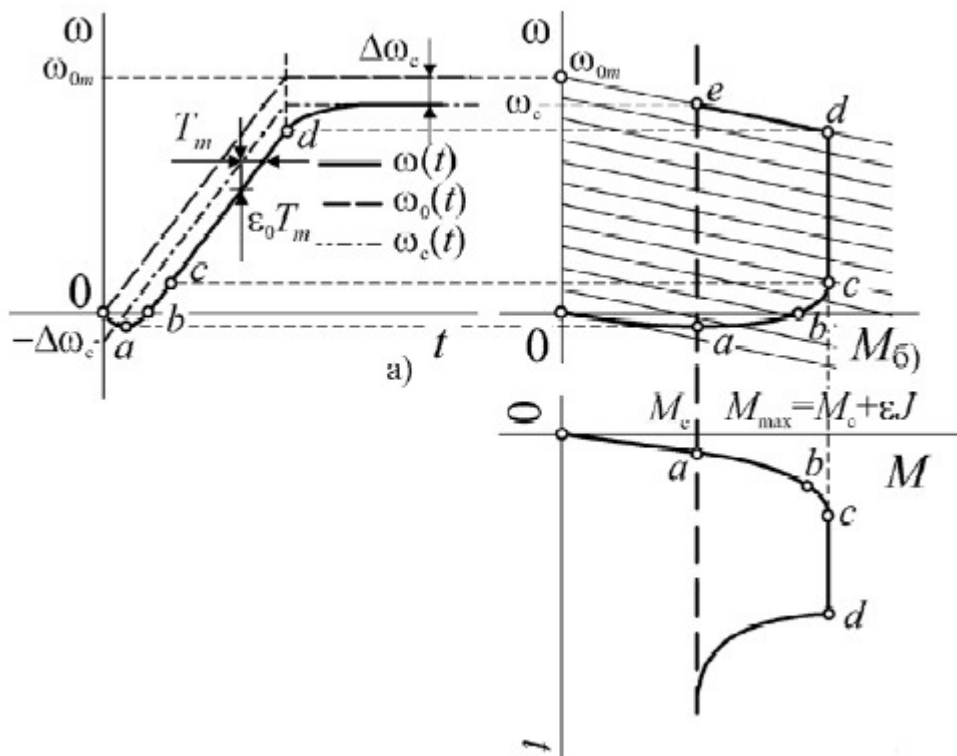
Keywords: infrastructure, innovations, auto-locking systems, technologies, throughput

Белсенді моменті бар электр жетегі көбінесе көтеру механизмі деп түсініледі, жеңілдетілген мысал 1-суретте келтірілген.



Сурет. 1 жеңілдетілген көтеру механизмі

Белсенді және реактивті жүктемемен іске қосу процестерінің айырмашылығы мынада: тежегіш құрылғының механизмін өшірген сәттен бастап белсенді жүктеме моментінің әсерінен жетек инсульт қозғалысына қарсы бағытта қозғала бастайды, өйткені қозғалтқыштың айналу моменті нөлдік мәннен біртіндеп сызықты түрде өседі $M = \varepsilon_0 t h$ және оң үдеу жасау үшін жеткіліксіз (сурет. 2). Қозғалыстың бірінші кезеңіндегі жылдамдық үшін теңдеу номиналды мәнді ескере отырып болады $\omega_b = -\Delta\omega_c$



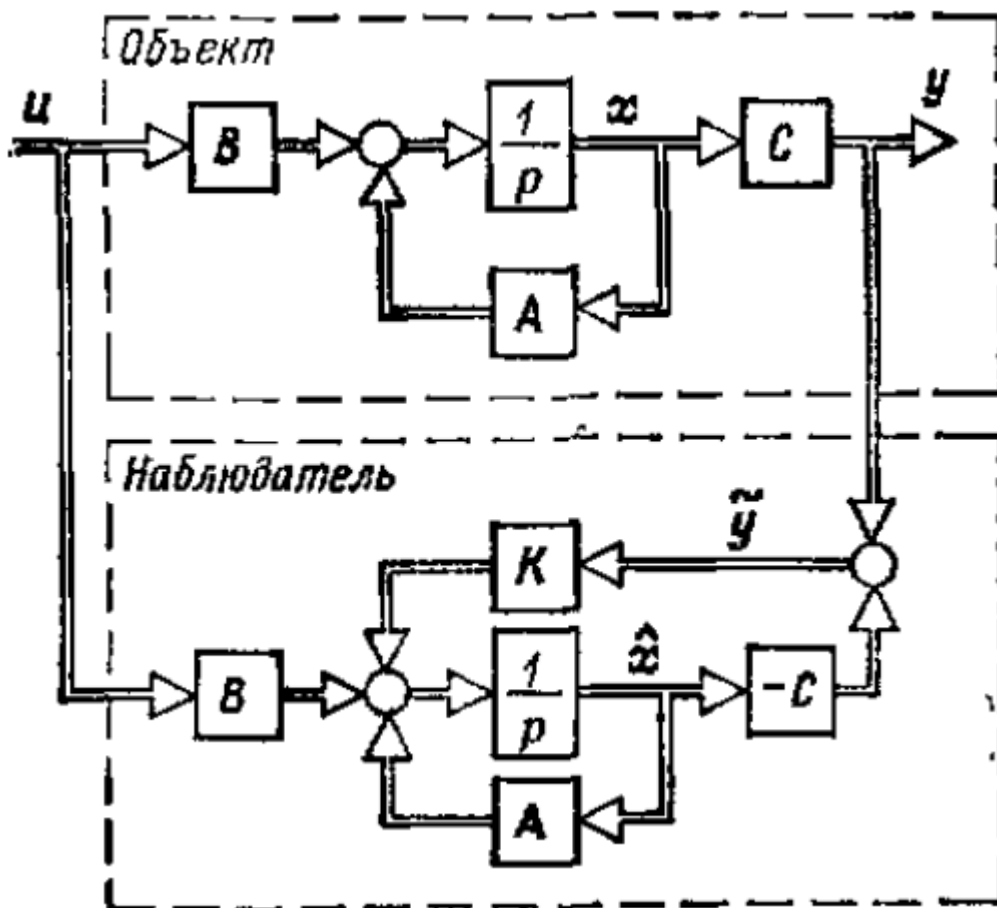
Сурет. 2 Белсенді моменті бар электр жетегінің өтпелі процестері $\omega(t) = \varepsilon_0 t - (\Delta\omega_c + \varepsilon_0 T_m)(1 - e^{-t/T_m})$

$$\text{Үдеу үшін теңдеу: } \frac{d\omega}{dt} = \varepsilon = \varepsilon_0 - \frac{\Delta\omega_c + \varepsilon_0 T_m}{T_m} e^{-t/T_m}$$

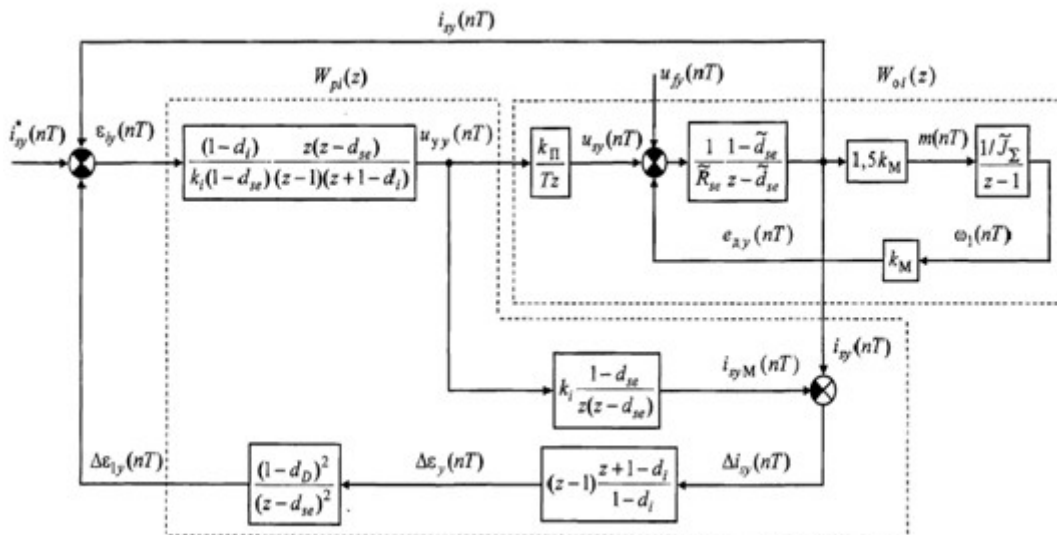
Кезінде $t = 0$, сиз күткендей, теріс $\varepsilon = -\Delta\omega_c / T_m$. Уақыт сәтінде $t_a = \Delta\omega_c / \varepsilon_0 = M_c / h\varepsilon_0$, қозғалтқыштың айналу моменті жүктеме моментінің мәніне жеткенде, үдеу нөлге дейін азаяды, содан кейін қозғалтқыш үдеткішті бастайды, В нүктесінде тоқтайды, содан кейін оң бағытта қозғалысты бастайды. Төмен үдеу қарқынымен $T_m \leq \omega_{0m} / \varepsilon_0$ уақыт сәтінде $t_c \approx 3T_m$ тұрақты моментпен қозғалысқа көшу пайда болды (суреттегі С нүктесі. 4.1). Осы және одан кейінгі кезеңдерде процестердің сипаты реактивті жүктемемен іске қосу режиміне толығымен ұқсас болады.

Біз осындай электр жетектерін басқарудың екі әдісіне талдау жасаймыз, атап айтқанда робастикалық басқару және бақылаушымен басқару жүйесі. Жалпы алғанда, бұл басқару жүйелері біршама ұқсас, бақылаушымен басқару жүйелері белгілі бір тұжырымдамаға негізделген, атап айтқанда, өлшенетін айнымалылар мен өлшенетіндер бір-бірімен байланысты болмас еді, яғни өлшенбейтін шаманың өзгеруімен өлшенетін шама өзгерді, осыған байланысты осы екі шаманы да басқаруға болады. Ал робастикалық басқару жүйелері әлсіз параметрлік сезімталдық қасиетін жүзеге асыруға мүмкіндік беретін осындай тұрақтылық қорын есептеуге негізделген.

Бақылаушымен басқару жүйелері робастикалық жүйелерге қарағанда құрылымдық схеманы құруда қарапайым, екі құрылым да 3 және 4-суреттерде көрсетілген.



Сурет. 3 бақылаушымен объектінің құрылымдық сызбасы



Сурет. 4 робастикалық реттегішпен объектінің құрылымдық схемасы

Сонымен қатар, электр жетегінің робастикалық САР синтезінің барлық әдістерінің ішінен кең таралған және дәстүрлі басқару жүйелерін синтездеу үшін жақсы дәлелденген әдісті қолданған жөн.

Н-әдістер күй кеңістігінде ұсынылған объектілермен жұмыс істейді. Олар математикалық қаныққан, синтез процесі көптеген қайталануларды қажет етеді, алынған реттеуші, әдетте, үлкен тәртіпке ие, күй бақылаушыларының матрицаларын таңдауда қиындықтар бар.

Әдістер күрделі көпөлшемді жүйелерді, мысалы, әуе және теңіз кемелерінің навигациялық жүйелерін синтездеу үшін сәтті қолданылады. Өнеркәсіптік электр жетегінің САР-да бұл әдістер олардың күрделілігіне байланысты қолданылмайды.

Сызықтық-квадраттық реттегішті синтездеу үшін объект беру функциясы ретінде немесе күй кеңістігінде ұсынылуы мүмкін.

Басқару объектісі бастапқыда интервал түрінде ұсынылуы мүмкін болғандықтан, реттегішті синтездеу кезеңінде объект параметрлерінің өзгеруін ескеруге болады. Функционалдылықта Q және R салмақ матрицаларының элементтерін таңдауда әдебиеттерде нақты ұсыныстардың болмауына байланысты реттеудің қолайлы сапасын алу көптеген есептеу итерацияларын қажет етеді. Сонымен қатар, сызықтық-квадраттық реттегішті қолданған кезде sad-да күйлердің толық бақылаушысы болған жөн (кейбір жағдайларда бұл мүмкін емес).

Ю. А. борцов ұсынған электр жетегінің Робастная САР салыстырмалы түрде қарапайым құрылымға ие. Н шамасы мен Q матрицасын таңдау ерікті түрде жүзеге асырылатындықтан, синтез процедурасы бірқатар қиындықтар тудыруы мүмкін [3].

Сипатталған әдістермен алынған реттегіштердің айрықша ерекшелігі олардың салыстырмалы күрделілігі болып табылады, бұл оларды іске асыруда, баптауда және баптауда белгілі бір проблемаларды тудыруы мүмкін.

Көпмүшелік теңдеулер әдісі тек беріліс функцияларымен және оларды құрайтын көпмүшеліктермен жұмыс істейді. Синтез процесінде қойылған бірқатар шектеулер жұмыс істейтін реттегішті алуға кепілдік береді.

Жоғарыда қарастырылған әдістермен салыстырғанда реттегішті синтездеудің құрылымы мен процедурасы өте қарапайым, компьютердің көмегімен АТР есептеуді автоматтандыруға болады. Синтез алгоритмі мен алынған реттегіштің құрылымы салыстырмалы қарапайымдылығымен ерекшеленеді. Мұның бәрі PU әдісін SAR-да өнеркәсіптік электр жетегін қолдану үшін өте тартымды етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Ишматов З. Ш. сызықтық үздіксіз жүйелердің ұялшақтығын бағалаудың коэффициенттік әдістері / З. Ш. Ишматов // ММТУ хабаршысы. – 2006. – № 2 (14). - Б. 40-50.
2. Балуандар Ю. А. адаптивті және модальды басқарылатын электромеханикалық жүйелер / Ю. А. балуандар. – Санкт-Петербург: Энергоатомиздат, 1984. – 216 б.
3. Пупков к.а. ұялшақ, нейро-анық емес және адаптивті басқару әдістері /К. А. Пупков. - Мәскеу: ММТУ баспасы. Бауман, 2002. - 744 Б.
4. Малышев М. А., Евсевьев Н.Н. робастикалық басқару жүйелерін жобалау әдістері // Ғылым және шығармашылық хабаршысы. 2016. № 11 (11). 138-144 ББ.
5. Малышев М.А., Евсевьев Н.Н. конвейерлік кептіргіштің электр жетегін басқару жүйесінің өтпелі процестерін модельдеу // Science time.2016. № 11 (35). 313-319 ББ.
6. Малышев М. А., Евсевьев Н. Н. Робастные Н-реттеушілер // Science time.2016. № 12 (36). 416-422 ББ.

РЕЗЕРВУАРЛАР АРҚЫЛЫ МҰНАЙ АЙДАУДЫ АВТОМАТТАНДЫРУ

Омаров С.А.

аға оқытушы, техника ғылымдарының кандидаты

Матениязов Жанибек Берикович

Құлымжан Мұхтар Түгебайұлы

Тәуекелов Айдар Дәуренбекұлы

*"Автоматтандыру және басқару" білім беру бағдарламасының 4 курс білім алушысы
Қазақ-Орыс Халықаралық университеті; 030 006, Ақтөбе қ., Әйтеке би к-сі, 52*

Бұл мақалада резервуарлар арқылы мұнай айдауды автоматты басқару процесі қарастырылады.

Түйінді сөздер: резервуар, математикалық модель, мұнай айдау, технологиялық процесс, автоматтандыру.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПЕРЕГОНКИ НЕФТИ ЧЕРЕЗ РЕЗЕРВУАРЫ

Омаров С.А.

ст.преподаватель, кандидат технических наук

Матениязов Жанибек Берикович

Құлымжан Мұхтар Түгебайұлы

Тәуекелов Айдар Дәуренбекұлы

*Обучающиеся 4 курса образовательной программы «Автоматизация и управление»
Казахско-Русский Международный университет; 030006, г.Актөбе, ул.Айтеке би, 52*

В данной статье рассматривается процесс автоматического управления перегонки нефти через резервуары.

Ключевые слова: резервуар, математическая модель, перегонка нефти, технологический процесс, автоматизация

AUTOMATION OF OIL DISTILLATION THROUGH TANKS

Omarov S.A.

senior lecturer, candidate of mechanical sciences

Mateniyazov Zhanibek Berikovich

Kulymzhan Mukhtar Tugebayevich

Taykelov Aidar Daurenbekovich

*4th year students of the educational program "Automation and Control"
Kazakh-Russian International University, 030006, Aktobe, 52, Aiteke bi St*

This article discusses the process of automatic control of oil distillation through tanks.

Keywords: reservoir, mathematical model, oil distillation, technological process, automation.

Мұнай өнеркәсібі Егемен Қазақстанның өте маңызды саласы болып табылады және

біздің мемлекетіміздің бүкіл экономикасының дамуы оның жағдайына байланысты.

Мұнай - халық шаруашылығының көптеген салалары үшін ең маңызды шикізат түрлерінің бірі. Ол жанар-жағармай және синтетикалық материалдарды, көптеген химиялық өнімдерді алу үшін бастапқы материал ретінде қызмет етеді.

Мұнаймен жабдықтау жүйелеріне қойылатын негізгі талаптар-барлық технологиялық құрылыстардың қауіпсіз және үнемді жұмысы кезінде тұтынушыларға мұнайды жеткізудің сенімділігі мен үздіксіздігі. Бұл талаптарды орындау автоматтандырудың жоғары деңгейімен ғана мүмкін болады.

Тұтастай алғанда мұнай өнеркәсібін (және атап айтқанда резервуарлық парктерді) автоматтандыру адамды көптеген қиын және қайталанатын физикалық еңбектен босатып қана қоймайды, сонымен қатар өндірістің жұмысын адам өзінің тікелей қатысуымен қамтамасыз ете алмайтын жылдамдықпен, дәлдікпен, сенімділікпен және үнемділікпен қамтамасыз етеді.

Резервуар паркінің ең жоғары тиімділігіне мұнайды парк арқылы оңтайлы режимде айдау процесін автоматты басқару арқылы қол жеткізуге болады.

Резервуар паркін оңтайлы автоматты басқару дегеніміз-энергетикалық ресурстарды тиімді пайдалана отырып, парктің ең көп өткізу қабілеттілігі қамтамасыз етілетін осындай технологиялық режимді автоматты түрде таңдайтын объектінің жұмыс істеуі.

Ол үшін саябақ және ондағы процестер зерттелді, саябақ басқару объектісі ретінде сипатталды, оның параметрлерінің объектінің Шығыс көрсеткіштеріне әсер ету дәрежесі анықталды.

Резервуар паркі арқылы мұнайды айдау процесін зерттеу әдісі ретінде оны заманауи есептеу техникасының көмегімен жүзеге асыруға, оңтайлы жүргізу режимдері мен процесті басқару шарттарын табуға мүмкіндік береді, математикалық модельдеу әдісі таңдалды, ол объектінің кіріс және шығыс параметрлері арасындағы тәуелділікті орнатудан тұрады.

Бұл жобада мұнай құбырынан келетін мұнай өнімдерін парктің жеке резервуарларына бөлу процесін сипаттау үшін таңдалған математикалық модель мұнайды парк арқылы айдау процесін, оның сипаттамаларын көрсетеді және паркті оңтайлы басқару жүйесін құру мәселесін шешуге арналған.

Мұнай айдау станциясының резервуарлық паркі арқылы мұнайды айдаудың технологиялық процесінің айнымалыларын бақылау ADAM-5000/485 өнеркәсіптік микроконтроллерінің көмегімен жүзеге асырылады.

Микроконтроллердің аналогтық және дискретті ақпаратының енгізу/шығару модульдерінің кірістері Бастапқы түрлендіргіштер мен датчиктерден технологиялық айнымалы объект туралы ақпаратты тасымалдайтын сигналдар алады.

Процестің технологиялық айнымалыларын басқару бойынша қойылған міндеттерді шешу үшін технологиялық ауыспалы процесс туралы аналогтық және дискретті ақпаратты жинауға және өңдеуге, басқару сигналдарын бақылауға және беруге және олардың орындалуының берілген дәлдігін тексеруге негізделген ақпараттық қамтамасыз етуді құру қажет.

Мұнай айдау станциясының резервуарлық паркін басқару мақсатында микроконтроллерлерге Келесі технологиялық айнымалыларды кодтау және беру қажет:

Процесс айнымалылары туралы ақпаратты тасымалдайтын датчиктерден келетін сигналдар Adam 5010 микроконтроллерлерінің аналогтық модульдерінің кірістеріне түседі, ол олардың шамаларын талдайды және модульдердің шығысы арқылы тиісті басқару сигналдарын отын беруді, пешке газ шығынын, ауа беруді реттейтін жетектерге жібереді.

Технологиялық процестің барысы туралы барлық қажетті ақпарат компьютер экранында процесті бақылайтын оператордың қабылдауына ыңғайлы графикалық түрде көрсетіледі. Процестің бақыланатын айнымалылары шектеулерден тыс шыққан жағдайда, компьютер экранында бір уақытта дыбыстық сигнал беретін ескерту терезесі пайда болады.

Мұнай айдау станциясының резервуарлық паркін автоматтандыру саябақтың өткізу

қабілетін арттыруға, сондай-ақ мұнай айдау процесін басқару сапасын арттыруға мүмкіндік беретінін атап өткен жөн.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. О формировании грузопотоков нефти в системе магистральных нефтепроводов ОАО «АК «ТРАНСНЕФТЬ»/ Кацал И.Н., Ляпин А.Ю., Дубовой Е.С. и др.//Наука и технологии трубопроводного транспорта нефти и нефтепродуктов. – М: НИИ Транснефть, 2016. – №2(22) – С.92-95.
2. Новоселов В.Ф., Левин В.С. Управление магистральными нефтепроводами при неполной информации // Трубопроводный транспорт нефти: Сб. научн. тр. - Уфа: ВНИИСПТнефть, 1981. - С.105-109.
3. Новоселов В.Ф., Левин В.С., Веремеенко А.А. К планированию перекачки нефти по магистральному нефтепроводу // Нефтяная промышленность. Сер. Транспорт и хранение нефти и нефтепродуктов. - М.: ВНИИОЭНГ, 1980. - № 1. - С.23-24.
4. Сравнительный анализ удельных показателей транспортировки нефти на технологических участках/ Мызников М.О., Исакова Е.В., Куликов А.С.//Наука и технологии трубопроводного транспорта нефти и нефтепродуктов. 2013. № 4 (12). С. 36-41.
5. Ахмадуллин К.Р. Методы расчета и регулирования режимов работы насосных станций магистральных нефтепродуктопроводов // Нефтяное хозяйство. № 3. 2005. С. 100 - 103.
6. Богданов Р.М. Методика расчета структуры потребления электроэнергии в трубопроводном транспорте нефти// Нефтегазовое дело. 2012. №1 с. 58-69.
7. Богданов Р.М. Расчет норм потребления электроэнергии в трубопроводном транспорте нефти //Электронный научный журнал «Нефтегазовое дело», 2012, № 1.
8. Гольянов А.И., Михайлов А.В., Нечваль А.М., Гольянов А.А. Выбор рационального режима работы магистрального трубопровода // Транспорт и хранение нефтепродуктов. 1998. № 10. С. 16 - 18.
9. Гумеров А.Г., Борисов К.А., Козловский А.Ю. Внедрение энергосберегающих технологий в трубопроводном транспорте нефти и нефтепродуктов // Нефтяное хозяйство. 2007. № 3. с. 85 - 88.

ӨРТ СӨНДІРУ ҚЫЗМЕТІНІҢ АВТОМАТТАНДЫРЫЛҒАН ЖҰМЫС ОРНЫ

Тоқсанбаева Айнагуль Орынбасаровна
техника ғылымдарының магистрі, аға оқытушы

Нағашыбаев Ж.Қ.
Орынбасар Д.Ж.
Күлдеев Е.А.
Хижняк А.А.

*«Автоматтандыру және басқару» білім беру бағдарламасының 4 курс білім алушылары
Қазақ-Орыс Халықаралық Университеті; 030006, Ақтөбе қаласы, Әйтеке би көшесі, 52*

Бұл мақалада өртке қарсы қызмет диспетчерінің автоматтандырылған жұмыс орны туралы жалпы түсініктер және диспетчердің негізгі қасиеттері көрсетілген. Сондай-ақ олардың экстремалды жағдайларда жұмысы, диспетчерлер қызметінің ерекшеліктері, оқиға, қауіп немесе төтенше жағдай туралы өтініш берушіден хабарлама алу әдістері туралы ақпарат беріледі.

Түйін сөздер: автоматтандырылған жұмыс орны (АЖО), ақпарат, диспетчер, төтенше жағдайлар, қоңырау, абонент.

АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО ДИСПЕТЧЕРА ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ

Токсанбаева Айнагуль Орынбасаровна
ст.преподаватель, магистр технических наук

Нагашибаев Ж.К.
Орынбасар Д.Ж.
Кульдеев Е.А.
Хижняк А.А.

*обучающиеся 4 курса образовательной программы «Автоматизация и управление»
Казахско-Русский Международный университет; 030006, г.Актобе, ул.Айтеке би, 52*

В данной статье были изложены общие понятия об автоматизированном рабочем месте диспетчера противопожарной службы и основные качества диспетчера. Также дается информация о их работе в экстремальных ситуациях, особенности деятельности диспетчеров, методы приема сообщения от заявителя о происшествии, угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации.

Ключевые слова: автоматизированное рабочее место (АРМ), информация, диспетчер, чрезвычайные ситуации, вызов, абонент.

AUTOMATED WORKPLACE OF THE FIRE SERVICE DISPATCHER

Toksanbayeva Ainagul Orynbasarovna
Senior Lecturer, Master of Technical Sciences

Nagashibaev J.K.

Orynbasar D.Zh.

Kuldeev E.A.

Khizhnyak A.A.

*students of the 4th year of the educational program "Automation and control"
Kazakh-Russian International University; 030006, Aktobe, Aiteke bi str., 52*

In this article, the general concepts of the automated workplace of the dispatcher of the fire service and the main qualities of the dispatcher were outlined. It also provides information about their work in extreme situations, the specifics of the dispatchers' activities, methods of receiving a message from the applicant about an incident, threat or emergency.

Keywords: automated workplace (APM), information, dispatcher, emergency situations, call, subscriber.

Автоматизированное рабочее место (АРМ) – это программно-технический комплекс, предназначенный для автоматизации деятельности определенного должностного лица из состава персонала автоматизированной системы.

Современный подход к информационному обеспечению предполагает, что должностное лицо органа управления ДЧС должно выполнять свои функции с использованием собственного АРМ, которое должно быть оснащено необходимыми средствами телекоммуникаций для выхода в локальную (здания), территориально-распределенную и глобальную сети. Этот подход позволяет поднять производительность управленческого труда, исключив перемещения и поездки, непроизводительные совещания и т.п.

Создание АРМ обеспечивает: доступ к современной электронной технике небольших предприятий, что было невозможно в условиях централизованной обработки информации; компактность размещения, высокую надежность, простое техническое обслуживание и невысокие требования к условиям эксплуатации; возможность поэтапного внедрения; информационно-справочное обслуживание пользователя; возможность ведения локальных и распределенных баз данных; совместимость с другими системами.

Виды АРМ:

- по выполняемым функциям: проблемные и технологические;
- по способу организации: типовые (универсальные), специализированные и проблемно-ориентированные комплексы;
- по режиму эксплуатации: индивидуальные, групповые и сетевые.

Автоматизированное рабочее место представляет собой комплекс технических и программных средств автоматизации профессиональной деятельности. В типовой состав автоматизированного рабочего места входят:

- персональный компьютер;
- принтер;
- плоттер;

- сканер;
- факс;
- средства сетевой связи

и другие устройства, а из программных средств:

- текстовый процессор;
- электронные таблицы;
- графические процессоры;
- офисные приложения.

Диспетчерский состав гарнизона противопожарной службы не работают непосредственно в экстремальных условиях (связанных с угрозой жизни своему здоровью или здоровью других людей), но при этом их деятельность проходит в особых условиях, которые определяют ее специфику.

Основные качества диспетчера

Главным качеством диспетчера при приеме информации является оперативность, так как именно от своевременного принятого решения порой зависит не только дальнейшее нераспространение огня, но и жизни людей. Эта работа требует полной самоотдачи, сочувствия, терпения, большой внимательности и сосредоточенности. Порой диспетчер выступает не только как профессионал в пожарном деле, но и как психолог. Он не только должен быстро принять решение по пожаротушению, но и постараться успокоить звонивших людей, так как пожар всегда сопряжен с человеческим несчастьем. Диспетчер должен уметь оказывать психологическую поддержку и сам обладать выдержкой и высокой устойчивостью к стрессам.

Можно выделить следующие особенности деятельности диспетчеров:

- сталкивание с высокой нагрузкой, вследствие колоссального информационного потока в условиях дефицита времени и необходимости вести совмещенную деятельность (*слушать, вести диалог, находить необходимую информацию в базах данных, записывать информацию, соединять с другими службами и специалистами*).

- обработка информации о случившемся, проверка ее достоверности и в обязательном порядке передача ее в соответствующие экстренные службы, которые должны быть задействованы для ликвидации последствий произошедшей ситуации.

- не являясь очевидцем ситуации, которую описывает абонент – не видя ее конкретных особенностей – в связи с чем, находясь в ситуации большой информационной неопределенности, в условиях которой ему приходится принимать решение и организовывать дальнейшие действия.

- в некоторых случаях, выполняют неспецифические функции, характерные для специалиста справочной службы, «Телефона доверия», взаимодействуя с людьми, от которых поступает эмоционально насыщенная информация.

Звонки поступающие на пульт диспетчера реализуется по стандартной схеме:

- абонент сообщает диспетчеру информацию о случившемся, а диспетчер, получив ее, предпринимает дальнейшие действия по направлению сил и средств на ликвидацию возникшей ситуации;

- между диспетчером и абонентом посредством общения происходит взаимодействие, которое как по форме, содержанию, так и по способу осуществления отличается от привычного.

Общение – это процесс установления контакта между людьми, в ходе которого происходит обмен информацией, необходимой для сотрудничества.

Общение диспетчеров с абонентами по форме является формальным, по содержанию – направленным на получение конкретной информации о произошедшем, без реально видимого собеседника.

Для того чтобы результаты телефонного взаимодействия были успешными, необходимо рассмотреть еще один важный элемент, который может возникнуть в этом взаимодействии, а именно конфликт. Возникновение конфликтной ситуации в системе «диспетчер-абонент» зависит от особенностей состояния, как абонента, так и диспетчера. Поэтому в разговоре с абонентом нужно учитывать то, что провоцировать конфликт может не только абонент, но и сам диспетчер. Из этого следует, что важным в профилактике конфликта является отслеживание своего состояния, как эмоционального, так и физического. Основная задача со стороны диспетчеров – по возможности не допустить возникновения конфликта.

Важно постараться уловить предконфликтную стадию и не допустить одновременного появления и противодействия, и негативных эмоций (*понять их причину и к какому результату они могут привести*). Не всегда назревающий конфликт выражается в конкретных словах или поведении. Часто появляются некие сложно уловимые ощущения, которые сигнализируют о том, что конфликт может сейчас произойти. В случае если подобные ощущения уже появились, необходимо отследить этот момент и вовремя обратиться к себе с вопросом «Что сейчас происходит?». Осознание своих чувств и эмоций позволяет достичь эмоциональной устойчивости, при которой человек способен более трезво анализировать ситуацию, обдумывать то, на какие уступки он может пойти, какие дальнейшие действия предпринять. Определение этих условий помогает сформировать ту основу, на которую можно будет опираться при взаимодействии с абонентом. При этом важным становится и понимание того, что вкладывает абонент в ситуацию и каковы его представления о ней.

Методы приема сообщения от заявителя о происшествии, угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации

В пункты связи подразделения Службы пожаротушения сообщения о происшествии, угрозе или возникновении ЧС от физических и юридических лиц поступают по единому телефонному номеру «101» или «112».

При приеме сообщения по телефону «101», «112» или других источников информации диспетчер обязан установить речевой контакт с заявителем, представиться, например: **«Служба спасения 112»** или **«Противопожарная служба»**, по служебным или внутренним телефонам назвать **учреждение, звание и фамилию**, например: **«Пожарная часть №11, ст. лейтенант Ахметов»**.

Основная информация требуемая при получении сообщения:

- цель обращения;
- точное месторасположение случившегося (*адрес или иные сведения о местонахождении*);
- где и что происходит в настоящий момент;
- наличие и характер опасности жизни и здоровью людей;
- местонахождение заявителя, если оно отличается от места происшествия;
- адрес заявителя;
- фамилию, имя и отчество заявителя;
- контактные данные заявителя.

При разговоре с заявителем быть тактичным, вежливым, проявлять заботу о людях, вместе с тем активно и настойчиво выяснять необходимые данные для высылки сил и средств на ликвидацию или предупреждение ЧС, других происшествий, о которых сообщает заявитель.

Дублировать вслух все полученные данные, которые сообщает заявитель, полностью фиксировать их в соответствующих базах и документациях.

В случае приема сообщения, когда заявитель находится на значительном расстоянии от места ЧС, другого происшествия, не знает его точного адреса (*названия улицы, номера дома и т.п.*) узнать, по какому адресу находится заявитель во время сообщения, в каком направлении происходит событие, о котором он сообщает, какие ориентиры (*улицы, магистрали, объекты и т.п.*) расположены рядом с местом происшествия.

В связи с возможным наличием в населенных пунктах улиц, имеющих одинаковое или созвучное название, при приеме сообщений принимать меры по определению точного места ЧС, другого происшествия.

Направить на место вызова силы и средства согласно разработанного расписания выездов (плана привлечения) сил и средств гарнизона противопожарной службы.

Произвести фиксацию (*регистрацию*) принятой информации в книгу учета информации автоматизированной базы данных, в которую вносится информация об уголовном правонарушении, включая поводы к началу досудебного расследования.

При поступлении дополнительных сообщений, уточнять адрес на месте вызова наличие пострадавших, баллонов, сосудов аппаратов, находящихся под давлением, агрессивных химических, отравляющих и радиоактивных, взрывных веществ.

Вести учет информации, поступающей с места ликвидации ЧС, другого происшествия, а также указаний и распоряжений руководителя работ по ликвидации ЧС (руководителя тушения пожара) в соответствующей документации.

Заключение

Автоматизированное рабочее место (АРМ) можно определить как совокупность информационно-программно-технических ресурсов, обеспечивающую конечному пользователю обработку данных и автоматизацию управленческой предметной области.

Создание АРМ обеспечивает: доступ к современной электронной технике небольших предприятий, что было невозможно в условиях централизованной обработки информации; компактность размещения, высокую надежность, простое техническое обслуживание и невысокие требования к условиям эксплуатации; возможность поэтапного внедрения; информационно-справочное обслуживание пользователя; возможность ведения локальных и распределенных баз данных; совместимость с другими системами.

Главным назначением АРМ является решение задач профессиональной направленности (задач бухучета, анализа хозяйственной деятельности, планирования и прогнозирования и т.п.).

Процесс ведения таких задач на предприятии представляет собой совокупность информационных и контрольно-организационных операций. К информационным операциям относятся операции сбора, регистрации, передачи, хранения и обработки данных. Контрольно-организационные операции связаны с контролем и использованием информации, полученной в результате выполнения информационных операций, и занимают наибольший удельный вес в деятельности управленческого аппарата.

Список использованной литературы

1. Закон Республики Казахстан «О чрезвычайном положении» от 8 февраля 2003 года №387
2. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z030000387_
3. <https://fireman.club/inseklodepia/avtomatizirovannoe-rabochee-mesto-arm/>

ДИСПЕТЧЕРЛІК БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ ДЕРЕКТЕРДІ ЖИНАУ

Токсанбаева Айнагуль Орынбасаровна

Қазақ-Орыс Халықаралық Университеті, техника ғылымдарының магистрі

**Нурбаев Нурказы Нурдаулетұлы
Нурлыбекулы Иса
Көккөзов Атамекен Түгелбайұлы
Ордабаев Сағитжан Серикбайұлы**

*«Автоматтандыру және басқару» ББ 4 курс білім алушылары
Қазақ-Орыс Халықаралық Университеті; 030006, Ақтөбе қаласы, Әйтеке би көшесі, 52*

Бұл мақалада диспетчерлік бақылау және деректерді жинау, яғни SCADA-жүйесі туралы сұрақтар қарастырылады.

Түйінді сөздер: SCADA-жүйесі, ТП АБЖ, басқару жүйелері, интерфейстер

ДИСПЕТЧЕРСКИЙ КОНТРОЛЬ И СБОР ДАННЫХ

Токсанбаева Айнагуль Орынбасаровна

Казахско-Русский Международный Университет, магистр технических наук

**Нурбаев Нурказы Нурдаулетұлы
Нурлыбекулы Иса
Көккөзов Атамекен Түгелбайұлы
Ордабаев Сағитжан Серикбайұлы**

*Обучающиеся 4 курса ОП «Автоматизация и управление»
Казахско-Русский Международный университет; 030 006, г. Актобе, улица Айтеке би, 52*

В данной статье рассматриваются вопросы диспетчерского контроля и сбора данных, то есть SCADA-системы.

Ключевые слова: SCADA-система, АСУ ТП, системы управления, интер-фейсы.

DISPATCH CONTROL AND DATA COLLECTION

Toksanbayeva Ainagul Orynbasarovna

***Nurbayev Nurkazy Nurdauletuly
Nurlybekuly Isa
Kokkozov Atameken Tugelbayuly
Ordabayev Sagitzhan Serikbayuly***

*Students of the 4th year of the OP "Automation and control"
Kazakh-Russian International University; 030006, Aktobe, Aiteke bi str., 52*

This article discusses the issues of dispatching control and data collection, that is, SCADA systems.

Keywords: SCADA system, automated control system, control systems, interfaces.

SCADA-жүйесі – бұл деректерді жинауға және диспетчерлік бақылауға арналған бағдарламалық-аппараттық кешен. SCADA терминіне берілген мағына автоматтандыру және процестерді басқару технологияларының дамуымен бірге өзгерді. 80-жылдары SCADA жүйелерін нақты уақыттағы деректерді жинауға арналған бағдарламалық және аппараттық жүйелер ретінде жиі түсінді. 90-шы жылдардан бастап SCADA термині тек ТП АБЖ (технологиялық процесті автоматты басқару жүйесі) интерфейсінің бағдарламалық бөлігіне сілтеме жасау үшін көбірек қолданыла бастады.

SCADA жүйелері көптеген қашықтағы объектілерді (1-ден 10 000-ға дейін, кейде бір-бірінен мыңдаған километр қашықтықта) немесе географиялық таралған бір объектіні мониторингтеуге және диспетчерлік бақылауға арналған. Мұндай нысандарға мұнай құбырлары, газ құбырлары, су құбырлары, электр тарату қосалқы станциялары, су қабылдағыштары, дизель-генератор станциялары және т.б. жатады.

SCADA жүйелерінің негізгі міндеті - басқару нүктелерінен келетін әртүрлі қашықтағы объектілер туралы ақпаратты жинау және бұл ақпаратты бір диспетчерлік орталықта көрсету. Сондай-ақ, SCADA жүйесі алынған мәліметтерді ұзақ мерзімді мұрағаттауды қамтамасыз етуі керек. Диспетчер көбінесе объектіні пассивті бақылап қана қоймай, сонымен қатар әртүрлі жағдайларға әрекет ете отырып, оны басқару мүмкіндігіне де ие.

SCADA жүйелерінің міндеттері:

драйверлер арқылы нақты уақыт режимінде УСО-мен (объектімен, яғни өнеркәсіптік контроллерлермен және енгізу/шығару тақталарымен байланысқа арналған құрылғылар) деректер алмасу;

нақты уақыт режимінде ақпаратты өңдеу;

монитор экранында ақпаратты адамға түсінікті түрде көрсету;

нақты уақыт режимінде технологиялық ақпаратпен деректер қорын жүргізу;

авариялық сигнал беру және дабыл хабарламаларын басқару;

технологиялық процестің барысы туралы есептерді дайындау және қалыптастыру;

сыртқы қосымшалармен (ДҚБЖ, электрондық кестелер, мәтіндік процессорлар және т.б.) байланысты қамтамасыз ету.

Процесті басқару жүйелері мен кәсіпорынды басқару жүйелерін біріктіру тенденциясымен SCADA-ны жоғары деңгейлі жүйелер үшін деректер көзі ретінде пайдалану қажеттілігі артауда. Кейбір SCADA барлық технологиялық деректерді біріктіруге арналған сервер ретінде де, осы деректерге негізделген есептерді шығару сервері ретінде де әрекет ете алады.

Егер басқару жүйесі бір өндірушінің (мысалы, Siemens SIMATIC) PLC негізінде құрастырылған болса, онда контроллерлер мен SCADA арасындағы деректер алмасу

кірістірілген байланыс протоколы драйверлерінің көмегімен жүзеге асады.

Кейбір сатушы тәуелсіз SCADA нарықтағы көптеген (бірақ барлығы емес) контроллерлер мен смарт құралдар үшін драйверлер жинағын ұсынады. Өзара әрекеттесудің ең әмбебап тәсілі - OPC стандартына сәйкес әзірленген драйверлерді пайдалану. Бұл OPC серверлерін контроллер өндірушілері немесе үшінші тараптар әзірлей алады және кез келген SCADA жүйесімен бірге пайдаланылады.

OPC серверлерімен тиімді жұмыс істеу үшін SCADA оларды аралық интерфейстер арқылы емес, жүйенің өзегіндегі OPC технологиясын қолдана отырып, тікелей пайдалануы керек. Кейбір SCADA тігінен біріктірілген: олар еркін бағдарламаланатын контроллерлерге арналған бағдарламалау жүйелерін қамтиды. Сондай-ақ олар контроллермен байланысу үшін ішкі драйверлерді пайдаланады. Мұндай SCADA әртүрлі өндірушілердің жабдықтарын пайдаланып РТК құруға мүмкіндік береді.

Процестерді автоматтандыру жүйелері әдетте 3 деңгейге бөлінеді: төменгі, орта және жоғарғы. Олардың үстінде жалпы өндірісті басқару деңгейі тұр.

Төменгі деңгей - сенсорлардың өздері және жетектер

Орта деңгей - контроллерлер. Орташа деңгейде мыналар бар:

енгізуді қабылдау;

бастапқы деректерді өңдеу;

жетектер бойынша басқару әрекеттерін автоматты түрде қалыптастыру және беру;

жоғарғы деңгеймен ақпарат алмасу.

Жоғарғы деңгей - SCADA деңгейі. Бұл деңгейде мыналар бар:

орта деңгейде алынған ақпаратты жинау, өңдеу және сақтау;

ағымдағы және мұрағаттық ақпаратты операторға ыңғайлы формада визуализациялау (мнемоникалық диаграммалар, графиктер, трендтер, хабарламалар журналдары);

оператор командаларын енгізу;

технологиялық процестің нәтижелері туралы есеп беру;

жоғарғы деңгеймен ақпарат алмасу.

Кәсіпорынды басқару екі деңгейде жүзеге асырылады:

MES (Manufacturing Execution Systems) — нақты уақыттағы өндірісті басқару жүйесі. Бұл деңгей технологиялық процестерге өндірістік тапсырмаларды жоспарлау, жиынтық есептерді құру, процесті терең талдау (мысалы, болжау, құрылыс энергиясы мен материал балансы және т.б.) үшін қолданылады. Осы мақсаттар үшін SCADA құралдарын да пайдалануға болады.

ERP (Enterprise Resource Planning) — кәсіпорынның әкімшілік-қаржылық және әкімшілік-шаруашылық қызметін автоматтандырылған басқару жүйесі. Бұл деңгейде басқа мамандандырылған жүйелер қолданылады, мысалы, SAP R3.

Өнеркәсіптік IoT шешімдері пайдаланатын деректердің көпшілігі HMI/SCADA автоматтандыру бағдарламалық құралынан келеді. Осыны ескере отырып, өндірісті өзгертуді қалай жеделдетуге болады? HMI/SCADA бағдарламалық қамтамасыз ету сияқты автоматтандыру технологиялары көптеген жылдар бойы бар. Олар көпшілік «үшінші өнеркәсіптік революция» деп атайтын нәрсеге түрткі болды. 2020 жылы Индустрия 4.0 деп аталатын келесі кезеңге жеткенде, көптеген компаниялар өздерінің болашағын қайта ойластырып, цифрлық трансформацияның артықшылықтарын қалай жүзеге асыруға болатынын анықтауға тырысуда. Автоматтандыру шешімдері AI/машинада оқыту алгоритмдері арқылы операциялық деректер дереу талданатын дәуірді бастайтын процестің ажырамас және негізгі бөлігі болып табылады.

AI «жабық цикл» арқылы операцияларды автоматты түрде оңтайландырады немесе адамға келесі қадамдар туралы ескертеді. HMI / SCADA жылдамырақ жауап беру үшін ақылды шешімдер қабылдауға мүмкіндік береді. Операциялық деректерді одан кейін процестерді оңтайландыру үшін пайдалануға болатын аналитикаға айналдыру автоматтандыруды

пайдаланушылар өздерінің сандық түрлендірулерін құра алатын деңгейге айналдыру арқылы шынайы бизнес мәнін береді. Іс жүзінде автоматтандыру компанияның цифрландыру стратегиясының негізіне айналады[3].

SCADA жүйелерімен қамтамасыз етілген адам мен машина интерфейсінің (HMI / MMI) ыңғайлылығы, экранда ұсынылған ақпараттың толықтығы мен анықтығы, басқару «рычагтарының» болуы, ескертулер мен анықтама жүйесін пайдаланудың қарапайымдылығы және т.б. - диспетчердің жүйемен өзара әрекеттесу тиімділігін арттырады және оның басқарудағы маңызды қателіктерін нөлге дейін төмендетеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. <https://en-res.ru/stati/scada.html>
2. Контроллеры для систем автоматизации. [Электронный ресурс]. URL: https://www.bookasutp.ru/Chapter6_1.aspx
3. Промышленная автоматизация на базе программируемых логических контроллеров. [Электронный ресурс]. URL: <http://ruaut.ru/content/publikacii/plc/promyshlennaya-avtomatizatsiya-nabaze-programmiruemykh-logicheskikh-kontrollerov-plk.html>

АВТОМАТТАНДЫРЫЛҒАН БАСҚАРУ ЖҮЙЕЛЕРІНДЕ БАҒДАРЛАМАЛАНАТЫН ЛОГИКАЛЫҚ КОНТРОЛЛЕРЛЕРДІ ПАЙДАЛАНУ

Токсанбаева Айнагуль Орынбасаровна

Қазақ-Орыс Халықаралық Университеті, техника ғылымдарының магистрі

Соқуров Айбек Темирбекович

Таңжарбай Нұр Бақытұл

Сағиданов Бекжан Серікұлы

«Автоматтандыру және басқару» ББ 4 курс білім алушылары

Қазақ-Орыс Халықаралық Университеті; 030006, Ақтөбе қаласы, Әйтеке би көшесі, 52

Бұл мақалада өндірісті автоматтандыру мақсатында контроллерлерді пайдаланудың негізгі бағыттары қарастырылады.

Түйінді сөздер: Бағдарламаланатын логикалық контроллерлер, техноло-гиялық процестерді автоматтандыру.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ КОНТРОЛЛЕРОВ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ

Токсанбаева Айнагуль Орынбасаровна

Казахско-Русский Международный Университет, магистр технических наук

Соқуров Айбек Темирбекович

Таңжарбай Нұр Бақытұлы

Сағиданов Бекжан Серікұлы

обучающиеся 4 курса ОП « Автоматизация и управление»

Казахско-Русский Международный университет; 030 006, г. Актөбе, улица Айтеке би, 52

В данной статье рассматриваются основные направления использо-вания контроллеров в целях автоматизации производства.

Ключевые слова: программируемые логические контроллеры, автоматизация технологических процессов.

USE OF PROGRAMMABLE LOGICAL CONTROLLERS IN AUTOMATED MANAGEMENT SYSTEMS

Toksanbayeva Ainagul Orynbasarovna

Kazakh-Russian International University, master of technical science

Sokurov Aybek Temirbekovich

Tanzharbay Nur Bakhytovich

Sagidanov Bekzhan Serikovich

Training 4th year OP "Automation and Management"

Kazakh-Russian International University; 030006, Aktobe, Aiteke bi str., 52

This article discusses the main areas of use of controllers for the automation of production.
Keywords: Programmable logic controllers, automation of technological processes.

«Технологиялық процесс» ұғымының өзі өте сыйымды және кең, технологиялық процестер кез келген салада бар, мысалы: тамақ, ағаш өңдеу, металлургия, тау-кен, газ және мұнай-химия, энергетика, құрастыру және т.б. Технологиялық процестерге осы өндірістің негізгі процестері де кіреді, мысалы, қазандықта буды генерациялау, және қосалқы технологиялық процестер, мысалы, бөлмелерді желдету жүйелері, элеваторды немесе кранды басқару. Өндіріс пен технологиялық процестің түріне байланысты басқару (автоматтандыру) жүйелеріне сенімділік, қауіпсіздік, ақауларға төзімділік, жарылыстан қорғау және т.б. бойынша белгілі бір талаптар қойылады.

Типтік автоматтандыру жүйесі мыналардан тұрады: процесс параметрлерін бақылауға арналған өлшеу құралдары (датчиктер, сигналдық құрылғылар, датчиктер және т.б.), өнеркәсіптік контроллер, жетектер (клапандар, жетектер, жиілікпен басқарылатын түрлендіргіштер, балласттар) және адам-машина интерфейсі.

Өндірісті автоматтандыру өнеркәсіпті дамытудың негізгі факторы болып табылады. Бұл өндірістің әртүрлі сатыларын басқару және адам өмірін жеңілдету үшін заманауи технологияларды қолдануды талап етеді. Ол үшін адамдарға бағдарламаланатын логикалық контроллерлер көмекке келді.

Бағдарламаланатын контроллерлер әртүрлі салаларда қолданылады. PLC байланыс, энергетика, химия, тау-кен өнеркәсібі, мұнай және газ тасымалдау, қауіпсіздік жүйелерінде және т.б. Қосымша компоненттердің ең аз санын қамтитын контроллерге негізделген көп функциялы басқару жүйесін құруға болады. Контроллерлер кәсіпорынды басқарудың автоматтандырылған жүйелерінің төменгі буынында, өндіріс технологиясымен тікелей байланысты жүйелерде

жұмыс істейді. Бір машинаны немесе зауытты автоматтандыру қажеттілігі әрқашан ең айқын. Ол тез экономикалық нәтиже береді және өнім сапасын арттырады. Контроллерлерді қолдану адам қызметінің барлық дерлік салаларына таралады:

- Технологиялық процестерді автоматтандыру;
- CNC машиналары
- авариялық қорғаныс және сигнализация жүйелері;
- қауіпсіздік жүйесі;
- мәліметтерді жинау және мұрағаттау;
- Коммуникациялық жүйелер;
- өнімді сынауды автоматтандыру;
- роботтарды басқару және т.б.

Өндірістің әртүрлі салаларындағы PLC жұмысының негізгі принциптері мәліметтерді жинау, өңдеу және объектідегі әрекетті бақылау болып табылады. Мәліметтерді жинау құрылғысы басқарылатын объект туралы ақпаратты жинайды және оны контроллерге береді, ол қабылданған мәліметтерді өңдейді және жетекке басқару сигналын береді. Ақпаратты жинағаннан кейін ол «ми» рөлін атқаратын контроллерге барады. Ол бағдарламашы берген алгоритмдер мен бағдарламалар негізінде алынған ақпаратты өңдейді.

1-кестеде үш түрлі өндірушілердің PLC құрылғылары қарастырылған. Бұл контроллерлер мұнай өңдеу зауыттарының өндірістік процестерін автоматтандыру үшін қолданылады. Барлық контроллерлер үшін қорғаныс дәрежесі стандартты - IP20. Барлық ұсынылған PLC ГОСТ және ISO сәйкес жасалған.

1-кесте. PLC салыстырмалы сипаттамалары

	REGUL R600	ONI ПЛК S	Modicon TSX Quantum
Мемлекет	Россия	Китай	Германия
Жұмыс температурасының диапазоны	-40...+60 °C	-10...+65 °C	0...+60 °C
Сақтау температурасы	-55...+70 °C	-25..+80 °C	-40...+85 °C
Модульдегі енгізу/шығару арналарының саны	Дискретті 32/32 Аналогты 8/8	Дискретті 32/32 Аналогты 8/4	Дискретті 16/16 Аналогты 8/4
Жарылыстан қорғау таңбалауы	IP20	IP20	IP20

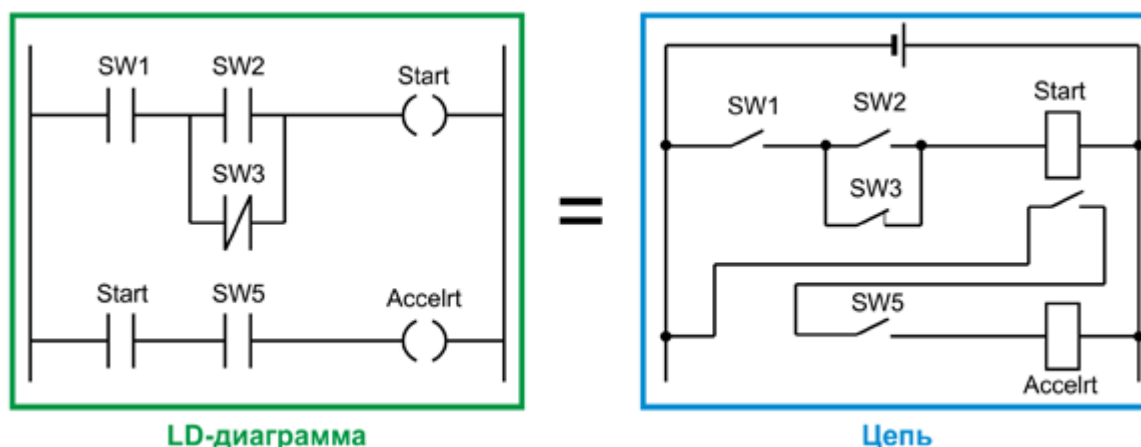
PLC түрі басқару жүйесін жобалау кезінде таңдалады және міндеттер мен өндіріс

жағдайларына байланысты. Кейбір жағдайларда, бұл шектеулі функциялары бар, кірістер мен шығыстардың жеткілікті саны бар моноблоктық PLC болуы мүмкін. Басқа орталар қашықтағы енгізу/шығару модульдерімен және қашықтағы процесті басқару құралдарымен бөлінген конфигурацияға рұқсат беру үшін кеңейтілген мүмкіндіктері бар PLC қажет етеді.

Қашықтағы блоктар мен негізгі PLC ядросы арасындағы байланыс шу өткізбейтін далалық шиналар арқылы мыс кабельдер мен оптикалық байланыс желілері арқылы жүзеге асырылады. Кейбір жағдайларда, мысалы, қозғалатын объектілермен байланысу үшін сымсыз технологиялар қолданылады, көбінесе бұл Wi-Fi желілері мен арналары. Басқа PLC құрылғыларымен өзара әрекеттесу үшін белгілі RS-232 және RS-485 интерфейстерін, сондай-ақ Profibus және CAN сияқты шуға төзімді өнеркәсіптік нұсқаларды пайдалануға болады.

Бағдарламалау жүйесі PLC-тің тамаша және пайдалы мүмкіндіктерінің бірі болып табылады, ол әртүрлі салалардағы мамандар үшін басқару бағдарламаларын әзірлеуге оңайлатылған тәсілді ұсынады.

Бағдарлама операторларын сипаттау үшін компьютер экранындағы релелік контактілерден визуалды схемаларды құрастыру арқылы контроллерлерді бағдарламалаудың ыңғайлы мүмкіндігі алғаш рет PLC-де пайда болды (1-сурет). Осылайша, бағдарламалаудан өте алыс инженер-технологтардың өзі жаңа мамандықты тез игереді. Мұндай бағдарламалау сатылық логикалық тіл немесе Ladder диаграммасы (LD немесе LAD) деп аталады. Бұл PLC шешетін міндеттер бағдарламадағы есептегіштердің, таймерлердің және басқа логикалық блоктардың функцияларын пайдалану арқылы айтарлықтай кеңейтілген.

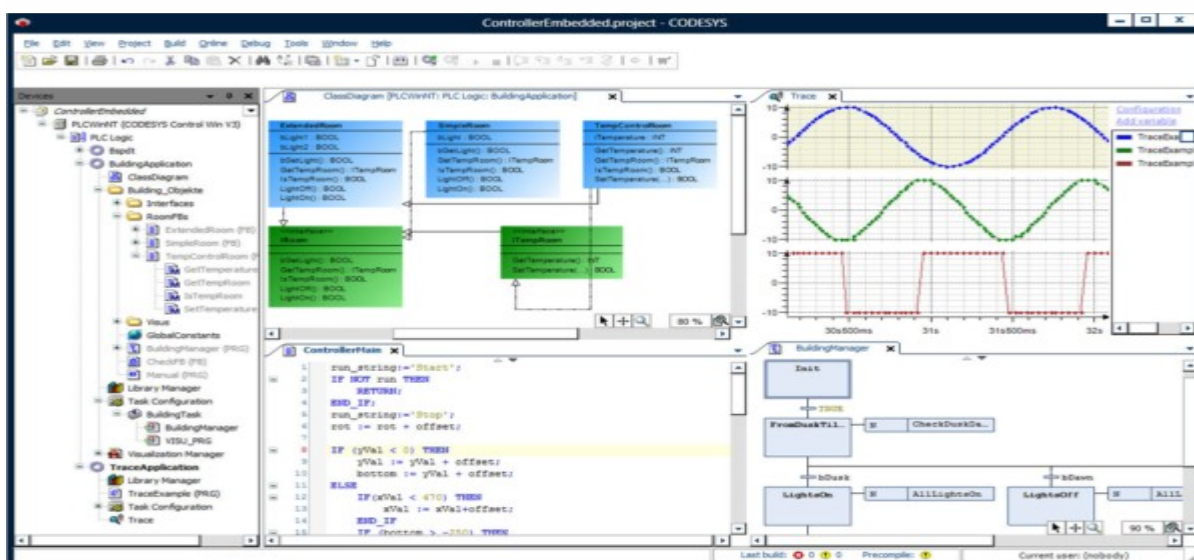


2 кесте . Электр тізбегін бағдарламалық қамтамасыз етудің мысалы

PLC бағдарламалау міндеті барлық PLC платформаларында стандартталған бес тілдің болуы арқылы одан әрі жеңілдетілген. Үш графикалық және екі мәтіндік бағдарламалау тілі өзара үйлесімді. Бұл жағдайда бағдарламаның бір бөлігін бір тілде, ал екіншісін басқа тілде жасауға болады, ол үшін қолайлырақ.

Графикалық PLC бағдарламалау құралдарына технологтар үшін түсінікті Sequential Function Chart (SFC) тілі және Function Block Diagram (FBD) тілі кіреді. Бағдарламашыларға Паскаль тілін еске түсіретін құрылымдық мәтін тілі (Statement List, STL) және типтік Assembler-ге ұқсас нұсқау тілі (Instruction List, IL) көбірек таныс.

Заманауи PLC үшін бағдарламалық жасақтаманы құруды жеңілдету үшін арнайы кешендер, мысалы, 2-сурет), ISaGRAF, OpenPCS және кез келген PLC аппараттық платформасына қосылмаған және бағдарламашы жұмысын автоматтандыруға қажеттінің барлығын қамтитын басқа құралдар рұқсат етіледі. TI компоненттеріне негізделген күрделі жобаларды жөндеу үшін компания арнайы жөндеу жинақтары мен қажетті бағдарламалық қамтамасыз етуді ұсынады.



3 кесте. CoDeSys ортасында бағдарламалаудың жұмыс экраны

PLC бағдарламасының орындалу барысын жеке параметрлердің күйін көрсете отырып, қосылған компьютердің экранында бақылауға болады. Мысалы, сорғыны қосу және өшіру процедуралары қажетті кідіріске байланысты өзгеруі мүмкін, оның мәні арнайы айнымалымен орнатылады.

Қажет болса, бағдарламаны тоқтатып, PLC-ді бағдарламалау режиміне қоюға болады, содан кейін компьютер экранындағы бағдарламаның орындалу барысын немесе жеке параметрлерін өзгертіп, оларды PLC жадына қайта жазуға болады.

Біз REGUL R600 PLC таңдадық. Ол қатал жұмыс жағдайында технологиялық процестерді басқарудың автоматтандырылған жүйелерін құруға арналған. REGUL R600 жұмыс температурасының кең диапазонына ие. Ол сонымен қатар бәсекелестерінен айырмашылығы өте төмен деңгейде жұмыс істей алады. Бұл PLC функционалдығы орталық процессорлардың «ыстық» резервтеуін қолдауды, қашықтан конфигурациялауды, контроллердің барлық модульдерін «ыстық» ауыстыруды қамтиды, яғни қуатты өшірмей және бағдарламаны үзбей.

Сондай-ақ мұрағаттарды контроллердің ішінде уақыт белгілерімен жазуға болады (қашықтағы бақылаусыз жүйелер үшін). REGUL R600 - күрделілігі әртүрлі технологиялық процестерді басқару жүйелерінің құрылысында қолданылатын заманауи жоғары өнімді PLC. Контроллерде орнатылған GPS/GLONASS модулі бар және әртүрлі деректер алмасу протоколдарын қолдайды: IEC-61870-5-101/104, OPC DA/UA, Modbus TCP/RTU. Контроллердің толық металл корпусы және сәйкес элементтік базаны таңдау нақты жұмыс жағдайында, соның ішінде кепілдік берілмеген температура жағдайлары бар шалғай учаскелерде жақсы EMC қорғанысын және қарапайымдылықты қамтамасыз етеді.

Қазіргі заманғы PLC өнеркәсіптік процестерді автоматтандыру жүйелерінде, сондай-ақ әртүрлі мақсаттағы жеке құрылғыларды басқару үшін өте танымал әмбебап жұмыс құралы болды. Бұл бағдарламаланатын логикалық автоматтардың ерекше түрі, жоғары сенімділігімен сипатталады, оңай кіріктіріледі және жаңартылады, аз немесе мүлдем техникалық қызмет көрсетусіз ұзақ уақыт жұмыс істеуге қабілетті.

Бағдарламаланатын логикалық контроллерлер әртүрлі салалардың құрамдас бөлігі болып табылады, олардың көмегімен көп деңгейлі автоматтандыру жүйелері құрастырылады, адам мен машинаның әрекеттесуі жүзеге асырылады, бұл адам еңбегін жеңілдетеді және өнімділікті арттырады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Программируемый логический контроллер - REGUL R600. [Электронный ресурс]. URL: <https://energybase.ru/equipment/regul-r600>
2. Контроллеры для систем автоматизации. [Электронный ресурс]. URL: https://www.bookasutp.ru/Chapter6_1.aspx
3. Промышленная автоматизация на базе программируемых логических контроллеров. [Электронный ресурс]. URL: <http://ruaut.ru/content/publikacii/plc/promyshlennaya-avtomatizatsiya-nabaze-programmiruemykh-logicheskikh-kontrollerov-plk.html>

ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ПРОЦЕСТІ БАСҚАРУДЫҢ ЗАМАНАУИ АВТОМАТТАНДЫРЫЛҒАН ЖҮЙЕЛЕРІ

Токсанбаева Айнагуль Орынбасаровна

Қазақ-Орыс Халықаралық Университеті, техника ғылымдарының магистрі

Алмағанбетов Б.А.

Шоқыманов Б.М.

Кайракбаев М.У.

"Автоматтандыру және басқару" ББ білім алушылары

Қазақ-Орыс Халықаралық Университеті; 030006, Ақтөбе қаласы, Әйтеке би көшесі, 52

Бұл мақалада өндірістегі негізгі технологиялық процестерді автоматтандыруды қамтамасыз ететін басқарудың автоматтандырылған жүйесі (ТП АБЖ) жұмысы, бағыттары көрсетілген.

Кілт сөздер: Технологиялық процестерді автоматты басқару жүйесі, мамандандырылған, деңгей, контроллер.

СОВРЕМЕННЫЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ

Токсанбаева Айнагуль Орынбасаровна

Казахско-Русский Международный Университет, магистр технических наук

Алмағанбетов Б.А.

Шоқыманов Б.М.

Кайракбаев М.У.

Обучающиеся ОП "Автоматизация и Управление"

Казахско-Русский Международный университет; 030 006, г. Актобе, улица Айтеке би, 52

В данной статье представлены работы, направления автоматизированной системы управления (АСУ ТП), обеспечивающей автоматизацию основных технологических процессов на производстве.

Ключевые слова: система автоматического управления технологическими процессами, специализированная, уровневая, контроллерная.

MODERN AUTOMATED PROCESS CONTROL SYSTEMS

Toksanbayeva Ainagul Orynbasarovna

Kazakh-Russian International University, Master of Technical Sciences

Almaganbetov B.A.

Shokymanov B.M.

This article presents the works, directions of the automated control system (automated process control system), which provides automation of the main technological processes in production.

Keywords: automatic process control system, specialized, level, controller.

Қазіргі әлемде жекелеген кәсіпорындар арасындағы ақпараттық және өндірістік байланыстар санының өсу үрдісі байқалады, бұл өндірістің барлық аспектілерін қамтитын ақпарат көлемінің ұлғаюына, басқару процестері мен тұтастай басқару жүйелерінің күрделілігінің өсуіне әкеледі.

Соңғы жылдары автоматтандырылған ақпараттық-басқару жүйелерін пайдалану кәсіпорындарда өндіріс тиімділігін арттырудың негізгі тәсілдерінің бірі болып табылады [1; 2; 4]. Егер біз заманауи автоматтандырылған ақпараттық-басқару жүйелерін қарастыратын болсақ, олардың барлығы кәсіпорынның барлық экономикалық қызметін қамтитын біртұтас интеграцияланған жүйе түрінде салынғанын байқаймыз [3].

Өндірістегі негізгі технологиялық операцияларды автоматтандыруды қамтамасыз ететін кешенді шешім технологиялық процесті басқарудың автоматтандырылған жүйесі (ТП АБЖ) болып табылады.

ТП АБЖ-бұл мамандандырылған және оқытылған персоналдан және персоналдың өнеркәсіп немесе технология саласындағы объектілерді басқару процестері мен міндеттерін автоматтандыру үшін қолданылатын бағдарламалық жасақтамасы бар жабдықтар жиынтығынан тұратын жүйе. Бұл жүйе электр станцияларын, қазандық қондырғыларын, су тазарту қондырғыларын, зауыттарды және т. б. басқара алады.

ТП АБЖ-нің көпшілігі жоғарғы, орта және төменгі деңгейлерді қамтитын үш деңгейлі құрылыс моделімен сипатталады [3].

1-суретте ТП АБЖ типтік құрылымы көрсетілген.



Сурет 1. Технологиялық процесті басқарудың автоматтандырылған жүйесінің типтік құрылымы

Бірінші деңгей мамандандырылған бағдарламалық жасақтамасы бар бір немесе бірнеше желіні құрайтын дербес компьютерлерді қамтиды, екінші деңгей мамандандырылған контроллерлерге негізделген, ал үшіншісінде далалық жабдықтар, датчиктер, жетектер бар.

Операторлық станциялар дербес компьютерлер болып табылады және процесті тиімді басқаруға және технологиялық ақпаратты графикалық мнемосхема түрінде көрсетуге қызмет етеді. Мнемосхема толық ақпаратты көрсетеді: енгізу/шығару параметрлері, процесс айнымалыларының мәндері, дабылдар мен оқиғалар, деректер жүйені диагностикалау, есептер және т.б. станцияда оператор, мысалы, кез-келген сенсордың көрсеткішін көре алады, жетектерді қолмен басқара алады.

Орташа деңгей бағдарламаланатын логикалық контроллерлерге негізделген. Контроллерлер енгізу/шығару ішкі жүйесі мен басқару желісі арасында деректерді басқару және бөлісу функцияларын орындайды. Контроллердің енгізу / шығару ішкі жүйесі далалық құрылғылардан ақпаратты өңдеуді және атқарушы құрылғыларға басқару әсерін беруді қамтамасыз етеді.

Төменгі деңгейде процесті өзгерту немесе бақылау үшін қажетті параметрлерді оқитын әртүрлі сенсорлар бар. Осы датчиктерден алынған мәліметтер тікелей станция интерфейсіне түседі, онда оператор алынған мәліметтерге сүйене отырып, сол немесе басқа шешімді қабылдайды.

Қазіргі заманғы АБЖ-ны жалпы талдау олардың негізгілерін бөліп көрсетуге мүмкіндік беретін ерекшеліктері:

1. Масштабтау. Қазіргі заманғы ТП АБЖ аппараттық құрастыру тұрғысынан да, бағдарламалық қамтамасыз ету тұрғысынан да ашық жүйелер болып табылады. Жүйелер өзара әрекеттесу хаттамалары қатаң анықталған кезде белгілі бір функцияларды жүзеге асыратын дербес модульдерден құрылады. Бұл олардың құрылымын бұрын қабылданған құрылымдық шешімдерді қайта қараусыз Қосымша модульдер құра алатынын білдіреді. Сонымен қатар, ТП АБЖ-ны жоғары деңгейлі АБЖ-мен, сондай-ақ алыс қашықтықтағы басқа автоматтандырылған жүйелермен біріктіруге болады.
2. Ақауларға төзімділік. Жоғары ақауларға төзімділікке жүйенің аппараттық және бағдарламалық компоненттерін резервтеу (әдетте қайталау), жоғары сенімділік компоненттерін пайдалану, дамыған диагностикалық құралдарды енгізу, сондай-ақ техникалық қызмет көрсету және адам тарапынан үздіксіз бақылау арқылы қол жеткізіледі.
3. Жүйенің бірыңғай конфигурациялық дерекқоры. Жүйенің бір бағдарламалық модулінде жасалған өзгерістер барлық тәуелді модульдерде автоматты түрде көрсетілуі керек.

Бұл мақалада технологиялық процестерді басқарудың автоматтандырылған жүйелерін пайдалану талданады. Заманауи автоматтандырылған технологиялық процестерді басқару жүйелері процесті жеңілдетуге мүмкіндік береді, бұл өз кезегінде қауіпсіз және өнімдірек болады. Сонымен қатар, автоматтандырылған процестерді басқару жүйелері адам үшін айтарлықтай еңбекті қажет ететін процестерді орындайды. Сондай-ақ, бүкіл жүйенің икемділігі туралы ұмытпаған жөн, онда біз технологиялық процестердің барысын қосымша жабдыққа ешқандай шығындарсыз өзгерте аламыз. Осының арқасында SCADA бағдарламалық қамтамасыз ету деңгейіндегі өзгерістерге байланысты өндірісті оңай қайта бағыттауға мүмкіндік беретін үнемді шешім болып табылады. Құрылғылар белгілі бір тапсырмаларды тиімдірек орындауға мүмкіндік береді. Тіпті жұмыс істейтін білікті қызметкерлер де автоматтандырылған жүйелерден төмен.

Автоматтандырылған жүйелердің жұмысы роликті үстелді басқару схемасында қарастырылады, оның көмегімен өндірісте тасымалдау процесін жылдамдатуға болады. Жүйе сигналдарды генерациялау және тарату арқылы жұмыс істейді. Бұл сигналдар роликті үстелдің әрбір тобы үшін жиілік түрлендіргіштеріндегі жылдамдықты орнатады. Басқарудың автоматтандырылған жүйелерінің тағы бір мысалын автоматтандырылған машиналар деп атауға болады. CNC құрылғысы ақпаратты енгізу және оқу үшін блокқа енгізілген басқару бағдарламасына сәйкес машинаның жұмыс органдарына басқару әрекеттерін беруге арналған.

Сонымен қатар, технологиялық процестерді басқарудың автоматтандырылған жүйелерін дамыту перспективалы болып табылады. Бұл APCCS аппараттық құрылымы мен бағдарламалық қамтамасыз етудің ашықтығының арқасында мүмкін болды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Барбасова Т.А., Захарова А.А. Пути повышения энергетической эффективности Челябинской области // Инновационный Вестник Регион - 2012 - № 2. - с. 69-75.
2. Барбасова Т.А., Захарова А.А. Внедрение системы энергетического менеджмента на металлургических предприятиях Челябинской области в целях повышения энергетической эффективности региона // Экономика промышленности, - №3.- 2012. - с. 42-46.
3. Барбасова Т.А., Казаринов Л.С., Шнайдер Д.А.. Автоматизированные информационно-управляющие системы: учеб. пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, издатель Т. Лурье, 2008- 296 с.
4. Казаринов Л.С., Барбасова Т.А., Захарова А.А. Автоматизированная информационная система поддержки принятия решений по контролю и планированию потребления энергетических ресурсов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Компьютерные технологии, управление, радиоэлектроника». - 2012. - №23. - с.118 - 122.

ҚОСЫМША КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ БОЙЫНША МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУ НЕ БЕРЕДІ

Бимагамбетова Г.А.

Биология ғылымдарының кандидаты, профессор

Панаев Е.Ш.

*7M11212 «Тіршілік қауіпсіздігі және қоршаған ортаны қорғау»
білім беру бағдарламасының 2 курс студенті*

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті; 030006, Ақтөбе қ., Әйтеке би к-сі, 52;

Бұл мақалада қосымша білім беру үшін мамандарды дайындау және оның Оқу орталығында қаншалықты тиімді жұмыс істейтіні талқыланады.

Түйінді сөздер: KAZ Minerals Aktogay, білім беру, дайындық және мамандарды қайта даярлау, қашықтан оқу, оқу орталығы.

ЧТО ДАЕТ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Бимагамбетова Г.А.

кандидат биологических наук, профессор

Панаев Е.Ш.

*Студент 2 курса образовательной программы
«Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» 7M11212*

Казахско-Русский Международный университет; 030006, г.Актобе, ул.Айтеке би, 52;

В данной статье рассматривается подготовка специалистов для дополнительного образования и насколько эффективно работает в Учебном центре

Ключевые слова: KAZ Minerals Aktogay, обучение, подготовка и переподготовка специалистов, дистанционное обучение, учебный центр

WHAT IS THE TRAINING OF SPECIALISTS IN ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Bimagambetova G.A.

candidate of biological sciences, professor

Panayev E.Sh.

Kazakh-Russian International University, 030006, Aktobe, 52, Aiteke bi St.;

This article discusses the training of specialists for additional education and now effectively it works in the Training Center.

Keywords: :KAZ Minerals Aktogay, education, preparation and retraining of specialists, distance learning, the educational center.

Потребность в обучении специалистов присутствует на протяжении всей трудовой деятельности. В большинстве случаев подготовка по дополнительным профессиональным программам в той или иной степени обусловлена спецификой и потребностями профессиональной деятельности обучающихся. Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для взрослых входят в число самых распространенных видов дополнительного профессионального образования.

Одним из важнейших направлений снижения уровня производственного травматизма и профессиональной заболеваемости является обучение по вопросам охраны труда. Следовательно, проблема подготовки по программам обучения по охране труда специалистов различного уровня (руководящие работники, инженерно-технический персонал, работники, занятые (работающие) на опасных производственных объектах) является одной из наиболее актуальных проблем в системе управления охраной труда на предприятиях. Целью обучения является постоянная, требуемая законодательством, актуализация теоретических и прикладных знаний в области охраны труда.

На современном этапе подготовки и повышения квалификации специалистов сформировалась проблема необходимости получения и обработки постоянно возрастающего объема информации в строго ограниченные сроки. Так как изменение сроков обучения специалистов в сторону увеличения не представляется возможным, проблема должна решаться путем совершенствования системы обучения, которое заключается в рациональной организации учебного процесса и применении новых технологий в обучении.

В настоящее время, в связи с цифровизацией обучения и повсеместным внедрением информационно-коммуникативных технологий, становится актуальным совершенствование системы обучения специалистов по вопросам охраны труда путем активного внедрения элементов онлайн-обучения, дистанционного обучения.

В настоящее время в Республике Казахстан действует значительное количество нормативно-правовых актов по вопросам дополнительного обучения взрослых, к которому относится подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов по вопросам охраны труда. Все нормативные документы можно разделить на несколько групп:

- 1) нормативные документы в области образования:
- 2) нормативно-правовые акты, устанавливающие требования по обучению и проверке знаний по электробезопасности и пожарной безопасности:
- 3) нормативно-правовые акты, устанавливающие требования по обучению и проверке знаний по безопасности и охране труда, промышленной безопасности, охране труда на опасных производствах:

Таким образом, необходимость обучения, требования к процессу обучения и оценке специалистов в области охраны труда в Республике Казахстан обеспечена динамичным, постоянно обновляемым комплексом различных нормативно-правовых актов.

Дополнительное профессиональное образование можно разделить на «внешнее» и «внутреннее», где под «внешним» подразумевается обучение за пределами предприятия (специализированные учебные центры, институты подготовки и т.д.), тогда как «внутреннее» обучение – обучение внутри организации, предназначенное, главным образом, для этих работников.

Преимущества внутреннего обучения:

- программа соответствует требованиям, целям и характеристикам компании, отсутствует разрыв между теорией и практикой;

- сохранение и накопление корпоративных знаний;

- значительная экономия средств при отлаженной работе системы.

К минусам такого обучения относятся:

- необходимость постоянного обновления базы знаний и актуальности программ обучения, подготовленных и разработанных самой организацией;

- выбор «преподавателя». Специалист может отлично знать свою сферу деятельности, но не уметь ясно выражать свои мысли, передавать свои знания другим и мотивировать себя учиться;

- высокая стоимость оснащения необходимым специализированным оборудованием и цифровой техникой.

Преимущества обучения в специализированном учебном центре [6]:

- профессионализм преподавателей учебного центра.

- наличие материально-технических ресурсов;

- рациональное использование времени;

- относительная легкость в проведении обучения;

- независимость спикеров от руководства и внутренних стандартов организации.

К недостаткам относятся:

- сложность изменения типовых программ обучения с целью соответствия особенностям деятельности компании – заказчика.

- отсутствие у преподавателей знаний об особенностях корпоративной среды заказчика;

- высокая стоимость и продолжительность разработки индивидуальных программ с учетом всех особенностей компании-заказчика [7].

Перечисленные недостатки двух систем обучения могут быть скорректированы их сочетанием в системе корпоративного обучения. Однако не все организации имеют возможность сформировать свою систему обучения работников, это актуально,

главным образом, для крупных компаний, групп предприятий, корпораций. Кроме того, профессиональная подготовка специалистов с получением диплома о переподготовке предполагает обучение в организациях дополнительного профессионального образования (далее ДПО). Поэтому, большее количество специалистов проходит требуемое обучение в специализированных учебных центрах.

Согласно [5] необходимыми элементами наиболее успешных стратегий при реализации программ ДПО являются:

- учет потребностей слушателей и их работодателей. Разработка программ для активных в обучении отраслей;
- привлечение работодателей к разработке и реализации программ обучения с использованием их материально-технической базы;
- применение педагогических методов и приемов обучения, ориентированных на взрослых с учетом жизненного и профессионального опыта обучающихся;
- обеспечение удобных форм прохождения программ обучения;
- признаваемый документ об образовании;
- постоянное обновление существующих и разработка новых программ обучения с учетом отраслевых и региональных потребностей рынка труда;
- соблюдение высоких требований к педагогическим кадрам, имеющим опыт практической деятельности в соответствующем направлении;
- обеспечение высокого уровня технического обеспечения образовательного процесса, использование передовых стандартов обучения;
- мониторинг качества программ ДПО и результатов обучения с использованием обратной связи;
- формирование гибкой ценовой политики.

Подготовка специалистов по вопросам охраны труда в Республике Казахстан осуществляется в следующих организациях:

- высшие учебные заведения, при наличии соответствующей лицензии и материально-технической базы по образовательным программам и выпускающие специалистов – бакалавров, магистров (образовательные программы «Гигиена и охрана труда», «Пожарная безопасность»);
- средне-профессиональные учебные заведения (специалисты в области пожарной безопасности).

Согласно Трудовому кодексу Республики Казахстан и Закону «Об образовании» обучение специалистов по вопросам охраны труда проводится в организациях образования. В Республике Казахстан существует значительное количество организаций, предлагающих обучение по программам повышения квалификации по вопросам охраны труда и промышленной безопасности. К ним относятся как структурные подразделения высших учебных заведений в виде институтов повышения квалификации, учебные и образовательные центры как отдельные учреждения дополнительного образования, центры повышения квалификации в составе юридических лиц и пр.

Темы, освещаемые программами подготовки специалистов по охране труда, могут быть, как универсальными, так и сильно варьироваться в зависимости от размещения организации, зачастую имеют ярко выраженную отраслевую направленность.

В связи с пандемией коронавируса большинство организаций дополнительного образования полностью или частично перешли на очно-дистанционное, дистанционное или онлайн-обучение.

Однако, несмотря на наличие в нормативно-правовой базе Республики Казахстан достаточного количества документов, регламентирующих дистанционное образование, следует принять во внимание то, что обучение в онлайн-формате возможно не по всем программам, связанным вопросами охраны труда.

В связи с необходимостью и возможностью удаленного обучения по вопросам охраны труда, в Казахстане появляются специализированные платформы для онлайн-обучения.

Несмотря на всеобщее распространение и охват большого количества обучающихся, которые проходят обучение с применением дистанционных обучающих технологий, выделяется проблема понимания сущности видов образовательных технологий (дистанционное обучение, онлайн-обучение).

Дистанционное обучение происходит, как правило, на LMS-платформах для размещения контента и проверки знаний обучающихся, вебинарные сервисы для онлайн-лекций и консультаций, социальные сети и мессенджеры для коммуникации обучающихся и преподавателей, и рассылки по электронной почте для обеспечения контента. Возможно использование бесплатных онлайн-курсов от ведущих университетов мира, размещенных на обучающих платформах. Недостатком является отсутствие или недостаточная поддержка обучающихся со стороны вузов - держателей онлайн-курсов.

Онлайн-обучение - тщательно спроектированный и спланированный учебный процесс в ЭИОС (электронная информационная образовательная система), поддерживаемый методически обоснованной и целенаправленной последовательностью учебно-методических и контрольно-измерительных материалов, которые обеспечивают достижение результатов обучения в формате исключительно электронного обучения. Особое значение имеет педагогический дизайн, как инструмент проектирования онлайн-курса.

Таким образом, в деятельности определенных организаций дополнительного обучения Республики Казахстан виден недостаток в содержании программ обучения по вопросам охраны труда. Отсутствует дифференциация программ для различных специалистов (руководителей, инженерно-технических работников). При разработке программ следует четко разделять подготовку руководящих работников, для которых важны вопросы законодательства, специалистов, непосредственно занимающихся вопросами охраны труда на «местах» и рабочих, конкретных предприятий, для обеспечения адекватного поведения на рабочем месте [3]. Важнейшей проблемой выступает путаница в понимании терминов «дистанционное обучение» и «онлайн-обучение», что особенно заметно в самостоятельных организациях дополнительного образования (учебные центры). Следовательно, учебным организациям нужно уметь правильно определять виды обучения, которые они предоставляют и в случае с онлайн-обучением, вести разработку онлайн-курсов с соблюдением принципов их проектирования.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.03.2001 г.);
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 25.01.2021 г.),

3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 сентября 2013 года № 370 «Об утверждении Типовых правил деятельности видов организаций дополнительного образования для взрослых» (с изменениями по состоянию на 07.04.2020 г.);

4. СТ РК 34.016-2004 «Технические и программные средства дистанционного обучения. Общие технические требования»;

5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 50 «Об утверждении Правил организации дуального обучения» (с изменениями от 11.09.2018 г.);

6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 февраля 2012 года № 57 «Об утверждении Правил конкурсного замещения руководителей государственных организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования и конкурсного назначения на должность руководителя государственной организации дошкольного, среднего образования, технического и профессионального, послесреднего и дополнительного образования» (с изменениями по состоянию на 21.05.2020 г.);

7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.05.2020 г.);

8. Технический регламент «Общие требования к пожарной безопасности», утв. постановлением Правительства РК от 16 января 2009 г. №14;

9. Технический регламент «Требования к безопасности зданий и сооружений, строительных материалов и изделий», утв. постановлением Правительства РК от 17 ноября 2010 года №1202;

10. Требования по безопасности объектов систем газоснабжения, утв. Постановлением Правительства РК от 5 августа 2014 года № 906;

11. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей, утв. Приказом Министра энергетики РК от 30 марта 2015 года № 246;

12. Правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей, утв. Приказом Министра энергетики РК от 19 марта 2015 года №222;

13. Правила пожарной безопасности, утв. Постановлением Правительства РК от 9 октября 2014 года №1077;

14. Правила работы с персоналом в энергетических организациях (Приказ Министра энергетики Республики Казахстан от 26 марта 2015 года № 234);

15. Приказ Министра энергетики Республики Казахстан от 18 марта 2015 года № 210 «Об утверждении Правил проведения квалификационных проверок знаний правил технической эксплуатации и правил техники безопасности у руководителей, специалистов организаций, осуществляющих производство, передачу электрической и тепловой энергии, для контроля технического состояния и безопасности эксплуатации электроустановок» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.12.2020 г.);

16. ПОТ РМ-016-2001 РД 153-34.0-03.150-00 «Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок»;

17. Правила устройства электроустановок (утверждены приказом Министра энергетики РК от 20 марта 2015 г. N 230);

18. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.03.2021 г.);

19. Закон Республики Казахстан от 11 апреля 2014 года № 188-V «О гражданской защите» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.04.2021 г.);

20. Кодекс Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-VI «О здоровье народа и системе здравоохранения» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.03.2021 г.);

21. Правила и сроки проведения обучения, инструктирования и проверок знаний по вопросам безопасности и охраны труда работников, руководителей и лиц, ответственных за обеспечение безопасности и охраны труда (Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 25 декабря 2015 года № 1019);

22. Приказ Министра транспорта и коммуникаций Республики Казахстан от 15 ноября 2006 года № 292 «Об утверждении Правил организации обучения, проверки знаний и уровня профессиональной подготовки работников Акционерного общества «Национальная компания «Қазақстан темір жолы» по вопросам безопасности и охраны труда»;

23. Методические рекомендации по организации обучения руководителей и специалистов по вопросам безопасности и охраны труда в Республике Казахстан (утверждены приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2009 года № 394-п);

24. Приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 28 февраля 2013 года № 86-П-М «Об утверждении методических рекомендаций по организации обучения работников основам трудового законодательства»;

25. СП 12-131-95 «Безопасность труда в строительстве. Выпуск 1. Примерное положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда руководящих работников и специалистов организаций, предприятий и учреждений строительства, промышленности строительных материалов и жилищно-коммунального хозяйства» (изм. 1-2);

26. Правила организации первоначальной и профессиональной подготовки спасателей оперативно-спасательных отрядов Комитета по чрезвычайным ситуациям Министерства внутренних дел Республики Казахстана (приложение 2 к приказу Председателя Комитета по чрезвычайным ситуациям Министерства внутренних дел Республики Казахстан от 22 декабря 2017 года № 246) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.07.2019 г.)

27. Правила сдачи экзаменов руководителями юридических лиц, декларирующих промышленную безопасность, а также членами постоянно действующих экзаменационных комиссий указанных юридических лиц (Приказ и.о. Министра по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 25 ноября 2015 года № 1100);

28. Правила идентификации опасных производственных объектов, утв. Приказом Министра по инвестициям и развитию РК от 30 декабря 2014 года №353;

29. Правила определения общего уровня опасности опасного производственного объекта, утв. Приказом и.о. Министра по инвестициям и развитию РК от 26 декабря 2014 года №300;

30. Правила обеспечения промышленной безопасности для опасных производственных объектов по производству расплавов черных, цветных, драгоценных металлов и сплавов на основе этих металлов, утв. Приказом Министра по инвестициям и развитию РК от 30 декабря 2014 года №346;

31. Правила обеспечения промышленной безопасности для опасных производственных объектов, ведущих работы по переработке твердых полезных ископаемых, утв. Приказом Министра по инвестициям и развитию РК от 30 декабря 2014 года №348;

32. Правила обеспечения промышленной безопасности при эксплуатации грузоподъемных механизмов, утв. Приказом Министра по инвестициям и развитию РК от 30 декабря 2014 года № 359;

33. Правила обеспечения промышленной безопасности при эксплуатации оборудования, работающего под давлением, утв. Приказом Министра по инвестициям и развитию РК от 30 декабря 2014 года № 358;

34. Правила обеспечения промышленной безопасности для хвостовых и шламовых хозяйств опасных производственных объектов, утв. Приказом Министра по инвестициям и развитию РК от 30 декабря 2014 года №349.

ОРМАН РЕСУРСТАРЫНЫҢ ТІРІ ОРГАНИЗМДЕР ҮШІН МАҢЫЗЫ

Бимагамбетова Г.А.

Биология ғылымдарының кандидаты, профессор

Әзен Е.Ш.

*7M11211- Қоршаған ортаны қорғау және өмір тіршілігінің қауіпсіздігі»
(Ғылыми-педагогикалық бағыт) білім беру бағдарламасының 2 курс студенті*

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;

Мақалада қазіргі кездегі дүние жүзінде ормандардың аумағы, ормандардың экологиялық өзіне тән ерекшеліктері мен тірі ағзалар тіршілігіндегі маңызы, қызыметі, орман қорларын қоғау жолдары көрсетілген.

Түйінді сөздер: Субтропикалық белдеу, тропиктік, эстетикалық, экологиялық, биогеохимиялық, абсолюттік.

ЗНАЧЕНИЕ ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

Бимагамбетова Г.А.

кандидат биологических наук, профессор

Азен Е.Ш.

Магистрант 2 курса образовательной программы

"7M11211-«Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»

(научно-педагогическое направление)

*Казахстанско-Российский международный университет, 030006, г. Актөбе,
ул. Айтеке би, 52;*

В статье отражена территория лесов в современном мире, экологические особенности лесов и их значение в жизни живых организмов, пути освоения лесных ресурсов.

Ключевые слова: субтропический пояс, тропический, эстетический, экологический, биогеохимический, абсолютный

THE IMPORTANCE OF FOREST RESOURCES FOR LIVING ORGANISMS

Bimagambetova G.A.

candidate of biological sciences, professor

Azen E. N.

*"7M11211-"Life safety and environmental protection"
(scientific and pedagogical direction)*

Kazakh-Russian International University, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;

The article reflects the territory of forests in the modern world, ecological features of forests and their importance in the life of living organisms, ways of developing forest resources.

Keywords: subtropical zone, tropical, aesthetic, ecological, biogeochemical, absolute.

Орман жер бетіндегі табиғи қорлардың, оның ішінде өсімдіктер жамылғысының басты бір типі. Ормандарда ағаш, бұта шөптесін өсімдіктер, мүк, қына өседі. Орман қорлары бүкіл биосферадағы тіршілік үшін, оның ішінде адамзат қоғамы үшін аса маңызды. Тиімді пайдаланған жағдайда өз өзінен қайта қалпына келіп тұра-тын таусылмайтын табиғи қор.

Орман топырақтың құрылысына, су амасуына, органикалық және минералдық заттардың жиналуына әсер етеді. Орман топырағында ылғал жеткілікті, сондықтан оның құрамында шірінді көп. Орманды жердің топырағы қышқыл, мұндай топырақ өсімдік тамыры терең бойлап, минерал заттарды мол алады, суды буландырып, ондағы жануарлар мен өсімдіктерге қолайлы микроклимат жасайды. Орман ағаштары, оның ішіндегі мәңгі жасыл, қылқан жапырақты ағаштар өз жапырақтары арқылы өздері өскен қоршаған ортаға зиянды ауру қоздырғаш бактерияларды өлтіретін, хош иісті заттар (фитонцид) шығарады. Сондықтанда қылқан жапырақты орманды аймақтарды көпшілік демалып, тынығатын курорт- санаторийлер орналастырылады.

Қазіргі кезде дүние жүзінде ормандардың аумағы 3 млрд га-дан астам, яғни дүниежүзінің 27-28% ормандар алып жатыр. Өкінішке орай, адамзат қоғамы өз тарихына бүкіл орманның 2/3 бөлігін жойған, сонымен бұрын жер бетінің 75% алып жатқан ормандардың көлемі көп кеміген. Әлемдегі ормандар негізінен 5 белдемде өседі. Жалпы оның таралуындағы заңдылық салқын аймақтарда қылқан жапырақты, қоңыржай аймақтарда қылқан жапырақты және майда жапырақты ормандар аралас, ал жылы аймақтарда негізінен ірі жапырақты ормандар өседі.

Дүние жүзіндегі ормандардың жалпы ауданы 4 млрд/га-дан астам. Жалпы ормандардың ішінен таза ормандарды үшке бөледі. Оған орманды алаңқайлар, жолдар, шалғындықтар кірмейді [1].

Таза ормандар шамамен 3 млрд/га-ды алып жатыр. Бір адамға есептегенде жалпы орманды жерлер шамамен 0,8 га-дан келеді.

Құрлықтың жалпы ауданына қатысты ормандар алып жатқан территориялардың пайызбен көрсетілген шамасын ормандылық деп атайды. Дүние жүзі бойынша бұл көрсеткіш

32,2%-ға тең (басқа мәліметтер бойынша 25%).Аталған территориялардың дүниежүзілік шамасы 20% құрайды.

Кейбір елдерде бұл шама жоққа дерлік болса, Еуропа үшін жалпы ауданы бар болғаны 4%. Дүние жүзінің ормандарында өсімдік массасының (биомасса) 1,65—1,96 триллион м² (құрғақ масса) шоғырланған. Бұған барлық жер үсті (бұталар, діңдер, жапырақтар) және жер асты (тамыр) массасы кіреді. Ағаш діңінің ағашының жалпы массасы шамамен 50%. Ормандарды сипаттайтын маңызды көрсеткіш ағаштың жылдық өсімі болып табылады.

Жер шарындағы мемлекеттердің табиғи-климаттық жағдайларына сәй-кес әр мемлекеттегі ормандардың көлемі мен түрлері әрқалай. Оны төмедегі 1-ші кестеден көруге болады:

Кесте 1. Әлемдегі орман қорлары

№	Елдердің аты	Ормандардың көлемі
1	Бразилия	360 млн га
2	Канада	264 млн га
3	АҚШ	195 млн га
4	Ангола	60 млн га
5	Перу	57 млн га
6	Колумбия	50 млн га
7	Үндістан	46 млн га

Ал, бүкіл Африка елдеріндегі орман қорлары 760 млн га жерді қамтиды. Орта Азия, Кавказ, Қазақстан аймақтарындағы орман көлемі Ресейдегі орман алқаптары-ның 3-4%-н құрайды. Әлемдегі ормандар негізінен 5 белдемде өседі. Ормандар негізінен экваторлық, субэкваторлық, тропиктік, субторпиктік және қоңыржай белдеу-лерде таралған. Орман белдемдерінде табиғи күйінде ағаш бұта өсімдігі басым

орын алады, олар ылғал артық немесе жеткілікті жағдайда қалыптасады. Орман тропиктік белдеудің шығыс аймақтарында, Солтүстік Американың оңтүстік шығысында, орталық және Оңтүстік Америкада, Африканың және Австралияның шығысында таралған. Ұдайы ылғалды ормандарда қызылсары латериттік топырақты мәңгіжасыл ағаштар өседі[2,3].

Маусымдың ылғалды ормандарда қызыл фералит топырақта мәңгі жасыл ағаш түрлерімен қатар құрғақшылық кезеңде жапырақ тастайтын ағаштар өседі. Субтропикалық белдеудегі орман белдемі - гемиглеймуссондық аралас орман және жерорта теңіздік құрғақ ормандар мен бұталар белдемшелерінен тұрады.

Қоңыржай белдеудің орман қылқан жапырақты, аралас жалпақ жапырақты орман белдеулерінен тұрады. Қысы қатаң аумақтарды шырша, малқарағай, балқарағай, самырсынның тұратын қылқан жапырақты орман басым. Оларға ұсақ жапырақ-ты ағаш түрлері қайың мен көктерек араласады. Құрлықтар мен мұхиттарға ірге-лес бөліктерде жалпақ жапырақты ормандар таралған. Оларда емен шамшат, жөке үйеңкі, шегірін өседі. Аралас ормандар қылқан жапырақты және жалпақ жапырақты ағаш түрлерінен тұрады. Қылқан жапырақты орман астында күлгін топырақ пен тайганың тоң топырағы, аралас ормандарда шымды күлгін, жалпақ жапырақты ормандарда орманның қоңыр топырағы қалыптасқан.

Ормандардың экологиялық жүйе ретіндегі өзіне тән ерекшеліктері бар.

Біріншіден, адамның әсерінен көп өзгеріске ұшырамаған, табиғи күйде сақталған экожүйелердің бірі; екіншіден, бұл жоғары өнімділікпен сипатталатын, ағаш, детрит, гумус түрінде органикалық зат шоғырланған ең қуатты жүйе; үшіншіден, ормандар тірі затқа тән функцияларды ашық көрсететін күшті орта түзуші және ортаны тұрақтандырушы фактор; төртіншіден, көптеген жануарлардың мекен ету ортасы; бесіншіден, орман шаруашылықтың көптеген салалары үшін бағалы органикалық өнім мен шикізат көзі болып табылады. Сонымен қатар, орманның санитарлық-гигиеналық, тынығу, стресс жағдайынан құтылуда, эстетикалық және экологиялық тәрбие берудегі маңызы зор[3].

1992 жылы Рио-де-Жанейродағы БҰҰ-ның конференциясында «Ормандарға қатысты мәлімдеме Принципатерінде» былай делінген: «Ормандар атмосфераға түсіп, парниктің эффектке әкелетін көміртегімен сутегін сіңіретін қойма болып табылады». Дүни ежүзілік форумда мұндай құжаттың қабылдануы ғаламдық, экологиялық, экономикалық және әлеуметтік мәселелерді шешудегі ормандардың маңыздылығын көрсетеді. Ормандардың экологиялық қызметін бағалауда қоршаған ортаға әсерінің екі түрін бөліп көрсетуге болады: биогеохимиялық (Вернадский бойынша, тірі заттың бірінші ретті қызметі) және механикалық немесе физикалық (тірі заттың екінші ретті қызметі).

Биогеохимиялық қызмет әр түрлі физиологиялық процесстердің (фотосинтез, минералдық қоректену, транспирация, қоршаған ортаға әр түрлі аққыш заттарды бөліп шығару және т.б.) жүзеге асуы арқылы көрінеді.

Механикалық қызметі биомасса оның көлемі арқылы, сонымен қатаралып жатқан ауданы және негізінен бірлестіктің іші мен сыртынан тыс территорияда арнайы эоклиматты түзу, аудағы заттарды тұндыру қызметі арқылы көрінеді.

Бірінші қызметі органикалық заттың түзілу жылдамдығына (өнімділік) байланысты. Ұзақ өмір сүретін ағашты өсімдіктер көп мөлшердегі биомассаны түзілу қабілеттілігіне байланысты, ортаға әсер ететін фактор бол-ып табылды. Ормандар атмосферадағы көміртегінің артық мөлшерін шығару арқылы парниктік эффект мәселесін шешуде адамдар орман экожүйелерінен үміттенеді. 1 т (абсолюттік құрғақ салмақ) өсімдік өнімі түзілуі үшін 1,5—1,8 т көмірқышқыл газы сіңіріліп, 1,1—1,3 т оттегінің бөлініп шығатыны белгілі.

Өнімділігі орташа орманға өсептесек 1 га орман жылына 6—7 т көмірқышқыл газын сіңіріп, 5- 6 т оттегін бөліп шығарады[4].

Ормандардағы көмірқышқыл газының орасан көп мөлшерінің концентрациясы ағаштардың биомассасының үлкен болуына байланысты. Жер шарының өсімдіктерінде жиналған көміртегінің бүкіл массасының 92% орман экожүйелерінде жиналған. Құрлықтың басқа жүйелерінде көміртегінің тек шамамен 7%, ал мұхиттың өсімдік ағзаларында – 1%-дан кемі шоғырланған. Көміртегінің көп мөлшері ормандардың өлі органикалық затында (детрит), топырақ гумусында және орман торфтық кабатында сақталған. Сондықтан, көміртегінің байланыстыру процестерін жылдамдату үшін ормандардың ауданын кеңейту мен өнімділігін арттыру шаралары қолға алынуы қажет.

Ормандардың ауа тазартуда да қызметі зор. Атмосферадағы көміртегі балансына әсер етумен қатар, ормандар ауадағы басқа да бөгде заттарды жоюға қабілетті. Ауаны ластаушы заттардан тазарту оларды сіңіру арқылы да (бірінші ретті), физикалық тұндыру (екінші ретті) арқылы да жүзеге асырылады.

Өсімдіктердің бірінші рет қызметі ластаушы заттарды, соның ішінде улы зат-тарды (күкіртті ангидрид (SO_2) денесінде жинауы арқылы көрінеді.

Улы заттар кейін топыраққа түскен жапырақтармен немесе басқа жолмен ағзадан шығарылады. Мәліметтер бойынша 1 кг жапырақ маусымда 50—70 г күкіртті газ, 40—50 г хлор және 15—20 мг қорғасынды сіңіре алады.

Азоттың қос оксиді және аммоний тұздары түріндегі қосылыстары аз мөлшерде сіңіріледі де, тамырдан тыс үстеме коректендіру (жапырақ арқылы) факторы болып табылады. Бірақ бұл заттардың артық мөлшері, басқа да ластаушы заттар тәрізді өсімдіктердің тұрақтылығын төмендетіп, оларды уландырады.

Екінші ретті қызметімен негізінен ауадағы бөлшектерді тұндыру байланысты. Бұл процесс құрғақ күйде де (ауырлық күшінің әсерінен), ылғалды атмосфералық жауын-шашында немесе су буында еріген күйде де жүруі мүмкін. Орман алабында орманды емес жермен салыстырғанда ауаны тазарту интенсивтілігі 20—30 есе жоғары болады. Ауа жоғары дәрежеде шаңданған кезде, 1 га орман жылына 50—60 т шаңды сіңіріп, тұнбаға түсіре алады.

Орман шуды кемітеді, дыбыстың таралу қашықтығын төмендетеді. Өсімдіктердің ластаушыларды нейтралдауы мен олардың өсімдіктердің тіршілік қызметіне зиянды әсер етуі қатар жүреді. Ормандар метеорологиялық факторларға да әсер етеді. Олар

атмосфералық құбылыстарға әсер ете отырып, өзіне тән ерекше ортасын түзеді. Метеорологиялық көрсеткіштердің өзгеруі орманнан тыс жерлерге де таралады. Осы қасиетіне байланысты ормандарды топырақты, егіс танабын, жолдарды, тұрғылықты жерлерді қорғауда пайдаланылады.

Ормандар күн радиациясына көп әсер етеді. Ашық жердегі күн радиациясын 100% деп алсақ, онда орманның жарық сүйгіш өсімдіктер (қарағай, қайың және т.б.) белдеуіне 10—15%, ал көлеңке сүйгіш ағаш түрлерінен тұратын (шырша, самырсын) орман

белдеуіне тек 3-5% ғана жарық түседі.

XIX ғасырдың аяғымен XX ғасырдың басында ормандар мен су мәселесіне көп көңіл бөліне бастады. Орман грунт суларымен қоректендіреді.

Олар беттік су ағысының көп мөлшерін жер астына өткізеді.

Грунт сулары өзендерді қоректендіре отырып, олардағы су деңгейінің қыс пен жазда жоғары болуын камтамасыз етеді.

Көктемде және жаздың жауын кезінде өзендерге су ормансыз жерлерден беттік ағыс бойынша келеді. Бұл судың топырақ эрозиясының өнімі мен басқа да агенттермен ластануына әкеледі. Ормандардың грунт суларын арттырып, беттік ағысты кемітуінің негізгі себебі, ондағы топырақтың су өткізгіштігінің жақсы болуына (жабық қабатымен, тамырлармен қопсытылған) және оның бетіне ылғалдың біртекті түсуіне байланысты.

Орман экожүйелерін ластанған суларды тазарту үшін де қолданады. Ені 30 м орман белдеуі арқылы өткен суда аммоний тұздарының мөлшері 5 есе аз, SO_2 — 6 еседен астам, фосфор мен калий 10 есе кеміген. Орман кесілгенде, оның су қорғау және басқа да қасиеттері жойылады. Екінші реттік сукцессия нәтижесінде орман қалпына келсе, бұл қасиет те қалпына келеді[5].

Ормандардың қоршаған ортаны тазарту функциясы, олардың зақымдануының тұрақтылығының төмендесуімен, жойылуымен байланысты. Ормандардың зақымдануының жалпы заңдылықтары мен одан қорғау іс-шаралары төмендегідей:

1. Ормандардың зақымдануы күкіртті ангидрид пен оның туындыларымен (күкірттің триоксиді мен күкірт қышқылы) ластанудан болады.

2. Улы заттар өсімдіктерге не құрғақ тұнбалар түрінде, не қышқылдық жауын шашынға айналғанда әсер. Ең алдымен ассимиляциялаушы аппарат зақымданады (жабын ұлпалары, хлорофилл, клеткалық құрылым-дарға әсет етеді).

3. Улы заттардың өсімдіктерге әсері баяу (созылмалы) улану немесе күюітүріндегі күшті зақымданулар түрінде болуы мүмкін. Ормандардың жойылуы да баяу (сиректену және толық ыдырау) немесе бірлен (катастрофа) болуы мүмкін.

4. Улануға және жойылуға көбіне қылқан жапырақты ормандар ұшырайды. Бұл құбылыстың себебі—ұзақ өмір сүретін (5-7 жыл) қылқанның улануы.

5. Жалпақ жапырақты ағаштардан улы заттардың әсерінен емен, қатты сүректі ағаштар тез зақымданады.

Жұмсақ жапырақты ағаштар (қайың) тұрақтырық. Сондықтан олар қалаларда, өндіріс орындарының айналасында олар қылқандапырақты ормандарды ауыстырады.

6. Улы заттарға қыналардың сезімталдығы жоғары. Оларды ластаудың индикаторлы ретінде пайдаланылады. Токсиканттар мен көптеген мәдени дақылдар тез зақымданады (томат, қияр, гладиолустар).

7. Ластанған атмосферада ағашты және көптеген көпжылдық өсімдіктердің өмір сүру уақыты қысқарады. Бұл ағзалардың созылмалы улануына және жасқа байланысты деген сезімталдықтың артуына да байланысты.

8. Адам үшін жасалған ластаушы заттардың шекті рұқсат етілген концентрациясын (ЗЖҚ) көптеген өсімдіктерге қолдануға болмайды, Себебі, өсімдік ағзасының сезімталдығы жоғары.

9. Атмосфераның ластануының ормандарға тигізетін зиянды әсерін кеміту үшін ормандарда биологиялық іс шаралар қолданылады. Олардың формаларын (экотиптер) анықтау мен пайдалану топырақтың құнарлығын арттыру (тыңайтқыштар, суару), фитоценоздарды жылдам жаңарту, жаңа қолтұқымдарды шығару және т.б. жатады [6].

Қорытындылай келе орманның жалпы тіршілік үшін маңыздылығын айтып жеткізу оңай емес сондықтан ең маңыздыларын атап болсақ:

- Үлкен территорияларда өсімдік жабынын жаюға алып келетін табиғи экожүйелерге тигізетін әсерді шектеу.

- Жерді уланудан қорғау. Ауадағы радиоактивті заттар, ауыр металдар, күкірт қышқылы зиянды қалдықтар топырақты ластайды. Пестицидтер мен минералды тыңайтқыштар мөлшерден тыс қолданса жер уланады.

- Топырақты тұзданудан сақтау үшін - гидротехникалық шаралар қолданылады.

Гидротехникалық шара дегеніміз – топырақ бетін сулар жумау үшін судың ағымын тежеп оның жылдамдығын азайту. Жерді құмға айналуудан сақтау жолдары топырақты шаң – тозаңға айналып, ұшуын тоқтату, ол үшін ағаш отырғызып, бұталар мен жартылай бұталар және қияқ, жусан сияқты көп жылдық шөптер егу болып табылады.

- Жеді батпақтанудан қорғау үшін агротехникалық шараларды жүргізу қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Атрохин В.Г., Гурский А.А., Аманбаев А. К., Токтасынов Ж.Н. Леса и лесное хозяйство Казахстана. Алматы. 1996.-244 с.

2. Үпішев Е.М., Мұқаұлы С. Табиғатты пайдалану және қоршаған ортаны қорғау: Оқулық.- Алматы.: Экономика, 2006. -480 бет.

3. Қазақ энциклопедиясы VII-том, Асқаров І.Ж., Байзақов С.Б., Қазақстан орман алқаптары. Табиғат ел байлығы (жинақ), А., 1989

4. Л.Серікова. Қоршаған ортаны қорғау – баршаның міндеті// Л.Серікова. Қазақстан Жоғары мектебі– 2001.-№ 3 – 163 б.

5. Қазақстанның экологиялық қауіпсіздік тұжырымдамасы. -Дүние 2002 ж. №4 3-10 б.

6. «Орталық Қазақстан» газеті. 22 қараша, 2003 ж. Қ. Бекішевтің «Жасыл желекті тиімді пайдаланайық» атты мақаласы.

ҚАЗАҚТЫҢ ҰЛТТЫҚ ОЮ-ОЮНІН СӘУЛЕТ ӨНЕРІНДЕ ПАЙДАЛАНУ

Жуманова А.К.

*Қазақ-Орыс халықаралық университетінің магистранты, 030012,
Ақтөбе қ., Әйтеке би көшесі, 52*

Мақалада заманауи ұлттық қазақ ою-өрнектерінің сәулет өнерінде қолданылуы, сонымен қатар сәулет кеңістігін жобалауда сәндік мотивтерді қолдану, безендіру және дамыту жолдары қарастырылады.

Түйін сөздер: сәулет, ғимараттардың дизайны және құрылысы, дизайн ерекшеліктері, материалдық түсініктер мен түрлендірулер, сәндік мотивтер.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ОРНАМЕНТА В АРХИТЕКТУРЕ

Жуманова А.К.

*магистрант 2 курса
Казахско-Русского Международного Университета, 030012,
г. Актөбе, ул. Айтеке би, 52*

В статье рассматривается использование современного национального казахского орнамента в архитектуре, а также способы применения, разработки и развития декоративных мотивов в оформлении архитектурного пространства.

Ключевые слова: архитектура, проектирование и строительство зданий, конструктивные особенности, материальные концепции и преобразования, орнаментальные мотивы.

THE USE OF THE KAZAKH NATIONAL ORNAMENT IN ARCHITECTURE

Zhumanova A.K.

*second year master student
of Kazakh-Russian International University, 030012, Aktobe,
st. Aiteke bi, 52*

The article discusses the use of modern national Kazakh ornament in architecture. As well as methods of application, development and development of decorative motifs in the design of architectural space.

Key words: architecture, designing and constructing buildings, design features, material concepts and transformations, ornamental motives

In the modern sense, architecture is the art of designing and constructing buildings, structures and their complexes. It organizes all life processes. In terms of its emotional impact, architecture is one of the most significant and ancient arts.

Remarkable among the monuments of construction skills and architecture of Kazakhstan are numerous historical architectural objects and religious buildings. Many of them have historical roots of

architecture; today they delight with the originality of the architectural composition, decorative motifs and high material technologies. Studying the architectural design features of the architecture of Kazakhstan, we have the concept of the space in which the life and life of the nomadic people and handicrafts developed. The handicraft art of the people is connected with the surrounding world and matters. The material form is based on the transformation of the environment, the zoomorphic world, and cosmological knowledge. The development of ornamental art is closely connected with the material world of the Kazakh people. On the basis of material concepts and transformations, man created ornamental motifs and ornaments.

The study of architectural ornament requires scientific reflection and study. At present, it is indisputable that the Kazakh ornamental art is highly developed and connected with the entire history of the Kazakh people, having deep historical roots. Folk ornament was used in the second half of the 20th century and flourished in various areas of life, including architecture. The motifs of the ornaments of Kazakhstan were formed already in the distant past, and in the process of development, in accordance with the social and political system, there was a further stylization of the original elements of the ornament. Architecture in the life of the Kazakh people is one of the highest manifestations of its material and artistic culture. Ornaments and motifs in architecture reflect its history, it is proved to everyone that each nation, developing the national forms of its architecture, first of all turns to its national heritage, studies it, reveals its values [1].

The ornamental art of the Kazakh people is an integral part of their spiritual life and culture. Its origins go back to ancient times, and the material, subject matter, technique of execution are interconnected and very often depended on the peculiarities of housekeeping, nomadic life, and religious beliefs.

The motives of the Kazakh ornament are extremely numerous, they retain the features of different eras and styles, not only in form, but also in technique. The main patterns can be divided into geometric, vegetative and zoomorphic, cosmogonic.

An ornament is a set of rhythmically repeating patterns, combinations of lines, shapes, in general, creating a decorative effect. The plot content and the name of the ornaments changed and improved according to the peculiarities of the way of life of the Kazakh people. At present, having acquired a qualitatively new rich content and innovative features, the art of creating ornaments has become a spiritual and material asset of the Kazakh people [2]. The national ornament is practically endless in its diversity.

At the moment, the Kazakh ornament as a folk art deserves the closest research and creative application in architectural practice, which implies the urgent need for a theoretical study of architectural decoration based on the practice of folk art, as well as the creation of a manual for practical guidance of architects working in the field of design for Kazakhstan. Thus, given the lack of knowledge of architectural ornamental art, it is necessary to resolve general issues aimed at the further development of this type of art [3]. Based on the analysis of the development of individual elements and motifs, to trace in general terms the development of the semantic content of the Kazakh ornamental decor. The basis of decorative art is abstraction. The more abstract the form, the more powerful it is decorative, and this is its essence. Abstract art has always been decorative art. Our national ornament in itself has a spiritual direction and artistic image, the origin of each motif has a functional meaning.

At present, the art of creating an ornament has become one of the main directions of the cultural development of the people. Ornaments are improved in time, acquiring an ever richer content and a new look.

The national Kazakh ornament is also a new style of modern architecture. This new style uses space to naturally differentiate and refine all design elements and subsystems.

Currently, new enterprises are being opened that manufacture traditional folk products, decorated with unique ornaments that are in great demand.

The creators of ornaments invent new plots, paying great attention to their artistic solution. Therefore, at present, more modern in terms of composition, new patterns of ornaments, called “sarshy oyu-ornament square”, “aralas ornnek - mixed pattern”, are more and more common[5]. In addition, the images of many ornaments slip meaningful meaning, hidden, characteristics of animals, beasts or birds. These ornaments have a unique composition, a kind of symmetry and asymmetry, a unique inimitable color and a peculiar rhythm.

Compositional combinations of the Kazakh ornament are so numerous. Speaking about the Kazakh people, they are brilliant in knowledge and direction of art, they extracted rich melodies from two strings of dombra, and also created rich artistic plots and forms from numerous ornamental elements. The Kazakh ornament developed on the basis of a realistic image, and because of this, as a folk inventive art, it retains its relevance in solving the architectural and artistic problems of modern construction. Initially, folk ornament is transferred to architectural forms without significant changes [5]. Over time, the synthesis of architectural forms and ornament increases. Synthesis of architectural forms and ornaments create more expressive decorative stylized visual forms. Created on the basis of architectural and ornamental forms, they have a novelty of visual perception. They create philosophical life concepts give the illusion of warmth. Amazing ornamental decorations appear. They are used in architectural structures and details: balcony grilles, frames of doorways and arches, stair pearls, in plafonds and wall planes, in friezes and capitals of buildings.

In conclusion, I want to note that the use of ornamental motifs and ornamental art is an integral part of the spiritual life and culture of the Kazakh people. Its origins go back to ancient times, and the material, subject matter, performance technique are interconnected and very often depended on the peculiarities of housekeeping, nomadic life, religious beliefs. The motives of the Kazakh people are extremely numerous, they retain features of different eras and styles, not only in form, but also in technique [6]. The main patterns can be divided into geometric, vegetative and zoomorphic, cosmogonic.

Before starting the study, it is studied how ornamental motifs are made in architecture, various buildings, structures and ensembles are examined in order to note how the style of architecture and national color are built. As a result, it turns out that young people do not particularly think about the appearance of buildings and ensembles.

The task consists and reveals the problem and synthesis of the connection between ornamental art and architecture. It is better to recognize the culture of the Kazakh people, to save and increase what was left by distant ancestors. This scientific project will draw attention to the problem of losing touch with national traditions of architecture. On the basis of this work, conclusions were formed that architecture should not only be beautiful, but also bring up patriotic feelings with its appearance.

List of used literature:

1. Kazakh SSR. Brief Encyclopedia T. Alma-Ata. 1991
2. Art of the East. M.: Enlightenment, M., Ed. Art, 2018
3. Claude E.A. "Kazakh folk ornament". Ed. Art, 2019.
4. Dzhaniybekov U. In the footsteps of the legend of the golden dombra. Alma Ata. 2018
5. Ibraev M. Modernization of the education system - the main vector. Alma Ata. 2021
6. Architect Toleu Basenov. Favorites. Tom Almaty. – 2019. p. 102-173

ҰЛТТЫҚ ОЮ-ӨРНЕК ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ БОЛМЫСЫ МЕН ҰЛТТЫҚ КОДЫНЫҢ САҚТАУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

Жуманова А.К.

*Қазақстан-Орыс халықаралық университетінің магистранты, 030012,
Ақтөбе қ., Әйтеке би көшесі, 52*

Мақала қазақ халқының тұрмыс-тіршілігінің ерекшеліктеріне сай өзгеріп, жетілдіріліп отырған ұлттық ою-өрнектердің сюжеттік мазмұны мен атауларына арналған. Қазіргі таңда ою-өрнек жасау өнері сапалы жаңа бай мазмұн мен жаңашылдық сипатқа ие болған қазақ халқының рухани және материалдық игілігіне айналды.

Түйін сөздер: ою-өрнек, өзіндік сәйкестендіру, ою-өрнек композициясы, көне сәндік-қолданбалы өнер, көне мәдениет.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОРНАМЕНТ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И НАЦИОНАЛЬНОГО КОДА КАЗАХСКОГО НАРОДА

Жуманова А.К.

*магистрант 2 курса Казахско-Русского Международного Университета, 030012,
г. Актобе, ул. Айтеке би, 52*

Статья посвящена сюжетному содержанию и названиям национальных орнаментов, которые изменялись и совершенствовались в соответствии с особенностями быта казахского народа. В настоящее время, приобретя качественно новое богатое содержание и новаторские черты, искусство создания орнаментов стало духовным и материальным достоянием казахского народа.

Ключевые слова: орнаменты, самоидентификация, орнаментальная композиция, древнее декоративно-прикладное искусство, античная культура.

NATIONAL ORNAMENT AS A MEAN OF PRESERVING THE NATIONAL IDENTITY AND THE NATIONAL CODE OF KAZAKH PEOPLE

Zhupanova A.K.

*second year master student of Kazakh-Russian International University, 030012, Aktobe,
st. Aiteke bi, 52*

The article is devoted to the plot content and names of national ornaments, which changed and improved according to the peculiarities of the way of life of the Kazakh people. At present, having acquired a qualitatively new rich content and innovative features, the art of creating ornaments has become a spiritual and material asset of the Kazakh people.

Key words: ornaments, self-identification, ornamental composition, ancient arts and crafts, ancient culture.

NATIONAL ORNAMRNT AS A MEAN OF PRESERVING THE NATIONAL IDENTITY AND THE NATIONAL CODE OF KAZAKH PEOPLE

«At the present time, when the whole world is concerned about self-identification, we must preserve our national code. It necessary to expand the boundaries of national self-awareness, while preserving the main thing in the national mentality»

N. Nazarbayev

Kazakh patterns have a specific meaning and reflect the artistic vision of the surrounding world. Since ancient times, ornaments were considered amulets that protected people from evil forces, brought happiness. They decorated clothes, jewelry, homes, dishes, carpets. Some symbolism has survived to our days unchanged. The meaning of the other is irretrievably lost. Let us consider the main symbols of the Kazakh people. The Kazakh people absorbed the centuries-old traditions of their diverse predecessors, whose ornamental creativity, which became the leading form of fine art, by virtue of a mobile way of life, developed along the path of not a concrete reproduction of real objects, but by transferring its content in conditionally abstracted form. As a rule, images were not represented entirely, but with the help of some detail, by the principle of replacing the whole by the most important part of it. One of the prerequisites for the appearance of the ornament was the need to mark objects of the family, clan, tribe with distinctive signs[1].

Gradually, these signs-symbols acquired the ornamental expressiveness of the pattern, which began to be viewed from the aesthetic, ethnical, magical, cultic points of view.

In the ornamental composition, the main elements are distinguished by their size, bright color and arrangement in the center. The secondary elements, supplementing the main elements and emphasizing their leading role and significance, are plastically integrated into a whole organism. Careful selection of colors in the applied art of Kazakhs is conducted with the aim of creating such a decorative image that could directly evoke in a person pleasant feelings and associations.

Admiring nature, a man has long noticed in it an infinite number of interesting, bizarre forms and color hunters. Nature for him has become a source of creating original ornamental compositions. Kazakhs have achieved a skillful stylization of natural forms, having processed the real subject form into a simplified, conditional one [2]. The selection of each motif of the ornament, including the choice of a color solution, is the creative work of folk artists. The color of the ornament is associated with the imagination of the master, with his artistic taste. The Kazakhs attached great importance to the choice of the background, significantly enhancing the successful selection of the sound of the whole pattern.

Ornaments are a type of ancient folk art. The origins of this art came from the ancient times. The content and name of the ornaments have changed and improved in accordance with the life orientation and the living conditions of the people in each new era. Currently, the art of making ornaments, finding qualitatively new, rich content and innovative features, become a spiritual and material heritage of the Kazakh people. Like all other forms of creativity, the art of making ornaments has a positive impact on improving the intellectual level while it also contributes to the improvement of already acquired knowledge. Applied art is one of the main sections of the Kazakh ethnic culture. The artworks have information about the ancient culture of the people. Their samples are stored in museum

collections as exhibits of archaeological excavations. Back in the preliterate times, the nomads reflected the characteristics of their nomadic life and their life conditions, with the help of applied arts. The works of ancient arts and crafts provide objective information about the life of their ancestors. All of the works of applied art, which were found during the archeological excavations in the territory of Kazakhstan, decorated with ornaments. And that is typical, according to the level of development of each era, changed the idiosyncrasy of the masters (makers of ornaments). If you speak the language of ornaments, you will see many unsolved mysteries that they hold within themselves. In other words, the totem symbols and meanings of many ornaments are still scientifically unproven. Currently, the ornaments have lost its symbolic meaning in life and can only be interpreted in terms of aesthetics. In the Kazakh steppe ornaments have improved in various ways. The different regions of Kazakhstan could be characterized by their unique ornaments and their original style. Despite this fact, the "horn" (myyiz) ornament could be considered as the basic element of all ornaments, it is dominated by the hornlike and accurate lines. For example in the traditional products of the Kazakh people: in the arms art, in the decoration of yurts, in jewelry, in carpet weaving, in the products from felt, in korzhy, in the housewares and clothing that are manufactured by the weaving, sewing, sewing of patches, melting and cutting. Currently, the scientists found about 230 kinds of ornaments. "Muyiz" can be defined as a source, or the primary element of the Kazakh ornament, just like other kinds of ornaments that were created on its basis. Only the names have changed, for example "qoshqar myyiz" – ram's horns; "arkhar muyiz" - argali horns ; "bugu muyiz" - deer antlers , "khyrykh myyiz" - forty horns; "kos muyiz" - double horns", syngar muyiz " - horned, "synykh muyiz" - broken horn, and also the ornaments that represents the individual body parts of animals, birds - "tirt khulakh" - crossing; "tuye taban"- camel's foot, "syngar okshe " - the only heel; "kos alka" - double necklace, "khus khanaty" - bird's wings; "kaz taban" - crow's feet [3]. The craftsmen made various compositions of these elements and used them in decorating the products. The content of the Kazakh ornaments could be associated with the animal husbandry, hunting, nature, paintings of nomads, appearance of household items, but as it was mentioned before, all of them could be unite by one element - "muyiz" – the horn. Each master-creator of the original form of ornament, called it differently, depending on the purpose and use in the home. Such ornaments as "muyiz" can sometimes be very small, and sometimes quite large. The small ones can be used in decoration of jewelry, embroidery drawings, in products from wood and bone, while the big ones can be applied in the carpet weaving, weaving of alasha, thermo-alasha; in tekemets, the ornaments are laid in the very basis of the felt while in syrnyki it is cut from the two-color felt. The large ornament could also be used in the products from cheegrass, in the manufacture of korzhy, in elements of clothing and in the construction business. The Folk artists create the original and complex compositions using the "muyiz" ornament in all sorts of variations. While using the new ornaments in accordance with the requirements of the time, such as restoration of ancient products, the craftsmen regard not only the aesthetic purposes, but also the utilitarian: to make the products more durable. From ancient times, the ornaments were used in the forms of art of the Kazakh people. They are the companions of the people in their everyday life and in the holidays, they are also the spiritual heritage of the people. Currently, the art of creating the ornaments is one of the main directions of the development of cultural parody. The ornaments have been improved over time, gaining more rich content and a new look. The enrichment of the spiritual identity of the people, the expanding of their world perception is due to the independence, it allows the national artists get to the next level of creativity. The creators of ornaments invented some new stories and paid great attention to their artistic decision. As such, nowadays we could see some modern types of ornaments called "Sharshi oyu" is an ornamental square, "aralas ornok" is a mixed pattern. Also, the meaningful sense, a hidden, allegorical characteristic of animals and birds, could be found within the pictures of ornaments. These ornaments have a unique composition, a kind of symmetry and asymmetry, a unique flavor and a unique kind of rhythm as well as the special philosophical content. In Latin, the word "composition" means the location of patterns and ornaments on something[4]. For example, if patterns and ornaments decorate a bowl, then they should not be very small or large, they should appropriate to the size of the bowl.

Therefore, the master, first, determines the spatial scale of the product on which he should put an ornament. It is also important for ornament to conform the laws of symmetry: both of its sides must be equal to each other. In order to cut the pattern for a particular product, you should first make a sample from the paper. When you create an ornament you should regard the fact that it is given a special beauty when using the paints. The traditional colors that were used by the masters for centuries can be applied in the Kazakh arts and crafts: red, blue, yellow, green, white and black. These colors have their own unique symbolism. Blue is the color of the sky; white is the symbol of truth; yellow is the color of wisdom, morality and sadness; green is a symbol of youth, spring etc. The harmonious combination of the colors can be called coloration. The perfect coloration could be found in multicolored decorative patterns. You should also comply with a rate when creating the ornaments. The duplication of one element in the ornaments is called the rhythm. For instance, the several repeated elements of "khoshkhar muyiz" - ram's horn, it's a rhythm. If "khoshkhar muyiz" repeats 5, 6, 7, 8 times and so on to infinity, it's called "Sheth oyu" - dry ornament. The creation of ornaments is an ancient art that has evolved over many centuries. The ornaments that were put on to different objects of applied art, keep their identity and located in a specific, peculiar manner. Some specific elements could be seen in the ancient samples of ornaments: the images of birds, flowers and animals. According to the beliefs of the ancient Turks, the bird was a symbol of the sky; the fish was a symbol of the water; the wood was a symbol of the land. The traditions of craftsmen that preserved over the centuries could be found in the content of ancient ornaments. Regarding the available data, we can say that the masters, when creating their masterpieces, were trying to accurately convey them in images taken from nature itself. The following body parts of animals were depicted on the ornaments: horns, hooves, bird beak, fox head, wolf ears, dog tail, as well as many species of plants. Ornaments are the cultural annals of the Kazakh people, like the oral culture. We must be familiar with this kind of art, which begins to be forgotten with time. It must take its rightful place among the other arts: crafts, fine arts, architecture, etc.

Attracting attention, ornament gives a special manner to things, products, to the outer surface and to the appearance of buildings, creative melodies, providing additional impact; these patterns which are built of simple symmetrical elements, arranged on a straight flat surface and surrounded by squares, diamonds, circles, are called patterned ornament [5]. Depending on the external form of the product, the place it takes, the function it makes, the purpose of use and type of the raw material, different techniques are used in the application of the ornament on the surface of the object: by means of engraving, drawing, cutting, sawing, extrusion, weaving.

In this regard, ornaments can be divided into two groups. The first group includes patterns that are applied to any thing just as decoration, giving the viewer an aesthetic impact. In this case, the artistic and aesthetic sides of the ornament are used. Patterns of the other group, decorating, supplement the product made by the master, give a special look, they fill it its beauty with a special meaning. In other words, the pattern becomes inseparable from the manufactured subject, emphasizing and explaining its shape, appearance. These products, along with everyday use, give aesthetic pleasure to people who see them, and make them experience special feelings which lead to spiritual enrichment.

The Kazakh ornamental patterns have developed a similar compositional structure. In these ornaments, along with the classic central division of the composition, the bases of the edge, piping, background, saved a symmetric parity, reticence, resistant categories. Fauna is the most fully represented ornament in the Kazakh ornamental art; such ornaments are the most commonly used. It is needless to talk about the role played by wild animals, birds and cattle during centuries of human life – in the familiar to him from childhood, food and drinks, clothes. Our ancestors valued the special properties of cattle, singing them in songs and melodies. Figures included in creativity, were reflected in the ornamental art [6]. Therefore zoomorphic ornaments have very ancient roots. One of the main zoomorphic ornaments is a “ram’s horn”. You cannot find such a thing, traditional products, household item, which would not be decorated with this pattern. This ornament is used in all areas of applied arts and occurs more often. Everything – jewelry, necklaces, earrings, bracelets, carpets and pillows, beds,

chests, items of clothing and other items used in everyday life – is covered with ornaments in its peculiar manner.

Types of Ornaments

1. “MUYIZ” – the most ancient form of Kazakh ornament, depicted as a horn. The pattern “MUYIZ” is sometimes small, sometimes large. Smaller varieties are used in the field of fine fancywork on products from wood, bone, horn. Major elements are used in the manufacture of syrmaqs, tekemets, ALASHA, carpets. Elements having a horn-based ornament are divided into the following types: “KOSMUYIZ”, “SYNYKMUYIZ”, “KOSHKARMUYIZ” and others. The pattern “MUYIZ” is also used in the manufacture of household furnishings (carpet, syrmaq, tekemet, ALASHA, blanket, tuskiyz, mat), house wares (saba, shanash, kadushka, wineskin, chest, etc..) as well as weapons and military related items (Case, bandolier, wineskin, quiver), it is used in clothing, horse tack (ertokym, girths), and in general we can say that there is no such area, which would not use this element.

2. Ornament “KOSMUYIZ” depicts two horns of a ram, goat, cow. In decorating the house furnishings, furniture and household items, clothing, weapons, this ornament is depicted as double horn of sheep, goats, cows, and deer, maral. The ornament “KOSMUYIZ” is used in the design of saukele, at the top and along the edges of the male felt hat, on the front of the jacket, on the tops of the boots.

3. The pattern called “ARKARMUYIZ” depicts the ram’s horns. This element is very similar to “KOSHKARMUYIZ”, but compared to it, it is twisted and its turns are bigger (it is found on carpets, tuskiiz, syrmaq, embroideries, on clothing and in home decoration).

4. The ornament “KOSHKARMUYIZ” is depicted as a curved horn, which seems to descend on both sides from the top of the ram, and lower the horns there are two more protuberances, like two ears of the ram. Also, some people see in it the likeness of lamb’s muzzle. This pattern is found on tekemets, syrmaq, baskurma, alasha, carpets, leather, bone and wood made things, and in all kinds of jewelry. In felt mat products this ornament is applied in the form of application in colored rags.

5. “SYNYKMUYIZ” is depicted as a direct ruptured quadrilateral, curved inwards. This pattern decorates carpets, mats, baskur and alasha, it is also used for the decoration of various bags; from the outside the pattern is similar to broken horns of an animal.

6. “ORKESH” – is a pattern that depicts a pair of camel humps. This pattern is more commonly found in the composition of such products, as syrmaq, tekemets, and tapestry. In Kazakh ornaments, animals and horns of cattle, camel humps, double mare’s udder are used not only for symmetry, but they also symbolize abundance and unity.

7. “GUL” – this ornament is an allegory of all kinds of flowers that are found in the flora world, and is found in handicraft items, starting with the three-leaved and up to twelve-leaved pattern. Also, these ornaments are embroidered on the edges of clothing items – collars, pockets.

8. “TUYETABAN” – this is a complicated ornament in the form of a camel’s footprint. Sometimes this pattern is similar to the ornaments “map”, “raven”, “redhead two-humped camel.” Placed next to each other, two S-shaped lines are not connected, and are similar to the camel’s footprint; two oblong halves are arranged in a circle, forming a pattern.

9. “SYNARORKESH” – here the basic element is one horn, which is like the upper part of the boot, which curves, repeats and goes to infinity. The basis for this pattern is the element “KOSHKARMUYIZ”.

10. The ornament “BALDAK” depicts a forearm with a stand-bear spear worn on it, on which an eagle sits during hunting. Elements- of the “bear spear” are connected with each other, are

attached to a circle by loops, the result is a complex ornament that is used in the manufacture of felt mats made things, as well as in embroidery.

11. “TARAK” – a pattern that is similar to a hair comb. It is used in the manufacture of alasha, baskur and consists of several thick strips, which gives it a resemblance to the comb.

12. “SU ORNEGI” – a separating pattern, extending between groups of different ornaments. Water ornament is sinuous lines, which form circles and quadrangles between two rows of lines.

13. The ornament “ALASHA” consists of multiple color stripes. Sometimes strips in the form of geometric shapes, or in the form of the ornament “MUYIZ” are found among them. Sometimes this ornament looks like a colored chessboard. It is used in the manufacture of carpets, alasha and bone products.

14. Ornaments “ASHATUYAK”, “AYR-TUYAK” are sometimes called “AYR”. The pattern is similar to the hay pitchfork.

15. “BOTAKOZ” – a pattern that is used as a decoration in the middle of the composition, or as a piping along the edge. This geometric pattern in the form of a diamond with rounded corners, resembling the eye of a young camel. This ornament is used as a band, to decorate the edges of handkerchief.

16. Ornament “KANKA” is used in the manufacture of textile products; it resembles the bones of animals. It is used in decorating the ALASHA, baskur and other products from yarn.

17. “OMYRTKA” – ornament, found on products from bone and wood and which is a stylized image of the spine, it is used in the middle and on the edges of ornamental compositions.

18. In a pattern “TULKYBAS” means the image of the head of cat, fox, made in the shape of round and oblong forms. This ornament is used in the manufacture of products of bone, wood and along the edges of embroideries.

19. “KUSKANAT” is a pattern in the form of horns or bird’s wings, which are staggered. On the product, this ornament conveys the appearance of a flying bird with spread wings. Currently, the ornament “KUSKANAT” is used alternately with other ornaments.

20. The ornament “KUSMOYIN” originates from the stylized image of the bird’s neck. For the most part it is depicted in the same manner as the horn, and consists of curved, rounded branching horns, diamonds, connected by strips. All ornaments associated with a bird theme, are used in all kinds of crafts.

21. “KUSTUMSYK” comes from the bird’s beak image. “KUSTUMSYK” consists of branched horns and dashes. When cutting the pattern, the middle of the line is shaped in the form of the beak of a bird. A ring with the ornament “KUSTUMSYK” or “topsaly” is passed as a welcome gift; it performs mediation, conciliatory role between relatives. Parents who received from their married daughter a ring with such a pattern wrapped in a shawl, as a sign of a great joy invited guests. The image of the bird symbolized freedom among the people. Getting a ring with this image was a sign to the parents that they can be calm for their daughter, as she after her marriage left to a good home.

22. The pattern “KAZTABAN” which is widely used in Mangystausky areas for the decoration of headstones consists of complex S-shaped elements that are emerging in the form of a goose trail. A variation of this ornament “botamoyyn” in the form of a single S-shaped line differs from the SS-shaped one, which resembles two geese. In the ornament, the outline of the neck and head of a goose is clearly seen.

23. The ornament “IREK”, “IREKSU” is sometimes formed from fragments of a straight line, and sometimes rounded fragments follow each other. Such lines can be built into a chain of several rows. Patterns “IREK”, “IREKSU” are made in a way that one pattern can be positioned in opposite to another, and ornamental systems of “quadrilateral”, “stairs” are formed. This pattern is applied to beshpents, jackets, Sapa, it is embroidered on the edges of skullcaps, it is minted on jewelry

(rings, bracelets, clasps for jackets, necklaces), as well as on everyday items such as shea, syrmaq, a stand for bedding, it decorates the edges of dishes, different trimming and piping.

24. “KOSDONGELEK” is similar to the track of an animal. The patterns “KOSDONGELEK” are mainly applied on felt products, tekemets, syrmaqs.

25. The ornament “TUMARSHA” has a triangular silhouette. Three flowers, the triangle are used as an amulet against the evil and for people and animals. It is found on the edge of carpets, sheets of felt, rugs and carpets.

26. The ornament “KOSTUMARSHA” includes two triangular elements that are connected by the tops. This kind of ornament is not used as a talisman against the evil eye and has only an aesthetic value.

Colors and Paints of Ornaments

Paints that are used in crafts, masters of the past had made by themselves, making a variety of mixtures. They used common colors: and white, yellow, blue, red and black dust (powder), and colored clay (yellow, blue, red) for painting wood, leather belt. Also, for the manufacture of dyes they used animal blood, liver and spleen. Blue spines bud, juice of bird cherry, hawthorn, currant, blackberry, rosehip and other berries was actually a finished paint. Folk artists often used cherry fruit, various plants, decoctions of their bark and roots for making coloring substances. For example, from the bark of the trees – poplar, pine, oak, apple, pomegranate, apricot, grape vines they made red, yellow, dark brown and maroon paints. The color of henna (earth henna, stone henna) was achieved using a paint called “tomarboyau”, which was made from a decoction of the roots of meadowsweet and cane. The bark was harvested in autumn; it was ground with a hand mill and boiled. Masters according to the melting process filtered fine particles, which were separated from the coloring object, then the remaining liquid was continued to boil, leading to a thick consistency, and sometimes it was evaporated into a powder. In such a boiled paint they added alum, ammonia, copper sulphate, salt and wood tar. In addition to the above said, paint was made from ergot, soot, apricot kernels, nuts, grains burnt wheat, and barley. Mixing them with each another, they get different paints. To make paints soaks into the surface and to avoid fading, they added to them bitter herbs such as mugwort, quinoa, as well as Kurt serum, and sometimes oil .

Literature

1. Margulan, A. Arts and crafts of Kazakhstan [Text]/ A. Margulan.- Alma-Ata, 2019.-158 p.
- 2.Argynbayev, H. Kasimanov, S. The hand art of Kazakh people [Text]/ H. Argynbayev., S.Kasimanov.- Alma-Ata, 2020.-146 p.
- 3.Kenzheakhmetuly, S. Traditional customs of kazakh [Text]/ S. Kenzheakhmetuly.- Alma-Ata, 2016.- 87 p.
- 4.Hillenbrand, R. The Ornament of the World [Text]/ R. Hillenbrand.- Alma-Ata, 2008.- 43 p.
- 5.Balkenov, Zh. National ornaments [Text]/ Zh. Balkenov. - Alma-Ata, 2018.-39 p.
- 6.Bolatbayev, K. Art of painting. [Text]/ K. Bolatbayev. Alma-Ata: Atamura, 2019.-112 p.

ҚАЗАҚСТАНДА ҚАЛДЫҚТАРДЫ БАСҚАРУДАҒЫ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ТӘРБИЕНІҢ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕЛЕРІНДЕ «ЖАСЫЛ МЕКТЕП» ЖОБАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МАҢЫЗЫ

Қыдырова Айдана Саламатқызы

«Техникалық пәндер» кафедрасының аға оқытушысы, ж.ғ.м.

Нуртазин Адильбек Тугельбаевич

6M11211 «Өмір тіршілік қауіпсіздігі және қоршаған ортаны қорғау» ББ-сының 2 курс магистранты

Ануарбеков Аманжол Амантаевич

6B11211 «Өмір тіршілік қауіпсіздігі және қоршаған ортаны қорғау» ББ-сының 4 курс студенті

Алмукашева Гульнара Махсотовна

6B11211 «Өмір тіршілік қауіпсіздігі және қоршаған ортаны қорғау» ББ-сының 4 курс студенті

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті; 030 006, Ақтөбе қ., Әйтеке би к-сі, 52

Бұл мақалада Қазақстанда қалдықтарды басқарудағы экологиялық тәрбиенің және білім беру мекемелерінде «Жасыл мектеп» жобасын қалыптастырудың маңызы қарастырылған.

Түйінді сөздер: сұрыптау, экологияландыру, қайта өңдеу, жасыл мектеп, экологиялық тәрбие, экоәдет, экомәдениет

ВАЖНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОТХОДАМИ В КАЗАХСТАНЕ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТА «ЗЕЛЕНАЯ ШКОЛА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Қыдырова Айдана Саламатқызы

Старший преподаватель кафедры "технические дисциплины", м.е.н.

Нуртазин Адильбек Тугельбаевич

Магистрант 2 курса ОП 6M11211 "Безопасность жизнедеятельности и охрана окружающей среды»

Ануарбеков Аманжол Амантаевич

Студент 4 курса ОП 6B11211 «Безопасность жизнедеятельности и охрана окружающей среды»

Алмукашева Гульнара Махсотовна

Студент 4 курса ОП 6B11211 «Безопасность жизнедеятельности и охрана окружающей среды»

Казахско-русский международный университет; 030 006, г. Актобе, ул. Айтеке би, 52

В данной статье рассматривается значение экологического воспитания в Управлении отходами в Казахстане и формирование проекта «Зеленая школа» в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: сортировка, экологизация, переработка, Зеленая школа, экологическое воспитание, экопривычка, экокультура

THE IMPORTANCE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN WASTE MANAGEMENT IN KAZAKHSTAN AND THE FORMATION OF THE "GREEN SCHOOL" PROJECT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Kydyrova Aidan Salamatkyzy

Senior lecturer of the Department of "Technical Disciplines", m.n.sc.

Nurtazin Adilbek Tugelbaevich

2nd year master's student OP 6M11211 "Life safety and environmental protection"

Anuarbekov Amanzhol Amantayevich

4th year student of OP 6B11211 "Life safety and environmental protection"

Almukasheva Gulnara Mahsotovna

4th year student of OP 6B11211 "Life safety and environmental protection" Kazakh-Russian International University; 030 006, Aktobe, Aiteke bi str., 52

This article discusses the importance of environmental education in waste management in Kazakhstan and the formation of the "Green School" project in educational institutions.

Keywords: sorting, greening, recycling, Green school, environmental education, eco-habitation, eco-culture

Қалдықтарды басқару жүйесін жүзеге асыру қоршаған ортаға және адам денсаулығына кері әсерді азайту мақсатында қолға алынатын маңызды қадам.

Қазақстандағы жалпы қатты тұрмыстық қалдықтардың (бұдан әрі, ҚТҚ) барлық көлемі шамамен 100 миллион тоннаны құрап отыр. Бұл дегеніміз жылына 5-6 млн тонна түзілуде. Сарапшылардың есептеуінше, 2025 жылға қарай бұл сан жылына 8 млн тонна дейін өсуі мүмкін. Бұл қалдықтардың барлығы екіншілік өңдеуге жіберілмей полигондарда қалып жатыр. Аймақтар бойынша әрбір тұрғынға жылына 80400 кг шамасында қатты тұрмыстық қалдықтардың мөлшері жинақталып отыр. Қазақстандағы полигондардың жай-күйі өте нашар, олардың 97% табиғатты қорғау және санитарлық заңдылықтардың талаптарына сәйкес келмейді[2,4].

ҚТҚ: өз тұтынушылық қасиеттерін жоғалтқан ары қарай пайдалануға келмейтін тағамдық өнімдер, тұрмыстық заттар немесе тауарлар – тұтынушылық қалдықтардың көп бөлігі. Қатты тұрмыстық қалдықтардың жинақталу мөлшері – бұл уақыт бірлігінде (күн, жыл) есептік бірлікке келетін қалдықтардың саны. Жинақталу мөлшері массамен (кг) немесе көлеммен (литр, текше метр) анықталады[1,3].

Тәуелсіз Қазақстан Республикасының дамуы стратегиясында көрсетілгендей, жас ұрпаққа экологиялық білім беруді жетілдіру педагогика ғылымында негізгі міндеттердің бірінен саналады. Ендеше, экологиялық тәрбие жұмысын мектеп жасына дейінгі балалардан бастап жүргізу – бүгінгі күннің өмірлік талабынан, табиғи қажеттіліктен туындап отырған мәселе.

Өркениетті елдердің экологиялық тәрбие беру және табиғатты қорғаудың жалпы стратегиясын жасап белгілеуі, соған байланысты іс –шараны үйлестіріліп отыруы Біріккен Ұлттар Ұйымының білім беру, ғылым мен мәдениет (ЮНЕСКО) жөніндегі мәселелер деңгейінде жүзеге асырылып келеді. Сол себепті ЮНЕСКО-ның Бас директоры Ф.Майор

экология мәселесін барлық оқу бағдарламасына өзек ете отырып, оны мектепке дейінгі мекемелерден бастап жоғары оқу орындарына дейін жүргізу, мұғалімдер мен басқару аппаратын осы бағытта дайындау экологиялық проблеманы шешудегі ең маңызды фактор болуы тиіс деп есептейді. Оның «біздер, адамдар – табиғаттың бөлшегі, өз ағаштарымыз бен өзендерімізді, егістік пен орманымызды жанымыздай сүйе білуге тиіспіз, осы қарапайым қағиданы әрбір бүлдіршіннің бойына сіңіре білмесек, онда қоршаған ортаны қорғаудағы қазіргі қол жеткізіп жүргеніміз тек жадағай түсінік болып қала береді», - деген болатын.

Алғаш рет ғылыми әдебиеттерде табиғат қорғауды педагогикалық проблема деп көрсеткен профессор В.Н.Скалон: «Гүлденген табиғат арман емес, бұл – шындық, бірақ оны сақтау көбіне бізге, біздік балаларымызды тәрбиелеу іскерлігімізге байланысты» - дей келіп, - «Баланы жастайынан тірі затты аяушылыққа дағдыландыруға тиістіміз, мейлі ол жануар болсын, мейлі өсімдік болсын» -деген еді.

Мақсаты: Қазақстанда қалдықтарды басқарудағы экологиялық тәрбиенің маңызын және білім беру мекемелерінде «Жасыл мектеп» жобасын: мектеп оқушыларымен мұғалімдеріне, мектеп әкімшілігіне, ата-аналарға қалыптастыру және экологиялық әдет, тәрбиені насихаттау.

Міндеті:

1.Зерттеудің теориялық негізі ретінде экологиялық жұмыстардың даму бағыттарын ашып көрсету;

2.Оқу үрдісінде экологиялық жұмыстардың мәні мен ерекшеліктеріне мазмұндық сипаттама беру;

3.Экологиялық тәрбиені қалыптастыруда оқу процесінің мүмкіндіктерін айқындау;

4.Оқыту теориясы мен практикасының экологиялық аспектісін негіздеу;

5.Оқушыларға мұғалімдердің мысалында экоәдет қалыптастыру;

6.Қазақстандағы айқын 5 экологиялық мәселелерді оқушыларға теориялық жағын жеткізу және мектепшілік сайыс ұйымдастыру;

7.Білім алу мекемелерінде дармарка, кітап алмасу, экоакциялар, дебат, көрме, «Затқа екінші өмір сыйлар» Мастер-класстар өткізу.

Жаңалығы: Білім алу мекемелерінде экологиялық тәрбие және экоәдетті толық меңгеру, экоакциялардың нәтижесінде оқушылар өздерінің қабілеттерін ашу.

Зерттеуге алынған білім мекемесі: №6 Хромтау гимназиясының мұғалімдері, оқушылары, ата-аналар, мектеп әкімшілігі.

«Жасыл мектеп» жобасы 2022 жылдық 1-ші желтоқсан күні іске қосылды және мектепте макулатура, шыны, пластиктерге сұрыптауға арналған 6 жәшік нұсқаулықтармен қойылды. 2022-2023 оқу жылына арналған экологиялық тәрбие беруге байланысты жоспар жасалынды. №6 Хромтау гимназиясының мұғалімдері, оқушылары, ата-аналар, мектеп әкімшілігінен сауалнама алынып, сауалнама қорытындысы бойынша жұмыс жасалынып жатыр.

Жалпы білім беретін мектептерде экологиялық тәрбие жұмысын жүргізуде 5R ережесімен жұмыс жасау ұсынылады:

1 қадам Refuse — бас тарту. Яғни, оның мағынасы қалдықты болдырмау. Мысалы, пакет сатып алмай, өз сөмкеңізді қолдану.

2 қадам Reduce — азайту. Біз кейін мүлдем қолданбайтын заттарды жиі сатып аламыз.

3 қадам Reuse — қайтадан қолдан. Егер бір зат қажет болмай қалса, оны мұқтаж жандарға беруге немесе жөндеп алуға болады, бірақ лақтырмау керек.

4 қадам Recycle — қайта өңде. «Қоқыс», «лақтыру» деген сөздерді ұмытып, «қайталама шикізат» және «қайта өңдеу» деген сөздерді жаттап алыңыз.

5 қадам Rot — компост жаса. Ең үздіктер үшін. Тамақ қалдықтары қайталама шикізатты бұзады, қоқыс полигонында газдың, өрттің пайда болуына себеп болады.

Көптеген жағдайларда, Қазақстандағы қоқыс үйінділерінің басты мәселесі – оларды жағумен байланысты. Пластиктер пен тағамдық қалдықтарды бірге жандырғанда, аса улы зат - диоксин түзіледі. Ол ағзада жинақталып, аздаған концентрацияда орталық жүйке жүйесіне

зиянын тигізеді және ол еш затпен шығарылмайды. Сондай-ақ, қоқыс құрамына сынап немесе басқа ауыр металдар, химиялық қосылыстар кіруі мүмкін, олар жаңбырда және еріген суда ериді де, су қоймаларына және жер асты суларына өтіп кетеді[5,7].

Қатты тұрмыстық қалдықтарды кәдеге жаратудың үш негізгі нұсқасы бар:

1. үйінділерді және полигондарды ұйымдастыру;
2. қалдықтарды жағу;
3. қалдықтарды екінші рет пайдалану.

Осы нұсқалардың әрбірінің өз артықшылықтары мен кемшіліктері бар. Мысалы, қоқыс жағатын зауыттарда тұрмыстық қоқыстарды қайта өңдеуді алсақ. Бір жағынан, бұл экологиялық тұрғыдан қауіпті, себебі осындай зауыттардағы газ тәріздес қалдықтар атмосфераны ластайды. Сонымен қатар, қоқысты жағу қымбатқа түсетін әдістің бірі. Екінші жағынан, тұрмыстық қоқысты жағу нәтижесінде күлдің көп мөлшері жиналады. Қордаландырудан кейінгі органикалық қалдықтар балықтар үшін жем және тыңайтқыштар ретінде шикізат бола алады.

Тұрмыстық қалдықтарды жоюдың немесе кәдеге жаратудың ең күрделі мәселесі пластик болып табылады. Пластиктен қораптарды, тұрмыстық техника, автомобильдің бөлшектерін, бөлме дизайны үшін бұйымдарды жасайды. Қазір шығарылатын пластиктердің көп бөлігі микроағзалармен ыдыратылмайды, сол себепті олар қоршаған ортаға ондаған жылдар бойы зиянын тигізе алады. Адам ағзасы үшін де айтарлықтай зияны бар. Қазіргі таңда ауаның ластануынан түрлі аллергиялық аурулар мен тері аурулары өршіп тұр. Шыныларды қайта кәдеге жарату мәселесі әлдеқайда жеңіл, себебі оны қайта балқыту экономикалық тұрғыдан тиімді[5].

ҚТҚ бөлек жинауды сәтті ендірудің шешуші рөлі халықтың экологиялық санасы мен мәдениетіне тікелей байланысты. Контейнерлерді орнату бойынша жүргізіліп жатқан іс-шараларға және түсіндірме жұмыстарын өткізгеніне қарамастан, қазіргі таңдағы өндірістің және тұтынудың жоғарғы деңгейі кезінде халықтың экологиялық мәдениеті, қоршаған ортаны қорғау мәдениеті жоғары емес деңгейде қалып отыр. Қазақстандағы ҚТҚ қайта өңдеу мәселесін шешу үшін, ең алдымен, қоқыстарды жинауды, осы материалдарды қайта өңдеуді және бірінші реттік өнімді өндіру үшін қайталама шикізатты немесе екінші реттік өнімді жасауды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін инфрақұрылымды құру қажет. ҚТҚ жинау, сұрыптау және қайта өңдеу нарығының SWOT-анализіне назар салсаңыз, мүмкіндіктеріміз өте көп, қалдықтардан бизнес жасауға болатыны сөзсіз(1 кесте).

1-кесте.

ҚТҚ жинау, сұрыптау және қайта өңдеу нарығының SWOT-анализі

Күшті жақтары	Әлсіз жақтары
1.Осы сектор әлемдік тәжірибеде зерттелген – тексерілген технологиялар мен оны жетілдіру үшін шешімдер бар. 2.Нарық әлеуетті инвесторлар және жеке қаржыландыру көздері үшін ашық. 3.«Жасыл» энергетика мақсатында ҚТҚ пайдалану әлеуеті бар. 4.ҚТҚ алынатын қайталама ресурстардың пайдалану әлеуеті бар.	1.Жинау жүйесінің дамығандығы, оның ішінде ҚТҚ бөлек жинау дамымаған. 2.Алдын ала қайта өңдемей қалдықтарды көму республиканың барлық аумағында тараған. 3.Қалдықтарды қайта өңдеу мен кәдеге жаратудың төмен деңгейі. 4.Санитарлық талаптарға ағымдағы ҚТҚ көму объектілерінің сәйкессіздігі.
Мүмкіндіктер	Тәуекелдер
1.ҚТҚ тиімді жинау жүйесі. 2.ҚТҚ жұмыс жасау жүйесіне аймақтық бөлуді енгізу.	1.Қалдықтар жиналған аумақта экологиялық жағдайдың шиеленісуі. 2.Түзілетін қалдықтар көлемінің көп

<p>3.Қалдықтарды кәдеге жарату мен қайта өңдеу көлемін арттыру.</p> <p>4.ҚТҚ жинау, тасымалдау мен қайта өңдеу бойынша маңызды және экономикалық тиімді тәсілдерге жету.</p> <p>5.Республиканың аумағында үйінділерді рекультивациялау.</p> <p>6.Әлемдік стандарттарға сәйкес ҚТҚ полигондарын салу.</p>	<p>рет артуы.</p> <p>3.Климаттың өзгеруіне әсер ететін полигондардан атмосфераға шығарылым</p>
--	--

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

- 1.Глушкова В.Г., Кочуров Б.И., Луговский А.М.: Экология (для бакалавров) Учебник. – 2017 г. – 258 стр.
- 2.Қазақстан Республикасындағы қатты тұрмыстық қалдықтарды кешенді басқару жүйесін ендіру маркетингтік зерттеулердің нәтижесі бойынша есеп. Зерттеу тобы. DAMU. – Алматы қ. 2018 ж. – 112 б.
- 3.Оноприенко М., Экология. учебное пособие для бакалавров. – 2015 г.
- Аскарова У.Б., Мустафаева Р.М. Проблемы утилизации твердых бытовых и промышленных отходов в
- 4.Казахстане // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - №2. - С.51-54. Национальный доклад о состоянии окружающей среды и использовании природных ресурсов за 2011-2014 гг. - Режим доступа: [http:// ecodoklad.kz](http://ecodoklad.kz)
- 5.Концепция по переходу Республики Казахстан к "зеленой экономике" на 2013-2050 годы

ӨНДІРІС ЖӘНЕ ТҰТЫНУ ҚАЛДЫҚТАРЫМЕН ЖҰМЫС ІСТЕУ САЛАСЫНДАҒЫ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ЗАҢНАМАСЫН ЖЕТІЛДІРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Қыдырова Айдана Саламатқызы

жаратылыстану ғылымдарының магистрі, «Техникалық пәндер» кафедрасының аға оқытушысы

Нуртазин Адильбек Тугельбаевич

7М11211 «Өмір тіршілік қауіпсіздігі және қоршаған ортаны қорғау» ББ-сының 2 курс магистранты

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті; 030 006, Ақтөбе қ., Әйтеке би к-сі, 52

Бұл мақалада өндіріс және тұтыну қалдықтарымен жұмыс істеу саласындағы Қазақстан Республикасының экологиялық заңнамасын жетілдіру мәселелері қарастырылған.

Негізгі сөздер: қалдықтарды басқару, Қазақстан Республикасының заңнамасы, экология.

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОТХОДАМИ ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБЛЕНИЯ

Қыдырова Айдана Саламатқызы

магистр естественных наук, старший преподаватель кафедры «Технические дисциплины»

Нуртазин Адильбек Тугельбаевич

Магистрант 2-го курса ОП 7М11211 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»

Казахско-Русский Международный университет; 030 006, г. Актобе, ул. Айтеке би, 52

В данной статье рассмотрены Проблемы совершенствования экологического законодательства Республики Казахстан в области управления отходами производства и потребления.

Ключевые слова: управления отходами, законодательства РК, экология.

THE PROBLEMS OF IMPROVING THE ENVIRONMENTAL LEGISLATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN IN THE FIELD OF PRODUCTION AND CONSUMPTION WASTE MANAGEMENT

Kydyrova Aidana Salamatkyzy

Master of Natural Sciences, Senior Lecturer of the Department of "Technical Disciplines"

Nurtazin Adilbek Tugelbaevich

2nd year Master's student OP 7M11211 "Life safety and environmental protection"

Kazakh-Russian International University; 52 Aiteke bi str., Aktobe, 030 006

This article discusses the problems of improving the environmental legislation of the Republic of Kazakhstan in the field of production and consumption waste management.

Keywords: waste management, legislation of the Republic of Kazakhstan, ecology.

Любая жизнедеятельность не мыслима без отходов, тем более жизнедеятельность людей, численность которых растет в угрожающих масштабах.

В отчете НАТО 2011 года отмечено, что «Предполагается, что в общей сложности в ближайшие сорок лет мировое население выйдет на отметку 9 миллиардов (по сравнению с 6,9 млрд. сегодня) и достигнет наивысшей точки 9,5 млрд. в 2075 году»[1]. Различные научные исследования по данному вопросу сходятся в одном – численность населения будет непрерывно расти, что приведет к усугублению социально-экономических проблем, в числе которых «проблема загрязнения окружающей среды: урбанизация, промышленный шум, выбросы, отходы, глобальное потепление, истощение озонового слоя». Так или иначе, все ученые сходятся во мнении, что столь значительный рост населения Земли несет планете только негативные последствия, выражающиеся в росте нищеты, голода и истощению природных ресурсов.

Ряд ученых предвещает экологический кризис, «который выражается в следующих явлениях:

- загрязнение воздушного и водного бассейнов Земли, угрожающий рост отходов жизнедеятельности человека;
- проблема изменения климата и возможность климатической катастрофы;
- обеднение животного и растительного мира планеты;
- оскудение сырьевых ресурсов».

Вместе с тем, существует другая точка зрения ученых, которые анализируя сложившуюся ситуацию в мире считают, что рост численности населения – это лишь один из факторов «экологического стресса». Они признают, что экологические проблемы являются в основном результатом деятельности человека, но указывают на то, что «распространение некоторых видов загрязнения является в основном следствием роста подушевого производства и потребления в более богатых странах, где в целом темпы роста населения были низкими. Некоторые виды загрязнения, например, выбросы хлорфторуглеродов, разрушающих озоновый слой планеты, гораздо в большей степени связаны с конкретными технологиями, нежели с динамикой населения или общим экономическим ростом» [1]. Соответственно, считают ученые, что экономический рост и развитие технологий в большей мере влияют на качественное состояние экологии. Тем не менее, на наш взгляд, необходимость развития новых технологий определена, прежде всего необходимостью обеспечения населения планеты продовольствием и другими продуктами современной жизнедеятельности. Наиболее развитые страны, позволяющие себе внедрение дорогих технологий используют их для получения прибыли, однако продукты этих производств так или иначе распространяются, чем удовлетворяют потребности людей, иначе суть развития производства аннулируется.

То есть, так или иначе, рост численности планеты напрямую сказывается на увеличении совокупного экономического спроса, на всевозрастающем объеме производства, и соответственно вызывает загрязнение окружающей среды.

Цель и задача работы: Целью работы является изучение и обоснование путей решения проблем в сфере экологического законодательства Республики Казахстан об управлении отходами производства и потребления посредством решения следующих задач:

- провести анализ правовой природы управления отходами производства и потребления;
- провести критический анализ системы законодательства в области управления отходами производства и потребления;
- исследовать направления современной государственной политики в области управления отходами;
- рассмотреть систему принципов управления отходами производства и потребления;
- провести анализ путей решения проблем управления отходами в Казахстане;
- внести конкретные предложения по совершенствованию системы управления отходами и законодательства в данной области.

Научная новизна исследования выражается в самом выборе темы. Ранее проводимые исследования потеряли свою актуальность в связи с коренными изменениями в действующем законодательстве Казахстана, а также переходом государственной экономической политики на рельсы «экономного потребления тех ресурсов, которые в настоящее время подвержены истощению» [2].

Научная новизна определена также тем, что в работе проводится глубокий анализ опыта различных стран по решению проблемы создания эффективной системы управления отходами, который может быть использован в отечественной практике.

Представляется необходимым выделить следующие элементы новизны, отраженные в диссертационном исследовании:

- установлена многоплановость природы управления отходами производства и потребления;
- установлено определенное несоответствие норм действующего экологического законодательства современным реалиям и потребностям в интересующей нас области;
- исследованы основные направления государственной политики в области управления отходами и выделены основные проблемы, вызванные отсутствием единых подходов в данной области;
- предложена единая система принципов управления отходами производства и потребления, интегрированная с международными стандартами;
- установлена необходимость применения экономических рычагов регулирования для развития современной системы управления отходами производства и потребления;
- внести конкретные предложения по совершенствованию системы управления отходами и законодательства в данной области.

На защиту выносятся основные положения, раскрывающие новизну проведенного исследования, специфику и значение института обращения судов в орган конституционного контроля в РК:

1. Управление отходами представляет собой сложный, комплексный институт экологического права, который объединяет в себе нормы конституционного, административного, финансового, уголовного, налогового, медицинского и иных отраслей права. Вместе с тем, управление отходами следует рассматривать еще как сложную систему отношений, которая охватывает многие стороны жизнедеятельности личности, общества и государства, в первую очередь экологические, экономические, санитарно-эпидемиологические, медицинские и иные.

В современном контексте развития общества, следует сделать вывод о выделении двух базовых составляющих управления отходами: экологического и экономического. При этом, экологическая составляющая повлекла за собой формирование и развитие экономической.

Считаем, что сфера управления отходами является показательной в реализации современного принципа жизнедеятельности, когда баланс экономического благосостояния и экологического благополучия достигается на основе принципа необходимой достаточности норм регулирования экономической деятельности по экологическим основаниям, что и предопределяет основные направления концепции управления отходами производства и потребления.

2. Выявлено, что понятийный аппарат Экологического Кодекса РК «страдает» отсылочным характером на подзаконные акты, принимаемые государственными органами уполномоченными обеспечить развитие индустриального, энергетического и иного секторов экономики Казахстана. Кроме того, понятия данные Экологическим Кодексом РК устарели и не соответствуют современным реалиям, так как он был принят еще во времена «коричневой» экономики и по сути своей не готов внедрять принципы «зеленой» экономики.

Вместе с этим, предлагаем ввести в действующее законодательство термины «исторические отходы» и «отходы космической деятельности».

Исторические отходы следует рассматривать как отходы прошлой деятельности добывающей и перерабатывающей промышленности.

Отходы космической деятельности – отходы, образуемые в процессе непосредственной реализации деятельности по исследованию и использованию космоса.

3. Обосновано мнение о необходимости принятия Концепции управления отходами, которая должна стать составной частью Концепции экологической безопасности Казахстана необходимость в которой остро обоснована современным положением вещей.

Сделан вывод о том, что Казахстан делает большой крен в сторону международного законодательства. Однако существует обоснованная необходимость учета специфики исторических и современных аспектов развития страны, что должно быть отражено в национальной концепции экологической безопасности и красной линией проходить по всем нормативным актам в области экономики и экологии и быть направлена на защиту национальных интересов от реальных и потенциальных угроз.

В этой связи, предлагаем принять Концепцию экологической безопасности страны, которая должна лежать в основе Концепции «зеленой экономики». Тогда как в современных условиях, именно Концепции «зеленой экономики» предопределяет принятие экологических решений, которые в большинстве своем ориентированы на достижение экономических интересов, тогда как экологические интересы отодвигаются на второй план.

Разработка единого концептуального документа обоснована также необходимостью наличие единого подхода, который должен лежать в основе региональных программ в области управления отходами производства и потребления.

4. Предложено разграничивать принципы обращения с отходами на общеэкологические (обозначенные ЭК РК) и институциональные (специальные), которые следует закрепить в Концепции управления отходами Республики Казахстан. К ним предложено отнести:

- принцип строгого соблюдения иерархического порядка обращения с отходами, и в первую очередь отходов, признанных опасными;
- принцип развития инфраструктурного обеспечения;
- принцип уменьшения зависимости экономики от захоронения отходов на полигонах, что особо актуально для Казахстана, обладающего всеми условиями для захоронения отходов, в том числе и радиоактивных;
- принцип минимизации или предотвращения отходов;
- принцип расширенной ответственности производителей (РОП);
- принцип обращения с опасными органическими отходами.

5. Сделан вывод о том, что Казахстану необходимо развивать сферу утилизационного предпринимательства путем определения отходоперерабатывающей сферы как приоритетной сферы государственно- частного партнерства. Следует внедрить наиболее перспективные модели софинансирования развития данного сектора экономики, а также внедрить систему стимулирования показавшую хороший результат в ряде стран (ЕС, США, Юго-Восточной Азии).

6. Анализируя экологическое законодательство в области управления отходами сделан вывод о необходимости:

- введения в действие единой карты данных о состоянии экологии во всех регионах Казахстана, особо выделив при этом регионы с высокой степенью экологического риска, отнеся к ним регионы с большим объемом промышленных, радиационных и исторических отходов;
- поднять перед Главой государства вопрос о создании (возвращении) в Казахстане специализированного органа на уровне министерства Республики Казахстан, целью которого было бы обеспечение защиты окружающей среды, природопользования, охраны, контроля и надзора за рациональным использованием природных ресурсов страны, реализации принципов «зеленой экономики». Существующие в стране схемы проведения экологических экспертиз, проведения общественных слушаний, предоставления экологической информации и другое носят необъективный характер, вызванные наличием конфликта интересов внутри Министерства энергетики, которое с одной стороны должно обеспечить развитие топливно-энергетического комплекса, а с другой стороны улучшить качество окружающей среды;
- следует пересмотреть позицию экологического законодательства Казахстана, которое сформировано таким образом, что в большей мере защищает интересы государства, которое к большому сожалению не всегда ставит целью защиту окружающей среды, так как экономические интересы преобладают над иными. Экологическое законодательство обязано сформировать действенный механизм, который должен быть равно обязателен для государственного и для частного бизнеса, исключать возможность коррупционных схем (действующий механизм ОВОЗ, экологической экспертизы), а также обеспечивать наличие и доступность необходимой комплексной экологической информации.

Список использованной литературы:

1. Спиридонова Н.В. Теоретический анализ экономических проблем. Учебное пособие. - Санкт-Петербург, Изд-во Питер. - 239 с.
2. Подольская Е.А. Социальная философия. Учебник. – Харьков: Изд-во НУА, 2009. – 539 с.
3. Алишанов А.Н. Развитие народонаселения мира на рубеже XX-XXI столетий: автореф. дисс... к.э.н. - М., 2005. - 25 с.

ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДЫҢ АЛДЫН-АЛУ ЖӘНЕ ОЛАРДЫ ЖОЮ ЖӨНІНДЕГІ ӘЗІРЛЕУ ШАРАЛАРЫ

Қыдырова Айдана Саламатқызы

жаратылыстану ғылымдарының магистрі, «Техникалық пәндер» кафедрасының аға оқытушысы

Куантай Абзал Салимкерейұлы

6М11211 «Өмір тіршілік қауіпсіздігі және қоршаған ортаны қорғау» ББ-сының 2 курс магистранты,

Қоғабаета Ажар Талғарқызы

6М11211 «Өмір тіршілік қауіпсіздігі және қоршаған ортаны қорғау» ББ-сының 2 курс магистранты

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті; 030 006, Ақтөбе қ., Әйтеке би к-сі, 52

Бұл мақалада Ақтөбе облысының төтенше жағдайлардың алдын-алу және оларды жою жөніндегі әзірлеу шаралары қарастырылған.

Түйінді сөздер: төтенше жағдай, 112 жүйесі, өрт қауіпсіздігі, еңбекті қорғау, экология.

МЕРЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Қыдырова Айдана Саламатқызы

магистр естественных наук, старший преподаватель кафедры «Технические дисциплины»

Куантай Абзал Салимкерейұлы

Магистрант 2-го курса ОП 6М11211 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»

Қоғабаета Ажар Талғарқызы

Магистрант 2-го курса ОП 6М11211 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»

Казахско-Русский Международный университет; 030 006, г. Актобе, ул. Айтеке би, 52

В данной статье рассмотрены меры по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций Актюбинской области.

Ключевые слова: чрезвычайная ситуация, Система 112, пожарная безопасность, охрана труда, экология.

MEASURES TO PREVENT AND ELIMINATE EMERGENCIES

Kydyrova Aidana Salamatkyzy

Master of Natural Sciences, Senior Lecturer of the Department of "Technical Disciplines"

Kuantai Abzal Salimkereyly

Kogabayeva Azhar Talgarkyzy

2nd year Master's student OP 6M11211 "Life safety and environmental protection"

Kazakh-Russian International University; 52 Aiteke bi str., Aktobe, 030 006

This article discusses measures to prevent and eliminate emergencies in the Aktobe region.

Keywords: emergency situation, 112 system, fire safety, labor protection, ecology.

Қазіргі уақытта бүкіл әлемде ғылыми-техникалық прогрестің қарқынды дамуы өтуде, сол себепті Қазақстандағы саяси-әлеуметтік және экономикалық, химиялық, технологиялық, техникалық салалардың дамуы жоғары білім беру жүйесін жаңартуды, яғни бәсекелестікке қабілетті, еңбек нарығында сұранысқа ие бола алатын кәсіби мамандар дайындауды талап етуде. Бүгінгі күні адамзаттың шығармашылық әрекетінің нәтижесін тиімді пайдалану арқылы ғылыми-техникалық прогресті одан әрі дамытуға болатындығы белгілі болып отыр. Өйткені, ол экономика, техника, ғылым, саясат және жалпы қоғам дамуының шешуші күшіне айналуда. Қазіргі кезеңдегі білім беру үдерісіне ғылыми-зерттеу қызметін енгізудің, сонымен қатар білім алушылардың ғылыми-зерттеу мәдениетін дамытудың негізгі ерекшелігі оның қолданбалы бағыттылығын, пәнаралық байланыстарды сәйкестендіретін оқудың мазмұны мен мақсатын нақты көрсететін жолдарын іздестіру болып табылады.

112 жүйесін практикалық құру барысында басты мәселе бірыңғай «112» нөмірінің жұмысын қамтамасыз ету үшін бірыңғай кезекшілік-диспетчерлік қызмет инфрақұрылымының қол жетімділігі болмайтындығы анықталды. Курск облысында бірыңғай диспетчерлік қызметтердің ішінара жетіспеушілігі немесе муниципалитеттердің аймақтық орталықтарында оларды автоматтандыру деңгейінің төмендігі, персоналдың нашар дайындығы, сондай-ақ жүйе-112 жүйесін құру туралы тұрғындардың хабардар еместігі анықталды[2,б.25].

Тәжірибе көрсеткендей, сапа-112 жүйесін құру үшін шешілуі керек міндеттер бұл мәселеге әр түрлі көзқарастарды қажет етеді. Бұл бірқатар объективті себептерге байланысты, соның ішінде жедел қызметтердің диспетчерлік қызметтерінің ұйымдастырушылық-техникалық қолайсыздығы 112 жүйесі шеңберінде жұмыс істей алады. System-112, оның ақпараттық және телекоммуникациялық компоненттерін және елдің барлық дерлік аймақтарында орналастыруға дайын емес.

Жүйе-112 жедел-диспетчерлік және басқару персоналын даярлау үшін оқу-әдістемелік база жасалынбаған, жедел қызметтерді шақырудың жаңа жүйесін құру және оны пайдалану тәртібі туралы халықты хабардар ету бойынша жұмыс жүргізілмеген[1,б.40].

Жұмыстың мақсаты: Ақтөбе облысы төтенше жағдайларының алдын-алу және оларды жою жөніндегі әзірлеу шаралары

Жұмыстың міндеттері:

1. Ақтөбе облысы төтенше жағдайларының алдын-алу шараларын ұйымдастыру
2. ТЖ жою жөніндегі әзірлеу шараларын анықтау
3. Жедел-тактикалық әрекет барысындағы нысан сипаттамасы

Жұмыстың практикалық құндылығы мен маңыздылығы. Жұмыс нәтижелері жобалық шешімдерге сараптама жүргізу және жобалық құжаттаманы әзірлеу шеңберінде өрт кезінде адамдардың қозғалыс бағыттарының қауіпсіздігін бағалау үшін, жаңа хабарлау құралдарын жобалау үшін, өрт кезінде қолданыстағы хабарлау және эвакуацияны басқару жүйелерін әзірлеу және жетілдіру кезінде, сондай-ақ оқу-жаттығу жиындарын ұйымдастыру кезінде пайдаланылуы мүмкін

Ғылыми жаңалық. Зерттеу барысында алғаш рет жаңа ғылыми нәтижелер алынды:

-қозғалыс маршрутының қауіпсіздігін сипаттайтын 3 критериалды кешенді көрсеткіш негізінде өрт кезінде ғимаратта адамдар қозғалысының қауіпсіз маршруттарын анықтаудың математикалық моделі құрылды;

-ғимараттағы адамдар қозғалысының қауіпсіз бағыттарын анықтаудың математикалық моделіне негізделген өрт кезінде эвакуацияны басқаруды ақпараттық-аналитикалық қолдау әдістемесі мен алгоритмдері әзірленді;

Өрттің топыраққа әсері бірнеше жолмен жүреді. Бұл-топырақтың қатты фазасына жоғары температураның тікелей әсері, топырақ бетіне төсеніш пен басқа да жанғыш материалдарды минералдау кезінде пайда болған күлдің едәуір мөлшерінің бір уақытта түсуі, органикалық заттың құрылымы мен сапасының өзгеруі және бір өсімдік қауымдастығын басқалармен ауыстыру.

Өрт нәтижесінде топырақтың физикалық-химиялық қасиеттері, механикалық құрамы, су-ауа және гидротермиялық режимі айтарлықтай өзгертінін атап өтуге болады, бұл топырақтың биологиялық қасиеттеріне тікелей әсер етеді. Орман өрттерінің топырақтың физика-химиялық қасиеттеріне айтарлықтай әсері рН шамасының жоғарылауынан, гидролитикалық қышқылдылықтың азаюынан тұрады.

Алыстағы экологиялық салдарға олардың салдарының тән уақыты өрттің әсер ету уақытынан едәуір көп болатындары жатады. Алыс салдары оң және теріс болуы мүмкін[3,б.80].

Орман өрттерінің оң салдарлары:

- 1) орман жанғыш материалдарының қорын азайту;
- 2) топырақ құнарлылығын оны күлмен тыңайтқыш есебінен арттыру;
- 3) Табиғи жүйелерде түрлік әртүрлілікті арттыру.

Орман өрттерінің теріс салдарына:

1) орман биогеоценоздарының фитомассасын, оның ішінде кәделік сүректің фитомассасын жою;

2) қалыптасқан экожүйелердің бұзылуы, Топырақ эрозиясы, өзендер ағынының азаюы және жердің шөлейттенуі;

3) төселетін бетке күн радиациясының дозасын азайту және ауыл шаруашылығы дақылдарының неғұрлым кеш пісуі;

4) табиғи көміртекті циклдің бұзылуы, көміртегі диоксиді концентрациясының артуы және климаттың жаһандық жылынуы (парниктік әсер);

5) радиоактивті орман фитоценоздарында орман өрттері кезінде жергілікті жердің радиоактивті зақымдануы.

Орман өрттерінің адамдар үшін қауіптілігі оттың тікелей әсерімен ғана емес, сонымен қатар атмосфералық ауаның қатты қышқылдануынан, тұншықтырғыш газдың, көміртегі тотығының және басқа да зиянды қоспалардың концентрациясының күрт артуынан уланудың үлкен ықтималдығымен байланысты. Сондықтан халықты орман өрттерінен қорғаудың негізгі шаралары:

адамдар мен ауыл шаруашылығы жануарларын оттан кесіп алған аумақтан құтқару;

елді мекендерден, объектілерден және демалыс орындарынан эвакуациялау жолымен адамдардың өрт аймағында болуын болдырмау;

өрт қаупі бар аудандарға кіруді шектеу;

өрттерді сөндіру;

өрт сөндіру бойынша жұмыстарды қауіпсіз жүргізуді қамтамасыз ету[4,б.35].

Тәжірибе көрсеткендей, өрт тұрғысынан мүлдем қауіпсіз нысандар жоқ. Өрт су астында, жер астында, суда, жерде, ауада және тіпті ғарыш кемесінде болуы мүмкін. Мәселеге осындай көзқараспен объектінің барлық материалдық элементтері, соның ішінде ғимараттардың құрылымдық элементтері олардың функционалды мақсаты, материалдық немесе рухани құндылығы тұрғысынан емес, осы объектінің өрт жүктемесі ретінде қарастырылуы керек, яғни.өрт болған жағдайда жануға қабілетті заттар мен материалдар. Өрт адамдарға, қоғамға

қайғы-қасірет, материалдық, рухани, экономикалық шығындар, кейде адамдар мен жануарлардың өліміне әкеледі.

Улы газ датчиктерін тәулік бойы жұмыс істейтін оператордың бақылауындағы бірыңғай пультке байланыстыруға қойылатын талаптарды заңнамалық деңгейде пысықтау қажет деп санаймыз.

Халықтың бау-бақша ұжымдарында, оның ішінде қажет деп саналатын әлеуметтік осал топтарында жаппай тұруына байланысты бау-бақша ғимараттары мен құрылыстарына қойылатын талаптарды пысықтау, оларды бірқатар жағдайларда тұрғын үйлер мен құрылыстарға қойылатын өрт қауіпсіздігі талаптарына теңестіру.

Мысалы: бау-бақша ұжымдарындағы саяжай үйлері үшін өртке қарсы бөліктер нормаланбайды, сонымен қатар өрт техникасы үшін шақыру орнына өту қиын, сондай-ақ өрт гидранттары мен пирстері жоқ.

Өткен кезеңде ЖАО-мен, волонтерлермен, жергілікті полиция қызметімен, үкіметтік емес ұйымдар және МЕӨҚҚ өкілдерімен бірлесіп профилактикалық аралау арқылы 172 мыңнан астам азамат (172615), оның ішінде халықтың әлеуметтік осал топтары тұратын тұрғын үйлер бойынша 57 мыңнан астам (57653) рейд жүргізілді (Қосымша Б). Халықпен нұсқаулық жүргізіледі, үй иелерінің рұқсатымен тұрғын үй тексеріледі, тұрғын үйді өртке қауіпсіз жағдайға келтіру бойынша ұсынымдар беріледі.

2021 жылғы 15 тамыздан бастап Департамент әлеуметтік қорғау, білім беру, денсаулық сақтау органдарының, үкіметтік емес және волонтерлік ұйымдардың, бұқаралық ақпарат құралдарының, ерікті-өртке қарсы құралымдардың қатысуымен 20856 азаматты қамти отырып, әлеуметтік қатер тобындағы адамдардың тұрғылықты жерлері бойынша 7875 рейд жүргізді.

Тұрғын үйді көзбен шолып қарау нәтижесінде 1 мыңнан астам (1 312) өрт қауіпсіздігі талаптарын бұзушылық анықталды, олардың негізгі үлесі электр желілері мен электр жабдықтарын пайдаланумен байланысты бұзушылықтарға (471) және жағу парағының болмауына, түтіндіктің бітелуіне және пештің жөнделуіне байланысты басқа да бұзушылықтарға (582) тиесілі (қалған 259 бұзушылық автономды органдармен байланысты). жылыту жүйелері). Анықталған бұзушылықтар бойынша облыс, Ақтөбе қаласы және аудан әкімдіктеріне тұрғын үй қорының өртке қарсы қанағаттанарлықсыз жағдайы және қажетті көмек көрсету туралы ақпараттық хаттар жолданды[5,б.94].

Осыған байланысты орынды деп санаймыз:

Қала және аудан әкімдіктері халықтың әлеуметтік осал топтарының тұрғын үйлерін сақтау және тиісінше пайдалану бөлігінде әлеуметтік атаулы көмек көрсетуді жалғастырсын, оның ішінде жеке тұрғын үйлерде өрт хабарлағыштарын, улы және табиғи газ датчиктерін орнату жөніндегі іс-шараларды, сондай-ақ 2022-2023 жылдардағы жылыту кезеңі басталар алдында жылыту және электрмен жабдықтау жүйелеріне жөндеу жүргізуді қаржыландыру.

Үгіт-насихат жұмыстарын күшейтудің арқасында өрттің төмендеуінің оң үрдісі байқалды, осыған байланысты өрт қауіпсіздігі саласында үгіт-насихат жұмыстарын жалғастыру қажет.

Осыған байланысты, үгіт материалдарын (жадынамалар, брошюралар, плакаттар, әдістемелік ұсынымдар, көрнекі оқу құралдары және т.б.) әзірлеуге және таратуға, сондай-ақ үгіт билбордтарын, баннерлер мен оқыту бейнематериалдарын (роликтер) дайындауға жергілікті бюджеттен қаржы бөлуді көздеу қажет.

Жергілікті атқарушы органдар республикалық арналарда прайм-тайм, сондай-ақ балалар бағдарламаларын тарату кезінде өрт қауіпсіздігін қамтамасыз ету және басқа да төтенше жағдайлардың алдын алу мәселелері бойынша оқыту және түсіндіру бейнероликтерін, анимациялық фильмдерді әзірлесін.

Шағын және орта бизнес субъектілерімен балаларды қараусыз қалдыруға жол бермеу туралы еске сала отырып, балалар тауарларын сату орындарында орналастыруды пысықтау[6,б.74].

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

4. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 31.12.2015 жылғы No 894 «Пайдаланушыға байланыс операторын тәулік бойы және ақысыз қамтамасыз ету үшін байланыс операторын қамтамасыз ету және жедел қызметтерді шақыру үшін бірыңғай нөмір беру туралы жедел қызметтердің тізбесін бекіту туралы» қаулысы.
5. «Муниципалитеттердің бірыңғай диспетчерлік қызметі негізінде 112 бірыңғай нөмірі арқылы шұғыл шақыруларды қамтамасыз ету жүйесін құру тұжырымдамасы туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 25.08.2008 жылғы № 1240-ө қаулысы.
6. «Ақтөбе облысының аумағында» 112 «бірыңғай нөмірі арқылы жедел қызметтерге шақырулар беру жүйесін енгізу туралы» 06.06.2010 жылғы No 200-П Ақтөбе облысы Үкіметінің қаулысы.
7. Қазақстан Республикасы субъектiсiнде «112» бірыңғай нөмірі бойынша жедел қызметтерге қоңырау шалуды қамтамасыз ету жүйесін құру бойынша әдістемелік материалдар (ЖҮЙЕС-112)
8. Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігінің 2017 жылғы 23 маусымдағы № 439 бұйрығы "Өрт қауіпсіздігіне қойылатын жалпы әңгімелер" техникалық регламенті
9. Бұлқайыров А. Б. Баймағанбетов Р. С. Аманкешұлы Д. Өрт тактикасы. 1 б –Көкшетау, 2015.

ЫРҒЫЗ -ТОРҒАЙ ҚОРЫҒЫНЫҢ ОРНИТОФАУНАСЫ

Бимагамбетова Г.А.

биология ғылымдарының кандидаты, профессор

Ибраева И.Ш., Бақыт Т.А., Сейфуллин А.Ж., Кузеев А. А.

*6B11211- Қоршаған ортаны қорғау және өмір тіршілігінің қауіпсіздігі»
білім беру бағдарламасының 2 курс студенттері*

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;

Мақалада Ырғыз -Торғай қорығының жағдайы және онда тіршілік ететін құстардың маңызы сипатталған.

Түйінді сөздер: әртүрлілік, экожүйелер, қорық, континентальды

ОРНИТОФАУНА ИРГИЗ-ТОРГАЙСКОГО ЗАПОВЕДНИКА

Бимагамбетова Г.А.

кандидат биологических наук, профессор

Ибраева И.Ш., Бақыт Т.А., Сейфуллин А.Ж., Кузеев А. А.

*6B11211-Охрана окружающей среды и безопасность жизнедеятельности»
студенты 2 курса образовательной программы*

*Казахстанско-Российский международный университет, 030006, г. Актобе, ул.
Айтеке би, 52;*

В статье описывается состояние Иргиз Торгайского заповедника и значение обитающих в нем птиц.

Ключевые слова: разнообразия, экосистем, заповедник, континентальный

ORNITHOFAUNA OF THE IRGIZ-TORGAI NATURE RESERVE

Bimagambetova G.A.

candidate of biological sciences, professor

Ibraeva I.Sh., Bakyt T.A., Seifullin A.Zh., Kuzeev A. A.

*6B11211-Environmental protection and life safety"
students 2 courses of the educational program*

Kazakh-Russian International University, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;

The article describes the state of the Irgiz Torgai Nature Reserve and the significance

of the birds living in it.

Keywords: diversity, ecosystems, nature reserve, continental

Птицы — теплокровные, приспособленные к полету, высокоуровневые позвоночные животные. Кожа сухая, есть только поджелудочная железа. Голень и пальцы ног покрыты роговой чешуей, перья состоят из рогового вещества, в пищеварительной системе имеется клоака, размножение через яйца, сходство стадии развития плода с пресмыкающимися доказывает, что птицы произошли от пресмыкающихся.

Проявленные прогрессивные признаки птиц, независимо от возраста класса, позволили им расселиться по земному шару в различных местообитаниях [1].

Государственное учреждение «Ыргыз-Торгайский государственный природный заповедник» создано в Ыргызском районе на основании постановления Правительства Республики Казахстан от 14 февраля 2007 года № 109.

Большую территорию Казахстана, то есть более 20% территории республики, занимает степная зона, 14% которой приходится на полупустынную или пустынную зону. Площадь суши Ыргыза составляет 41,6 тысячи квадратных километров.

Государственное учреждение «Государственный природный заповедник «Ыргыз-Торгай» расположено на территории Ыргызского района Актюбинской области и занимает 763 549 га административных земель Ыргызского района.

Известно, что большую территорию Казахстана, т.е. более 20% территории республики, занимает полупустынная или пустынная зона, 14% которой приходится на степную зону.

Площадь суши Ыргыза составляет 41,6 тысячи квадратных километров. Территория Ыргыза – прекрасный край с большим количеством природных красот. Его географическое положение связано с Богеткольским районом на севере, районами Айтекеби на северо-западе, Кызылординским районом на юге, Жезказганским районом на востоке, Актюбинской областью на западе (302 тыс. кв. км) и Шалкарским районом на юго-западе.

Земли Ыргыза между 48-50° широты находятся в переходной-степной природной зоне между полупустынной и южной пустынной зоной.

Климат степи континентальный, самый холодный месяц короткой зимы - январь. Температура 30-35 С ниже нуля, а в отдельные годы зимние морозы достигают 40 С. А самый жаркий месяц лета - июль, температура поднимается до 30-35С. Если зима суровая и снег толстый, переходная зона днем жаркая, климат сухой, количество осадков, составляющее 180-230 мм, впитывается в почву в небольшом количестве, и они к июню распределяется по-разному.

Максимальное количество осадков в Ыргызском районе составляет 16,8 мм в среднем в апреле и октябре. Средняя скорость круглогодичного ветра на востоке и северо-востоке составляет 5 м/с.

«Ыргыз-Торгайский государственный природный заповедник» расположен в сухом, умеренно жарком районе.

Климат резко-континентальный, малоснежный, метели зимой, жаркое лето, сухой песчаный, ветренный, переменный сезонный и суточный температурный режим, с редкими осадками, быстрым процессом испарения, высокой сухой солнечной радиацией [2,3].

Птицы генетически близки к рептилиям, их прогрессивной ветви. Признаки, по которым можно отличить птиц от пресмыкающихся: центральная нервная система птиц хорошо развита, поэтому они приспосабливаются к разным ситуациям и меняют свое поведение.

Благодаря быстроте обменных процессов и правильной регуляции тепла тела это привело к высокой и постоянной температуре тела. Большинство из них способны летать во время движения по воздуху. Размножение достаточно развито (откладывает яйца и выкармливает птенцов).

В настоящее время насчитывается более 8000 видов птиц, объединенных в 31 группу, а в стране насчитывается около 500 видов, а на территории Актыобинской области встречается более 300 видов.

Кожа птиц тонкая, наружный слой эпидермиса развит слабо. Гипофиз развит у водоплавающих, но не у наземных птиц.

Перья птиц различаются по строению и функциям. Снаружи тело покрыто перьями.

Среди птиц, занесенных в Красную книгу республики, численность которых в заповеднике с каждым годом уменьшается: аист, два вида скопы, гриф, два вида лебедя, ястреб, черная цапля, белая утка, водяной орел (над этим континентом).

Около 2,5-3 млн птиц в среднем зимуют на землях Индии, Пакистана, Ирана, весной проводят 2-3 недели примерно в 30 озерах заповедника, проводят лето в Сибири и улетают на юг. В эти периоды Ыргызские озера становятся птичьим рынком.

В заболоченных местах речной системы Ыргыз-Торгай во время сезонной миграции можно встретить несколько видов птиц. На территории Ыргыз-Торгайского государст-венного природного заповедника, являющегося маршрутом перелета птиц, проходят маршруты птиц Северного Казахстана и Западной Сибири, изучены основы гнездования некоторых птиц.

На территории заповедника насчитывается 250 видов птиц. Среди них 109 видов являются представителями водно-болотного комплекса, из них 44 вида куликов, 26 видов утконосов, 14 видов чаек. Максимальное количество видов – 90, а хищных птиц встречается 30 видов. Данные свидетельствуют о том, что 32 вида этих птиц занесены в «Красную книгу» (таб.1).

Таблица 1

Виды, занесенные в Красную книгу Казахстана

№	Название птицы	
	<i>На русском</i>	<i>На латинском</i>
1	Белобрюхая бурозубка	<i>Pterocles alchata</i>
2	Кудрявый пеликан	<i>Pelecanus crispus</i>
3	Розовый пеликан	<i>Pelecanus onocrotalis</i>
4	Каравайка	<i>Plegadis falcinellus</i>
5	Маленькая белая цапля	<i>Egretta garzetta</i>
6	Фламинго	<i>Phoenicopterus roseus</i>
7	Лебедь-кликун	<i>Cygnus cygnus</i>
8	Белый журавль	<i>Sterch - Grus leucogeranus</i>
9	Белая утка	<i>Oxyura leucocephala</i>
10	Дрофа	Отис Тарда
11	Стрепет	<i>Tetrax tetrax</i>
12	Глухая кукушка	<i>Cuculus saturatus</i>

Природа является средой обитания человечества и поэтому считается источником сырья, удовлетворяющим многие его потребности. В настоящее время темпы хозяйственного освоения территории Казахстана увеличились. Поэтому возникает необходимость организации большого количества охраняемых территорий с целью сохранения определенного вида, уникальных частей ландшафтов, характерных для данной местности [4].

Сохранение биоразнообразия - одна из мировых экологических проблем. Биоразнообразии относится к изменению всех источников, включая живые организмы, которые являются частью наземных, морских и других экосистем и экологических комплексов. Не каждый биологический вид повторяется.

В законе Об охране природы Казахстана говорится о принятии на охрану редких объектов и природных ландшафтов живой и мертвой природы в отдельных природных зонах. Охраняемые объекты и ландшафты имеют научное, культурное, познавательное, лечебное и эстетическое значение.

В настоящее время проблема охраны ландшафтов как системы взаимосвязанных природных компонентов получила научное направление. Различные экологические проблемы в настоящее время вызывают большие изменения в природе в целом, в том числе в животном мире. Наряду с сокращением их общей численности, исчезновением некоторых видов, современное человечество поставило перед собой задачу решить важнейшие проблемы.

Чтобы предугадать изменения, происходящие в нашей фауне, сделать для этого мониторинг, необходимо заранее изучить их и узнать реальное положение той или иной группы в данный момент. Наша рассматриваемая группа птиц является особой специализированной ветвью высших позвоночных, приспособленных к полету.

Сохранение разнообразия экосистем напрямую связано с сохранением каждого вида. Наиболее необходимым условием устойчивости экосистем является обеспечение устойчивости биоразнообразия в целом [3,5].

Таким образом, люди не могут жить без использования природных ресурсов. Поэтому использование и охрана природных ресурсов должна осуществляться на научной основе с воспроизводством. Выполнение принципов и положений, изложенных в законах природы, является обязанностью и долгом каждого гражданина.

Список использованной литературы:

1. Бабринский Н.А. и др. Курс зоологии. Т.Хордовые. М., 1986.
2. Энциклопедия Иргизского района. Иргиз 2006
3. Естественно-научное обоснование расширения территории Иргиз-Тургайского резервата в Иргизском районе Актюбинской области. – ТОО «Экопроект» - Алматы, 2010.
4. Курс зоологии, Кузнецов Б.А., Чернов А.З., Катанова Л.Н., 1989
5. Ковшарь А.Ф., Ковшарь В.А. Животный мир Казахстана.-Алматы:ОАО «Алматы кітап», 2003.

Искалиев Адель Батыргалиулы

«Қоршаған ортаны қорғау және өмір тіршілігінің қауіпсіздігі» мамандығының 2 курс
магистранты

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті,
030006, Ақтөбе, Айтеке би көшесі, 52

Қазіргі әлемде ақпараттық технологиялар адам өміріндегі маңызды рөлдердің бірін атқарады. Ақпараттық технологиялар сөздің кең мағынасында адам өмірінің барлық салаларында, соның ішінде еңбекті қорғау саласында қолдасын тапты. Мақалада еңбекті қорғауды жүйесінің аспектілері және кәсіпорындардың күнделікті қызметіндегі міндеттерді автоматтандыратын ақпараттық технологияларды енгізу мен пайдаланудың өзектілігі берілген.

Түйінді сөздер: ақпараттық технология, еңбекті қорғау, еңбекті қорғауды басқару жүйесі, құжатталған ақпарат, интерактивті оқу құралдары.

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА

Искалиев Адель Батыргалиулы

*Магистрант 2 курса специальности «Безопасность жизнедеятельности
и защита окружающей среды»*

*Казахско-Русский Международный университет, 030006, Актөбе,
ул. Айтеке-би, 52*

В современном мире информационные технологии играют одну из важнейших ролей в жизни человека. Информационные технологии в широком смысле этого слова нашли применение во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе и в сфере охраны труда. В статье представлены аспекты системы управления охраной труда и актуальность внедрения и использования информационных технологии автоматизирующих задачи в повседневной деятельности Предприятия.

Ключевые слова: информационная технология, охрана труда, система управления охраной труда, информационная система, документированная информация, интерактивные средства обучения.

THE IMPACT OF INFORMATION TECHNOLOGY ON THE OCCUPATIONAL SAFETY MANAGEMENT SYSTEM

Iskaliyev Adel Batyrgaliuly

*Master student of the 2nd year of the specialty «Life safety
and Environmental protection»*

Kazakh-Russian International university, 030006, Aktobe, Aйтеке-bi St., 52

In the modern world, information technology plays one of the most important roles in human life. Information technologies in the broad sense of the word have found application in all spheres of human life, including in the field of labor protection. The article presents aspects of the occupational safety management system and the

relevance of the introduction and use of information technologies that automate tasks in the daily activities of enterprises.

Keywords: information technology, labor protection, occupational safety management system, information system, documented information, interactive teaching aids.

Охрана труда в Республике Казахстан как институт трудового права и как элемент трудового правоотношения на протяжении последнего десятилетия претерпевает глобальные изменения, связанные с переходом от модели «реагирования» на последствия несчастных случаев к риск-ориентированной модели и процессному подходу. Данный переход осуществляется путем ратификации международных стандартов в области охраны труда, а также изданием и внесением изменений в нормы действующего трудового законодательства. Шагом к переходу на принципиально новый уровень управления охраной труда, целью которого является ориентация на предупреждение производственного травматизма и профессиональной заболеваемости является Закон Республики Казахстан от 20 октября 2014 года №243-V ЗРК «О ратификации Конвенции об основах, содействующих безопасности и гигиене труда (Конвенция 187» Международной организации труда[4].

Система управления охраной труда ориентированная на управлении профессиональными рисками носит принципиальный и системный характер, т.к. учитывает индивидуальные особенности и специфику деятельности работодателя. Процессный подход при управлении охраной труда на Предприятии предполагает применение системы взаимосвязанных процессов, выполнение которых обеспечивает достижение необходимого результата. При таком подходе, охрана труда на Предприятии будет представлять собой циклическую, непрерывную систему связанных между собой процессов, обеспечивающих проактивность и направленных на выявление опасностей и рисков до их реализации в нежелательные события (несчастные случаи, профессиональные заболевания, аварийные ситуации и т.д.).

Одним из аспектов системы управления охраной труда, а также механизмом осуществления процессов является разработка, поддержание в актуальном состоянии, применение, и сохранение документированной информации, с целью информирования работника о выявленных опасностях и уровнях риска на рабочих местах, о времени прохождении медицинского осмотра, обучения, проверок знаний и т.д. Документированная информация необходимая для функционирования системы управления охраной труда должна быть доступна и пригодна для применения, где и когда она необходима [5].

На современных промышленных предприятиях с целью оперативного доступа к необходимой информации, применяются высокотехнологичные информационные технологии, позволяющие систематизировать обработку информации, включая процессы сбора и регистрации данных и доведения ее до конечной заинтересованной стороны. Основной целью применения высокотехнологичных информационных технологии является обеспечение системы управления охраной труда актуальной, достоверной и своевременной информацией, являющейся показателем состояния безопасности объектов или процессов, а также позволяющей выявить причины изменения, оценить и/или спрогнозировать потенциальные последствия и определить необходимые мероприятия позволяющие предупредить возникновения нежелательных ситуаций [2].

Инвестиции в процессы автоматизации охраны труда путем внедрения и улучшения информационных систем позволяют как предупреждать возникновение нежелательных ситуаций, так и повышать вовлеченность всех заинтересованных сторон к вопросам охраны труда [1].

Так, внедрение информационно-аналитических систем, обеспечивающих круглосуточный мониторинг и анализ состояния условий охраны труда на рабочих местах, позволит работодателю снизить затраты на ведение документооборота, повысить достоверность и актуальность информации о состоянии охраны труда на Предприятии, исключив «человеческий фактор». Системы оповещения о нарушениях в технологических процессах и сбоях оборудования не только предупредят возникновения несчастных случаев и травматизма, но и аварийной ситуаций, исключив тем самым затраты на восстановление дорогостоящего оборудования, а также локализации и ликвидации аварий [1].

Одним из таких примеров является АО «НК Қазақстан темір жолы», который в пандемический период разработал мобильное приложение позволяющий проводить открытые поведенческие диалоги безопасности и делиться информацией о ситуациях, которые могут сказаться на здоровье или нормальной работе. Преимуществом данного проекта были отмечены исключение ручного ввода, управление бумажными записями и фото (документальными свидетельствами), значительное снижение трудозатрат на поиск и передачу информации (в считанные минуты вместе недели), повышение качества исходных данных о нарушениях, устранение риска потери физических записей, двойного ввода данных (на бумажных носителях и электронных), а также контроль за устранением выявленных нарушений в ходе проверок, инспекций и аудитов [3].

Одновременно с развитием систем мониторинга и управления показателями состояния условий охраны труда, широко развиваются интерактивные средства обучения. Информатизация и глобализация определяют необходимость использования информационных систем и технологии и в образовательной деятельности. Под интерактивными средствами обучения понимают средства, обеспечивающие активный обмен информацией, поддерживающей взаимодействие между информационной системой и пользователем в реальном времени; средства, обеспечивающие формирование диалога как с обучающимися, так и со средствами обучения, применяемыми на базе информационных технологий [6].

Применение современных интерактивных средств обучения безопасным методам и приемам труда как эффективный инструмент образовательной деятельности позволяет повысить мотивацию к обучению и дает возможность отрабатывать практические действия без угрозы для жизни и здоровья сотрудников, без риска для оборудования и прерывания производственного процесса. Преимущество интерактивных средств обучения от «традиционных» заключается в гибкости и вариативности, также они позволяют выработать устойчивые навыки в ситуациях, которые сложно либо невозможно воспроизвести в реальной жизни. Помимо этого, преимуществами интерактивных средств обучения являются взаимодействие пользователя с виртуальной средой по заранее созданному сценарию, т.е. вариативность создаваемых аварийных либо других экстренных ситуаций при которой может оказаться человек приближено к реальным, как и искусственная среда в которой будут проходить обучения. Возможность одновременного обучения с инструктором, глубокое погружение и отсутствие отвлекающих факторов делают интерактивные средства обучения эффективным инструментом направленным на повышение

практических навыков работников в чрезвычайных условиях.

Примеров современных интерактивных средств обучения применяемых на Предприятиях на данный момент не так много. Одним из таких средств являются VR- тренажеры производимые российской инновационной компанией ООО «ПРОМВИАР». Так, данной компанией были разработаны VR- тренажеры для обучения по таким видам курсов как:

- Безопасность выполнения работы на высоте;
- Повышение квалификации по пожарной безопасности;
- Обнаружение опасных ситуаций и действий;
- Оказание первой помощи пострадавшему на производстве;
- Оказание первой помощи пострадавшему на шахте;
- Выполнение работ на погрузчике;
- Сварочные работы;
- Аварийные ситуации на объектах добычи нефти, газа и газового конденсата и т.д.

В современном высокотехнологичном мире вопросы охраны труда также актуальны как они были актуальны во время Первой промышленной революции. Но век современных технологий требует современных технологичных решений, в связи с чем вопрос внедрения на промышленных предприятиях информационных технологии позволяющих автоматизировать задачи охраны труда стоит весьма остро. Такое инновационное решение в области охраны как внедрение информационных технологии значительно повысят эффективность системы управления охраной труда в части предупреждения возникновения аварийных ситуаций, принятии эффективных административных решений и оптимизации затрат.

Список использованных источников:

1 Селихина А.В. Информационно-аналитическая компьютерная система поддержки охраны труда в образовательных учреждениях // Инженерный вестник Дона. 2018. - №4. – URL: <https://ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4y2018/5477>

2 Кукареко В.А. Информационные технологии в управлении охраной труда на Предприятии // Наука молодых – будущее России. 2019. - №7. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41706903>

3 Как внедряют ИТ – технологии в области охраны труда в ҚТЖ. 2020. – URL: <https://rail-news.kz/ru/digitalization/7490-kak-vnedryayut-it-tehnologii-v-oblasti-ohrany-truda-v-tzh.html>

4 Охрана труда: Почему Казахстанцам приходится работать во вредных условиях. – 2018. URL: <https://strategy2050.kz/ru/amp/news/51993/>

5 СТ РК ISO 45001-2019. Система менеджмента безопасности труда и охраны здоровья.

6 Ваганова О.И., Воронина И.Р., Лошкарева Д.А. Интерактивные средства обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-sredstva-obucheniya-kak-effectivnyy-instrument-obrazovatelnoy-deyatelnosti>

ҚОРШАҒАН ОРТА ЖӘНЕ КӨЛІК

Бимагамбетова Г.А.

*Ғылыми жетекші
биология ғылымдарының кандидаты, профессор*

Әскербек А.Е., Ильин К.В., Калесетов С.Р., Сатенова К.Н.

*6B11211-Қоршаған ортаны қорғау және өмір тіршілігінің қауіпсіздігі»
білім беру бағдарламасының 4 курс студенттері*

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;

Мақалада Ақтөбе қаласында автокөлік санының жылдан - жылға көбеюіне байланысты, олардың үлесіне ластанудың елу пайызы тиесілі екені, әр адамға шаққанда жылына 72 кг ластаушы заттар жинақталатындығы баяндалған.

Түйінді сөздер: отын, автокөлік, қозғалтқыш, шығарындылар, булану

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ТРАНСПОРТ

Бимагамбетова Г.А.

*Научный руководитель
кандидат биологических наук, профессор*

Әскербек А.Е., Ильин К.В., Калесетов С.Р., Сатенова К.Н.

Студенты 4 курса образовательной программы

6B11211-«Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»

Казахстанско-Российский международный университет, 030006, г. Актобе, ул. Айтеке би, 52;

В связи с ежегодным увеличением количества автотранспорта в г. Актобе на их долю приходится пятьдесят процентов загрязнения, в год на каждого человека накапливается 72 кг загрязняющих веществ.

Ключевые слова: топлива, автотранспорт, двигатель, выброс, испарение

ENVIRONMENT AND TRANSPORT

Bimagambetova G.A.

*candidate of biological sciences, professor
Scientific supervisor:*

Askerbek A.E., Ilyin K.V., Kalesetov S.R., Satenova K.N.

*4 nd year students of the educational program
6B11211-"Life safety and environmental protection"*

Kazakh-Russian International University, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;

Due to the annual increase in the number of vehicles in Aktobe, they account for fifty percent of pollution, 72 kg of pollutants accumulate per year for each person.

Keywords: fuel, motor transport, engine, emission, evaporation

Автомобильный транспорт – ключевой элемент транспортной системы страны.

В г. Актобе начало 2010 г. были зарегистрированы 117697 единиц, из них 15586 грузовых автомобилей, 95015 легковых и 3548 автобусов. Кроме того в городе насчитывается 2039 газели, 1509 другие транспорты (мопедов и мотоциклов).

2011 г. насчитывал 127394 единиц, из них 16885 грузовых автомобилей, 103203 легковых и 3653 автобусов, 2260 газели, 1393 мопедов и мотоциклов.

2010 году на бензине работали 4676 грузовых автомобилей, 1773 автобусов, 47508 легковых автомобилей.

Как известно постоянный рост автомобилей в г. Актобе приводит к обострению экологических проблем. Они усугубляются из за большого среднего возраста автотранспортных средств и низкого уровня техники эксплуатационных показателей автомобилей находящихся в эксплуатации. Данное положение приводит к неоправданному расходу топлива и увеличению выброса в атмосферу загрязненных веществ.

Удельный вес автотранспорта в загрязнении крупных городов мира за последние годы составляет около 80 % (по городу Актобе–50%), средняя величина годового выброса загрязняющих веществ на одного жителя г. Актобе составляет более - 72 кг/год.

Основные виды и объекты воздействия автотранспорта на естественные и искусственные экосистемы предоставлены ниже.





Воздуш- Водные Почва Населе- Расте- Ланд- Жилищ- Произ- Памят-
 ная объекты и недра ние тельный шафты ный водствен- ники
 среда и живот- и сельхоз фонд ные куль-
 ный мир угоди объекты туры

С момента создания двигателей внутреннего сгорания конструкция, технология производства и эксплуатация автомобильного двигателя постепенно развивается, причем за последнее время этот процесс не только не замедлился, но и заметно усилился. Причина здесь – довольно рода. С одной стороны, очень сильно сказываются такие социальные факторы, как повышенный потребительский спрос на комфортабельные динамичные автомобили с хорошими ездовыми качествами, энергетический кризис и обусловленное им ужесточение требований топливной экономичности автотранспортных средств; жесткое законодательное регулирование токсичных веществ и отработавших газов (Таб.1).

Таблица 1. Европейские нормативы вредных выбросов для легковых автомобилей

Норма и документ	Введены	СО г/кл		СН _x г/кл		NO ₂ г/кл		сажу
		бензин	дизель	бензин	дизель	бензин	дизель	дизель
Евро III	01.01.00.	2,3	0,64	0,2	-	0.15	0.50	0.05
98/69 EG	01.01.01.							
Евро IV	01.01.05.	1.0	0.50	0.10	-	0.08	0.25	0.025
98/69 EG	01.01.06.							

С другой стороны, развитию двигателя внутреннего сгорания способствуют успехи и области высоких технологий, разрабатываемых на основе широкого использования современных научных методов, электроники и новых материалов.

Отработавшие газы двигателей внутреннего сгорания содержит свыше 500 компонентов. Период их существования длится от нескольких минут до 4-5 лет.

Загрязнение атмосферы автомобильным транспортом происходит в большей степени отработавшими газами через выпускную систему автомобильного двигателя, а также в меньшей степени картерными лазами через систему вентиляции картера двигателя и углеводородными испарениями бензина из системы питания двигателя (бака, карбюратора, фильтров трубопроводов) [1].

Отработавшие газы автомобилей с бензиновыми двигателями, в числе наиболее токсичных компонентов содержит оксид углерода, оксид азота и углеводороды, сажу и серистые соединения .

Один автомобиль ежегодно выбрасывает с отработавшими газами примерно 800 кг угарного газа (СО), 40 кг оксидов азота и почти 200 кг различных углеводородов.

Для интегральной оценки качества отработавших газов любого автомобиля используется комплексный показатель опасности автомобиля, который отражает совокупность количества выбросов всех примесей, содержащихся и отработавших газах, а также класс опасности и токсичность.

$$\begin{aligned}
 & \mathbf{m} \quad \mathbf{m} \quad \mathbf{a(i)} \\
 & \mathbf{КОА}_j = \sum_{i=1} \mathbf{КОВ}_j = \sum_{i=1} (\mathbf{M}_i / \mathbf{ПДК}_i)
 \end{aligned}$$

где \mathbf{M}_i – количество выбросов I- ой примеси в атмосферу, г/с

$\mathbf{ПДК}$ – максимально разовая предельно допустимая концентрация, г/м³

$\mathbf{a(i)}$ – безразмерная константа, позволяющая соотнести степень вредности I-го вещества и вероятностью диоксида серы (III) степени опасности.

Испарение бензина в автомобиле происходит при работе двигателя и в нерабочем состоянии. Внутренняя полость бензобака автомобиля всегда сообщается с атмосферой для поддержания давления внутри бака на уровне атмосферного по мере выработки бензина.

Испарения бензина в атмосферу возникают не только в подвижных источниках, но и в стационарных, к которым в первую очередь следует отнести автозаправочные станции.

Они получают, хранят и реализуют бензин и другие нефтепродукты в больших количествах [2].

При заполнении резервуаров АЗС бензином в атмосферу вытесняются в большом количестве пары бензина - это так называемое «большое дыхание» резервуара.

При сточных температурных колебаниях также происходит выделение паров бензина, но в меньшем количестве - это называются «малое дыхание» резервуара.

Ориентировочные расчеты потерь бензина показали, что при «большом дыхании» резервуара объемом 20 м³ в атмосферу испаряется зимой 11 л, а летом 23 л бензина.

При ежесуточном одноразовом заполнении резервуара в течении месяца в атмосферу попадает зимой - 330 л бензина, а летом – 600 л. Таким образом, среднегодовые потери бензина из одного резервуара составляют 6 т учитывая количество АЗС в конкретном регионе, можно определить степень загрязнения воздуха летучими углеводородными соединениями бензина.

Список использованной литературы:

1. « Экологическая безопасность транспортных потоков» Под редакцией.

А.Б. Дьяtkова М: Транспорт 1989.128 с.

2. Якубовский Ю. «Автомобильный транспорт и защита окружающей среды »

М: Транспорт 1979. 198 с.

**МУНАЙ-ГАЗ ӨНЕРКӘСІБІНІҢ ҚОРШАҒАН ОРТАҒА ТИГІЗЕТІН ӘСЕРІНЕ
МОНИТОРИНГ ЖҮРГІЗУ ЖҮЙЕСІН ГЕОАҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕ БАҒДАРЛАМАСЫН
ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ЖЕТІЛДІРУ.**

Әкімгерей Бекжан Ерболұлы

Каирова Нурсулу Турсынбаевна

Искалиев Акежан Амантайұлы

Жумабаев Алибек Бекболатович

Ерболов Батырхан Ерболұлы.

6B11211 «Қоршаған ортаны қорғау және өмір тіршілік қауіпсіздігі»-2 курс

Қазақ-Орыс Халықаралық Университеті; 030006, Ақтөбе қаласы, Әйтеке би көшесі, 52

Аңдатпа:

Ғылыми мағлұматтарды адамзаттың табиғатқа келеңсіз әсер етуі түріндегі ойланбай пайдаланудың теріс салдары –бұл ғылыми техникалық прогресс жетістігінің жоғарғы өтімі.Бұл мақалада экологиялық мәселелерді қарастыру барысында антропоцентризмнен кету әрекеті жасалды.

Түйінді сөздер:

Экология;өмір;ақпарат;Геи гипотезасы;ағза;популяция,биосфера,антропоцентризм

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ВОЗДЕЙСТВИЯ
НЕФТЕГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ С
ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ.**

Акимгерей Бекжан Ерболович

Каирова Нурсулу Турсынбаевна

Искалиев Акежан Амантайұлы

Жумабаев Алибек Бекболатович

Ерболов Батырхан Ерболович.

6B11211 «Безопасность жизнедеятельности защита окружающей среды» -2 курс

Казахско-Русский Международный университет; 030 006, г. Актөбе, улица Айтеке би, 52

Аннотация:

Отрицательные последствия непродуманного использования научных знаний в виде негативного воздействия человечества на природу, это высокая плата за успехи научно-технического прогресса. В статье сделана попытка ухода от антропоцентризма при

рассмотрении экологических проблем. Но это и не эгоцентризм, а скорее опыт философского осмысления всеобщей зависимости и значимости каждого земного организма.

Ключевые слова

экология; жизнь; информация; гипотеза Геи; организм; популяция; биосфера; антропоцентризм.

IMPROVING THE SYSTEM OF MONITORING THE ENVIRONMENTAL IMPACT OF THE OIL AND GAS INDUSTRY USING THE PROGRAM OF THE GEOINFORMATION SYSTEM.

*Akimerei Bekzhan Yerbolovich
Kairova Nursulu Tursynbaevna
Iskaliyev Akezhan Amantayuly
Zhumabayev Alibek Bekbolatovich
Yerbolov Batyrkhan Yerbolovich*

*6b11211 "Environmental Protection and life safety" -2 course
Kazakh-Russian International University; 030006, Aktobe, Aiteke bi str., 52*

Abstract:

The negative consequences of ill-considered use of scientific knowledge in the form of the negative impact of mankind on nature is a high price to pay for the success of scientific and technological progress. The article makes an attempt to avoid anthropocentrism when considering environmental problems. But this is not ecocentrism, but rather an experience of philosophical understanding of the universal dependence and significance of every earthly organism.

Keywords:

ecology; life; information; Gaia's hypothesis; organism; population; biosphere; anthropocentrism

Мұнай-газ өнеркәсібінің қоршаған ортаға тигізетін әсеріне мониторинг жүргізу жүйесін Геоақпараттық жүйе бағдарламасын қолдану арқылы жетілдіру.

Геоақпараттық жүйе (ГАЖ) – мәліметтерді жинақтауға, сақтауға, талдауға, сондай-ақ кеңістіктегі мәліметтерді, және ГАЖ ұсынылған объектілер туралы мәліметтерді, оларға байланысты ақпараттарды графикалық визуализациялауға арналған ақпараттық жүйе.

Геоақпараттық жүйе (ГАЖ)-кеңістік бойынша таралған ақпараттарды енгізуге, сақтауға, талдауға, өңдеуге және визуализациялауға арналған бағдарлама. ГАЖ мәліметтер базасын басқаратын өзіндік жүйесі бар және мәліметтер базасына негізделген ақпарат жүйесі.

Мұнай-газ өнеркәсібінің қоршаған ортаға тигізетін техногендік әсерін бағалаудың негізгі мақсаты қоршаған ортаға түсетін экологиялық жүктемені анықтау. Аталған мәселелерді оңтайлы жолмен шешуді, геоақпараттық жүйелердің көмегімен жүзеге асыруға болады.

Қоршаған ортаны қорғау және табиғат пайдалану салаларынды геоақпараттық жүйелерді пайдалану, қоршаған орта компоненттерінің (атмосфера, гидросфера және литосфера) экологиялық жағыдайын бағалау, анықтау және болжау

бойынша бірқатар ғылыми-инженерлік жұмыстарды атқаруға мүмкіндік береді. ГАЖ кәмегімен ластаушы кәздерден бөлінетін зиянды заттектермен атмосфераның, литосфераның және гидросфераның ластануын, аталған орталарда зиянды заттектердің таралуы мен тигізетін ықпалын моделдеу өте ыңғайлы. Моделді есептеулердің нәтижелерін космостық түсірілім негізінде алынған карталарға енгізіп, мұнайдың немесе басқада зиянды заттектердің территорияға тәгілуі тәрізді тәтенше жағыдайлардың жақын арада және болашақта орын алуын жылдам бағалауға, сондай-ақ нүктелі және аумақтық ластаушы көздердің экологиялық ықпалын анықтауға мүмкіндік береді. Кәсіпорын өндірістік экологиялық мониторингті тиімді жүргізу үшін геоақпараттық жүйелерді пайдалану арқылы ең тиімді нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді. Экологиялық мониторинг жүргізу барысында көптеген түрлі мәліметтерді (Қоршаған ортаның физика-географиялық сипаттамасы, желдің бағыты, жылдамдығы, жауын-шашын мөлшері және т.б.) жинақтауға негізделетіндіктен, геоақпараттық жүйелерді (ГАЖ) пайдалану арқылы өндірістік экологиялық мониторингті жүргізу оңтайлы шешім болып табылады. ГАЖ қолданудың ең басты салаларының бірі мұнай-газ өнеркәсібі саласында жүргізілетін экологиялық мониторинг. Кәсіпорын орналасқан аймақтың қоршаған орта жағдайы, табиғат қорғау іс-шаралары, табиғат құбылыстары туралы және т.б. мәліметтерді жинақтау, сақтау және өңдеу, өңделетін ақпараттың көлеміне байланысты өте күрделі жұмыс.

ҚР экологиялық кодексіне сәйкес әрбір кәсіпорын қоршаған ортаның экологиялық жағдайын анықтау мақсатында экологиялық мониторинг жүргізуге міндетті, осыған байланысты экологиялық мониторинг жүргізу барысында геоақпараттық жүйелерді пайдаланудың маңыздылығы өте жоғары.

Атмосфераның ластануының картасын тұрғызу барысында негізгі екі әдіс қолданылады – инструментальды және аналитикалық жолмен алынған нәтижелерді интерполяциялау мен зиянды заттектердің ауада таралуын моделдеу әдістері.

Ауаның ластануын кеңістікте интерполяциялау әдісі, өлшенген зиянды заттектердің нақты концентрацияларын нақты есептеу арқылы кеңістікте атмосфералық ауаның ластануының деңгейін тұрғызуға негізделген.

Атмосфераның ластануын анықтау, болжау және бағалау барысында геоақпараттық жүйелерді қолданудың тиімді жақтары көптеген авторлардың еңбектерінде жазылған.

Мұнай-газ өнеркәсібі саласында Геоақпараттық жүйелер негізінде жүргізілетін экологиялық мониторинг жүйесі тек қоршаған ортаның жағдайын бақылап қана қоймай, туындаған жағдайлардың алдын алуға мүмкіндік береді. Қазіргі уақыттағы атмосфераның ластану жағдайын ГАЖ моделдей нақтылы жеткілікті деңгейде ауаның ластану аймағын анықтап және ластану деңгейін алдын алу немесе азайту барысында технологиялық немесе экономикалық деңгейде кәсіпорынға әсер ете алады.

ГАЖ негізіндегі жүргізілетін экологиялық мониторинг жүйесіне келесі функциялар кіреді:

- бақылау объектісін анықтау (бөлу); - анықталған объектіні зерттеу;
- бақыланатын объекті үшін ақпараттық моделін құру;
- атмосфераның ластануын бағалау барысында, өлшеу-құрылғыларымен ауаның ластануын зерттеу;
- бақылау объектісінің ластану жағдайын бағалау және оны ақпараттық моделде идентификациялау;
- зерттеу объектісінің жағыдайының өзгеруін болжау.

Кәсіпорын экологиялық мониторингті тиімді түрде жүргізу үшін

геоақпараттық жүйелерді пайдаланудың маңызы жоғары. Экологиялық мониторинг көптеген құжаттарды жинақтауға байланысты, экологиялық мониторинг жүргізуде геоақпараттық жүйелерді пайдалану жұмысты біршама жеңілдетуге мүмкіндік береді.

Қазіргі кезеңдегі озық геоақпараттық жүйелерді пайдалану, мысалы ArcGIS қоршаған ортаның жағдайы туралы, үлкен көлемдегі геомәліметтерді сақтауға мүмкіндік беретін мәліметтер базасын жасақтауға мүмкіндік береді. Сонымен қатар геоақпараттық бағдарлама қоршаған ортаның экологиялық жағдайы туралы геоақпараттық талдау жасауға, схема, карталар, диаграммалар және т.б. түріндегі моделдерді құруға мүмкіндік береді. Танымал ArcGIS бағыдарламасының геомәліметтер базасы моделдеу объектілері аралығындағы, жекелегенде ластаушы көздермен (мұржа) өзара кеңістіктегі және функциональдық байланыстарды визуалды түрде тұрғызуға және қоршаған ортаның ластануының динамикалық процесстерін моделдеуге мүмкіндік береді.

Сонымен қатар, геоақпараттық технологиялар экологиялық жағдайды болжау, анықтау және бағалау барысында жүргізілген математикалық есептеулердің мәліметтерін географиялық карталармен біріктіре отырып қоршаған ортаның экологиялық жағдайы туралы нақты нәтижелерге қол жеткізуге болады.

Қоршаған ортаның техногендік ластануын анықтау барысында құрылған геоақпараттық жүйе жаңа ақпараттық технологияларға, табиғи ортаның экологиялық жай-күйіне жүргізілген инструментальды өлшеулердің, нормативтік анықтамалардағы зиянды заттектердің шекті рауалды концентрацияларын және қауіптілік класстары жөніндегі мәліметтерді пайдалануға негізделген.

Мұнай-газ кәсіпорнының қоршаған ораға тигізетін әсерін бағалаудың ГАЖ негізделген арнайы жүйесі келесі кезеңдерден тұрады:

Мұна-газ өңдеу кешенінің атмосфераны ластаушы көздері туралы негізгі мәліметтерді жинау; оларды өңдеу және координаттарын анықтап ГАЖ енгізу; бақылау нүктелерін таңдау және координаттарын анықтап оларды ГАЖ енгізу;

Геоақпараттық жүйелерді пайдалану арқылы жүргізілетін мұнай-газ өнеркәсібінің қоршаған ортаға тигізетін әсерді бағалау жүйесі келесі кезеңдерден тұрады:

- Географиялық және атрибутивті мәліметтерді енгізу;
- Атрибутивтік және графикалық мәліметтер базсын қалыптастыру;

Қолданылған әдебиеттер:

1. Тіршілік қауіпсіздігінің негіздері

А.Т.Колушаева., Г.Б.Асемкулова., Д.А.Амирхожаева К.- 2015. – 151 с.

2. Долгов К. М. Философское наследие Китая: Конфуций и Шан Ян // Вопросы философии. – 2013. - № 10. – С. 67-76.

3. Зайцева Н. В., Лебедева-Несевря Н. А. Риски для здоровья в контексте социологического анализа // Социологические исследования. – 2013. - №9. – С. 137- 143.

4. Зуев В. Н., Иванов В. А. Ценностные ориентации молодежи при выборе спортивных субкультур экстремальной направленности // Теория и практика физической культуры. – 2013. - № 12. – С. 14 - 16.

5. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009

АҚТӨБЕ ҚАЛАСЫНЫҢ МЕШІТТЕРІ МЫСАЛЫНДА ДІНИ МЕКЕМЕЛЕРДЕГІ ӨРТ ҚАУІПСІЗДІГІ

Тукашев Жумабай Баракбаевич

техника ғылымдарының кандидаты, «Техникалық пәндер» кафедрасының доценті

Туркменбаев Елдос Кобланұлы

6M11211 «Өмір тіршілік қауіпсіздігі және қоршаған ортаны қорғау» ББ-сының 2 курс магистранты

Нұрланов Темірлан Нұрланұлы

6B11211 «Өмір тіршілік қауіпсіздігі және қоршаған ортаны қорғау» ББ-сының 4 курс студенті

Ерғали Данияр Тойшыбекұлы

6B11211 «Өмір тіршілік қауіпсіздігі және қоршаған ортаны қорғау» ББ-сының 4 курс студенті

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті; 030 006, Ақтөбе қ., Әйтеке би к-сі, 52

Бұл мақалада Ақтөбе қаласының мешіттері мысалында діни мекемелердегі өрт қауіпсіздігі және оларды жою жөніндегі әзірлеу шаралары қарастырылған.

Түйінді сөздер: өрт, өрт қауіпсіздігі, өмір тіршілік қауіпсіздігі, сақтану шаралары, қауіпсіздік шаралары

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В РЕЛИГИОЗНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НА ПРИМЕРЕ МЕЧЕТЕЙ ГОРОДА АКТОБЕ

Тукашев Жумабай Баракбаевич

кандидат технических наук, доцент кафедры "Технические дисциплины"

Туркменбаев Елдос Кобланұлы

магистрант 2-го курса ОП 6M11211 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»

Нұрланов Темірлан Нұрланұлы

студент 4-го курса ОП 6B11211 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»

Ерғали Данияр Тойшыбекұлы

студент 4-го курса ОП 6B11211 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»

Казахско-Русский Международный университет; 030 006, г. Актобе, ул. Айтеке би, 52

В данной статье на примере мечетей города Актобе рассмотрены меры по пожарной безопасности в религиозных учреждениях и их ликвидации.

Ключевые слова: пожар, пожарная безопасность, безопасность жизнедеятельности, меры предосторожности, меры безопасности

FIRE SAFETY IN RELIGIOUS INSTITUTIONS ON THE EXAMPLE OF MOSQUES IN AKTOBE

Tukashev Zhumabay Barakbaevich

candidate of technical sciences, associate professor of the Department "Technical disciplines"

Eldos Koblanovich Turkmenbayev

2nd year Master's student OP 6M11211 "Life safety and environmental protection"

Nurlanov Temirlan Nurlanuly

4th year student of OP 6B11211 "Life safety and environmental protection"

Ergali Daniyar Toyshybekuly

4th year student of OP 6B11211 "Life safety and environmental protection"

Kazakh-Russian International University; 52 Aiteke bi str., Aktobe, 030 006

This article discusses fire safety in religious institutions and development measures for their destruction on the example of mosques in Aktobe.

Keywords: fire, fire safety, Life Safety, Safety Measures, safety measures

Адамзатқа төнетін қауіп ретінде өрт өркениет дамуының ертерек сатыларында-ақ орын алған еді. Өрт қазіргі уақытта да негізгі қауіптіліктердің бірі болып табылады, ол жыл сайын ондаған мың адам өмірін алып келеді, миллиондаған адамдарды баспанасыз қалдырып, дүниежүзілік экономикаға орасан зор зиян келтіреді. Өрттің алдын алу мен сөндіруді ақпараттық қамтамасыз етуге, өрт қауіпсіздігін қамтамасыз ету саласындағы жаңа инновациялық технологияларды жасауға қатысты қолданбалы ғылыми әзірлемелер ерекше өзектілікке ие.

Өрт қауіпсіздігі МЕСТ 12.1.033-81 бойынша реттеледі. Өрт қауіпсіздігінің қамтамасыз етілуі адамдардың денсаулығы мен өмірін сақтауға ұлттық байлық иеліктері мен қоршаған ортаны қорғаудағы мемлекеттік іс-шаралардың ең бастысы болып табылады.

Өрт қауіпсіздігінің ең маңызды тапсырмасы: құрылыс ғимараттарын қираудан құтқару және олардың өрт кезіндегі жоғарғы температура әсері кезіндегі жеткілікті беріктігін қамтамасыз ету[1].

Зерттеу объектісі: Ақтөбе облысындағы Нұр Ғасыр мешіті

Мәселенің зерттелу дәрежесі: зерттеу барысында 2020 жылғы өрт сөндіру және авариялық-құтқару жұмыстары бойынша талдаулар жүргізілді, Нұр Ғасыр мешітінің өрт қауіпсіздігі бойынша жалпы талаптары мен құрылымдарына талдаулар жүргізілді, мәжіліс және ас бөлмесінде болуы мүмкін өртті сөндіру бойынша есептеулер жүргізілді, өртенген мешіттердің өртену себептерін анықталды.

Мақсатты: мешіттердегі өрт қауіпсіздігі, өрт болған жағдайда қолданатын шаралары, ережелері, ғимараттың өртке төзімділігі, өртті тудыратын объектілері және өрт болған жағдайда адамдарды эвакуациялау жолдары т.б

Міндеттері:

- Мешіттердегі өрт қауіпсіздігінің талаптарының сәйкестігі.
 - Мешіттердегі өрт қауіпсіздік ережелерінің жұмыс барысындағы орындалуын.
 - Мешіттегі өрт сөндіру құралдарымен қамтамасыз етілуі.
 - Мешіттерде өрт болған жағдайда адамдарды эвакуациялау жолдары
- Жұмыс нәтижелері жобалық шешімдерге сараптама жүргізу және жобалық құжаттаманы әзірлеу шеңберінде өрт кезінде адамдардың қозғалыс бағыттарының қауіпсіздігін бағалау үшін, жаңа хабарлау құралдарын жобалау үшін, өрт кезінде қолданыстағы хабарлау және эвакуацияны басқару жүйелерін әзірлеу және жетілдіру кезінде, сондай-ақ оқу-жаттығу жиындарын ұйымдастыру кезінде пайдаланылуы мүмкін[2].

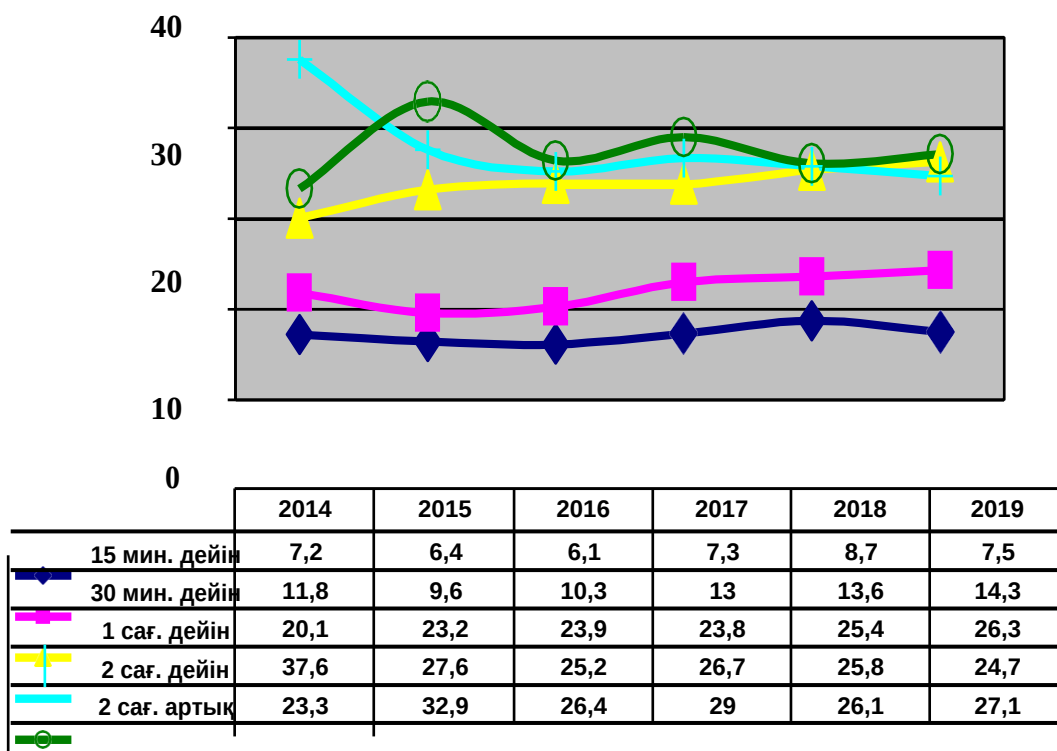
Ғылыми жаңалығы зерттеу барысында алғаш рет жаңа ғылыми нәтижелер алынды:

-қозғалыс маршрутының қауіпсіздігін сипаттайтын 3 критериалды кешенді көрсеткіш негізінде өрт кезінде ғимаратта адамдар қозғалысының қауіпсіз маршруттарын анықтаудың математикалық моделі құрылды;

- ғимараттағы адамдар қозғалысының қауіпсіз бағыттарын анықтаудың математикалық моделіне негізделген өрт кезінде эвакуацияны басқаруды ақпараттық-аналитикалық қолдау әдістемесі мен алгоритмдері әзірленді;

Диаграмма№1

Өртті сөндіру уақыты (пайызбен алғанда)



Ғибадат орындарының қауіпсіздігіне қойылатын жалпы талаптар

Діни ғимараттар мен діни ғимараттар кешендерінің өрт қауіпсіздігі үшін негізгі ережелер мен талаптары. Нормативтік сілтемелер.

Осы ережелер жинағы келесі нормативтік сілтемелерге сәйкес жасалынды:

- ГОСТ 12.1.004-91 «Өрт қауіпсіздігі. Жалпы талаптар».
- ГОСТ 30244-94 Құрылыс материалдары. Жанғыштығын тексеру әдістері.
- SP 1.13130.2009. Өрттен қорғау жүйелері. Эвакуация жолдары мен шығу жолдары.
- SP 2.13130.2009. Өрттен қорғау жүйелері. Қорғау объектілерінің отқа төзімділігін қамтамасыз ету.
- SP 3.13130.2009. Өрттен қорғау жүйелері. Өрт кезінде адамдарды эвакуациялауды ескерту және басқару жүйесі. Өрт қауіпсіздігі талаптары
- SP 4.13130.2009. Өрттен қорғау жүйелері. Қорғалатын объектілерде өрттің таралуына шектеулер. Кеңістікті жоспарлауға және құрылымдық шешімдерге қойылатын талаптар.
- SP 5.13130.2009. Өрттен қорғау жүйелері. Автоматты өрт дабылы және сөндіру қондырғылары. Дизайн нормалары мен ережелері.
- SP 6.13130.2009. Өрттен қорғау жүйелері. Электр жабдықтары. Өрт қауіпсіздігі талаптары.
- SP 7.13130.2009. Жылыту, желдету және ауа баптау. Өрттен қорғау талаптары.
- SP 8.13130.2009. Өрттен қорғау жүйелері. Сыртқы өртке қарсы сумен жабдықтау көздері. Өрт қауіпсіздігі талаптары.
- SP 10.13130.2009. Өрттен қорғау жүйелері. Ішкі өртке қарсы сумен жабдықтау. Өрт қауіпсіздігі талаптары.
- SP 12.13130.2009. Жарылыс және өрт қаупі үшін үй-жайлардың, ғимараттардың және сыртқы қондырғылардың санаттарын анықтау.
- SP 31-103-99 Православие шіркеулерінің ғимараттары, құрылыстары мен кешендері.
- SNiP 23-05-95 Табиғи және жасанды жарықтандыру.
- SNiP 35-01-2001 Мүмкіндігі шектеулі адамдар үшін ғимараттар мен құрылыстардың қол жетімділігі[3].

Діни ғимараттар мен құрылыстарды орналастыру кезінде өрт қауіпсіздігі талаптары.

1. Діни ғимараттың биік бөлігінің едендеріне автомеханикалық баспалдақтар мен көтергіштерден өрт сөндірушілер кіруі керек.
2. Өрт сөндірушілерге мотор баспалдақтарынан және автомобиль көтергіштерінен кіру терезелері бар кез-келген бөлмелерге және ғимараттардың шатырларына (қондырылған құрылымдарды қоспағанда - күмбездер, мұнаралар, және т.б.) өрт өткелдері бойымен импорттық құтқару жабдықтарының техникалық мүмкіндіктерін ескере отырып, қамтамасыз етілуі керек.
3. Өрт сөндіру машиналарының мешіт аумағына кіруіне арналған қақпаның ашылу биіктігі кемінде 4,5 м, ал ені - кемінде 3,5 м болуы керек.
4. Өрт сөндіру машиналарының кіреберістері өртке қарсы гидранттарға және ғимараттың барлық кіреберістеріне, сондай-ақ автокөлік құралдарының өрт сорғыларын қосу үшін ішкі өртке қарсы сумен жабдықтау жүйесінің сыртқы салалық құбырлары орнатылған жерлерге орналастырылуы керек.
5. Діни ғимараттардан көршілес ғимараттар мен құрылыстарға дейінгі қашықтық, олардың отқа төзімділік дәрежесіне байланысты Қазақстан Республикасының «Өрт қауіпсіздігінің талаптары туралы техникалық регламенттер» Заңына сәйкес қабылдануы керек.
6. Сыртқы өртке қарсы сумен жабдықтау жүйесі SP 8.13130 талаптарына сәйкес жобалануы

керек.

7. Діни ғимаратты сыртқы өртті сөндіруге арналған судың шығыны, құрылымның отқа төзімділік дәрежесіне қарамастан, кем дегенде 1-кестеде көрсетілгендей қабылдануы керек [4].

Нұр Ғасы мешіті жалпы 4 қабатты ғимарат. 1 қабатта 11 бөлме, 2 қабатта ерлерге арналған намазхан бөлмесі, 3 қабатта әйелдерге арналған намазхан бөлмесі, 4 қабатта 25 бөлме бар. Мұнара биіктігі 63 метр. Құрылыс ауданы 3478,9 ш.м алып жатыр, жалпы ауданы 1261,2 ш.м. құрайды, қабырғалары темір арматордан тоқылып бетонды тақталардан жасалған, есіктері ағаш, әйнектері алюминий пластиктер. Ғимарат ВЭРС өрт дабылымен жабдықталған, (ӨРТ/АҚАУЛЫҚ/ НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ хабарламасының релесі арқылы хабар беретін өртті хабарлағыш орнатылған өрт дабылы шлейфінің жай-күйін бақылау (ШД);) күзет жайына дабыл белгісін береді. Отқа төзімділігі жағынан ғимарат ІІ деңгейлі Жер төледе 10 қойма бар. Нұр Ғасыр мешітінің өрт қауіпсіздігіне қазіргі таңда 1 адам жауап береді. Гидрант жоқ. Барлық қабаттарда эвакуация жоспары бар. Жалпы алғанда өрт болған жағдайда адамдарды эвакуациялау барысында сыртқа шығатын 6 есік бар. Оның 2-уі жер төледе. Облыстық «Нұр Ғасыр» мешітінде 12 ішкі кран бар, олар келесі тәртіпте орналасқан: жер төледе 4 дан, бірінші қабатта 4 дана, екінші қабатта намазханада 4 дана. Ішкі сумен жабдықтау желісіндегі қысымның жоғарылауы үдеткіш сорғылармен жүзеге асырылады. Сыртқы сумен жабдықтау уақытша жұмыс істемейді (өрт гидранттары орнатылмаған). Қазіргі уақытта өрт гидранттарына арналған 2 құдық бар. Негізгі Өрт сөндіргіш -2. Ал қол крандары мен өрт сөндіргіш-25. Бұл әрбір бөлмелер мен қабаттарда бар. Құм салынған бөшке -2. Өртке қарсы жәшіктер орналасқан. Жер төледе өрт сорғысы бар. Мешітегі өрт қауіпсіздігіне жауапты адам барлық өрт сөндіру құралдарына және журналдарға жауапты [5].

Қорытындылай келе дипломдық тақырып бойынша және жүргізілген зеріттеулер барысында Нұр Ғасыр мешітінің және де ғимараттардың қауіпсіздігін күшейту мақсатында төмендегідей ұсыныста келтірілді:

- Өрттегі жағдайды үздіксіз барлауды ұйымдастыру жұмыстарын күшейтуді
- Нұр Ғасыр мешітіне гидрант орнатуды.
- Тұрғын үйлер мен ғимараттарда жанғыш материалдарды пайдалануға тыйым салдырса
- Ғимараттарда, сауда үйлерінде, базарларда, тұрғын үйлерде қандай да бір жөндей жұмыстары жүргізілсе ол жерде өрт сөндіру бөліміне жауапты бір адам қадағаласа немесе техникалық қауіпсіздікті қадағаланса.
- Қашу жолдарын ұлғайтса
- Автоматты дабыл және өрт сөндіру жүйелерін кеңінен енгізу
- Өрт қауіпсіздігі бойынша ұйымдастырылып отырған іс-шараларды жақсарту үшін профилактикалық ұйымдастырушылық және техникалық іс-шараларды жүйелі түрде жүргізу
- «Өрт туралы ескерту мен эвакуацияны басқарудың автоматты жүйесін» орнатуды ұсындым, бұл жағымсыз салдар қауіпі айтарлықтай төмендетеді [6].

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Өрт қауіпсіздігі қағидалары Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2014 жылғы 9 қазандағы № 1077 қаулысымен бекітілген

- 2.Өмір қауіпсіздігі. Табиғи және техногендік сипаттағы төтенше жағдайлар кезіндегі қауіпсіздік: Оқу құралы / В.А. Акимов, Ю.Л.
- 3.Тіршілік қауіпсіздігі: ЖОО-ға арналған оқулық М.: Дашков және К, 2007.
- 4.Еңбек қауіпсіздігі: жоғары оқу орындарына арналған оқулық / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев.
- 5.Тіршілік қауіпсіздігі: ЖОО-ға арналған оқулық / Занко Н.Г., Малайя КР, Русак ОН - 12-ші басылым, 2008.
- 6."Өрт қауіпсіздігіне қойылатын жалпы талаптар" техникалық регламентін бекіту туралы - "Әділет" АҚЖ

**ЕҢБЕКТІ ҚОРҒАУДЫ БАСҚАРУ ЖҮЙЕСІН ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛЫМЕН ӨНДІРІСТІК
ЖАРАҚАТТАНУДЫ ТӨМЕНДЕТУ**

Сұлтанғалиев АқылжанТұрсынбекұлы

Сисенбаев Ербол Сәрсенбайұлы

Таспенова Карина Дарбаевна

Карасаев Есет Ерболулы

*6B11211 «Қоршаған ортаны қорғау және өмір тіршілік қауіпсіздігі»-4 курс
Қазақ-Орыс Халықаралық Университеті; 030006, Ақтөбе қаласы, Әйтеке би көшесі, 52*

Түйінді сөздер: еңбекті қорғауды басқару жүйесі, өндірістік жарақаттану,микротравма.

**СНИЖЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРАВМАТИЗМА ПУТЕМ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА**

Султанғалиев Акылжан Турсынбекович

Сисенбаев Ербол Сарсенбаевич

Таспенова Карина Дарбаевна

Карасаев Есет Ерболулы

6B11211 «Безопасность жизнедеятельности защита окружающей среды» -4 курс

*Казахско-Русский Международный университет; 030 006, г. Актобе, улица
Айтеке би, 52*

Ключевые слова: система управления охраной труда, производственного

**REDUCTION OF OCCUPATIONAL INJURIES BY IMPROVING THE
OCCUPATIONAL SAFETY MANAGEMENT SYSTEM**

Султанғалиев Акылжан Турсынбекович

Сисенбаев Ербол Сарсенбаевич

Таспенова Карина Дарбаевна

Карасаев Есет Ерболулы

6B11211 «Безопасность жизнедеятельности защита окружающей среды» -4 курс

Kazakh-Russian International University; 030006, Aktobe, Aiteke bi str., 52

Keywords: occupational safety management system, occupational injuries, microtrauma

Еңбекті қорғауды басқарудың қазіргі заманғы жүйелерінің кез келгені (АҚК) қауіптің алдын алу қағидатына негізделеді. Тәжірибеде "қауіптің алдын алуды" жүзеге асырудың ең перспективалы және тиімді тәсілі кәсіби тәуекелдерді бағалау және басқару процесі болып табылады. Тәуекел санаты қазіргі уақытта қолданылатын қауіп сипаттамаларының бірі болып табылады. Шет елдерде бұл құрал өте жоғары нәтижелерге

және қалаған мақсатқа қол жеткізуге мүмкіндік береді жарақатсыз және кәсіптік ауруларсыз жұмыс орындары.

Қазіргі уақытта еңбекті қорғау айтарлықтай өзгерістердің алдында тұр. Басқарудың кең таралған әдістері мен формаларымен қатар өндірісте еңбекті қорғауды басқарудың жаңа формалары мен модельдерін енгізу қажеттілігі туындайды.

Еңбекті қорғауды басқарудың жаңа әдістері, мысалы, халықаралық стандарттар мен ұсынымдарға негізделген еңбек гигиенасы мен қауіпсіздігін басқару (қазіргі уақытта қолданылатын АҚҚ - ның аналогы) сияқты, көп ұзамай еңбекті қорғауды басқарудың стандартты нысандарын өзгертеді.

Өндірістегі қауіпсіздікті басқарудың жаңа модельдерін қалыптастырудың бастапқы материалы- бұл кәсіпорынның жалпы менеджментінің ажырамас бөлігі болып табылатын халықаралық стандарттар: SA 8000 сериясы (әлеуметтік жауапкершілік), OHSAS 18000 (гигиена және еңбек қауіпсіздігі менеджменті), ISO 9000 (сапа менеджменті), ISO 14000 (экологиялық менеджмент), ILO OSH 2001 (қауіпсіздік және денсаулық менеджменті)

Бүгінгі таңда еңбекті қорғауды басқарудың дәстүрлі жүйесін модернизациялаудың объективті қажеттілігі туындады:

- әлемдік тәжірибеде танылған басқарудың негізгі стандарттары ретінде пайдалану;
- қорғау мәселелерін шешуде жүйелі тәсілді қолдану еңбек;
- сақтандыру жазатайым оқиғаларына ден қоюдан про-ға көшу микротраумалар мен инциденттерді ескере отырып, өндірістегі тәуекелдерді кәсіби басқару;
- басқарушылық және өндірістік қызметтің тығыз өзара іс-қимылы;

жергілікті басқару жүйелерінен интеграцияланған жүйелерге көшу.

Тәуекелді бағалау қызметкерлердің кәсіби қауіпсіздігі мен денсаулығын анықтаудың халықаралық тәсілі болып табылады.

Негіздемелік директиваға сәйкес кәсіпорын қызметкерлерінің денсаулығы мен қауіпсіздігін қорғау үшін келесі профилактикалық шаралар қолданылуы керек:

- қауіпсіз еңбек жағдайларын, әлеуметтік қатынастарды, өндірістік орта факторларының еңбек қауіпсіздігіне әсерін болдырмауды қамтитын кәсіпорын қауіпсіздігін басқару стратегиясын әзірлеу;
- жұмыс орнындағы тәуекелдерді азайту және мүмкіндігінше оларды нөлге дейін төмендету;
- болдырмауға болмайтын тәуекелдерді бағалау;
- тәуекелдердің негізгі себептерін анықтау;
- қауіпті өндіріс факторларын қауіпті емес факторларға ауыстыру;
- өндірістік тәуекелді азайтуды ескере отырып, нақты маман жұмысының ерекшеліктерін есепке алу;

- кәсіпорын қызметкерлерін оқыту және нұсқау беру;
- ұжымдық қорғау шараларын басым қолдану.

Бұл ретте кәсіпорын басшылығы, ең алдымен, кәсіпорындағы жұмысының сипатын ескере отырып, қызметкерлердің қауіпсіздігі мен денсаулығының өндірістік тәуекелдерін бағалай білуі тиіс. Көптеген Еуропа елдерінде тәуекелдерді бағалау процесі кәсіпорынға өндірістік жарақаттануға байланысты шығындарды азайту, сақтандыру жағдайларын азайту және жұмысшылардың мүгедектік күндерін азайту түрінде пайда әкелуі мүмкін екенін түсінді.

Қазақстанда кәсіптік тәуекелдерді басқару жүйесіне көшу қазір тек ұсынымдық сипатқа ие.

Бірақ Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінде берілген кәсіби тәуекелдерді басқару анықтамасы кәсіби тәуекелдерді басқару жүйесін енгізу еңбекті қорғауды басқару жүйесін өзгерту қажеттілігіне әкеледі деп айтуға мүмкіндік береді. Кәсіптік тәуекелдерді бағалау, денсаулық пен еңбекті қорғаудың қауіпсіздігін қамтамасыз ету кәсіпорынның барлық менеджментінің маңызды бөлігі болып табылады, оны әзірлеу және іске асыру OHSAS 18001:1999 "денсаулық пен еңбек қауіпсіздігін басқару жүйелері" халықаралық стандарты және өтемақыға байланысты экономикалық аспектілерді ескерусіз бірқатар отандық заңнамалық актілер негізінде қамтамасыз етілуі мүмкін кәсіпорын қызметкерлерінің еңбек жағдайларын жақсарту және еңбекті қорғау шығындары.

Қазіргі уақытта Ресейде қолданылатын еңбекті қорғауды басқару стандарттары барлық ұйымдарды бар кәсіптік тәуекелдерді сандық бағалауға және олардың азаюына немесе жаралануына бағыттайды. Алайда, тиісті бағдарламаларды немесе жоспарларды дайындаудың нақты әдістері қабылданбайды. Қолданылатын әдістер қарама-қайшы нәтижелер береді және көпшілігінде өте субъективті.

Бұл қызметкерлерді қиын жағдайға душар етеді, еңбекті қорғауды басқару жүйелерін толық көлемде жетілдіруді тежейді.

Кәсіби тәуекелдің мәнін бағалаудың қалыптасқан тәсілдерінде кәсіби қайраткердің белгісіздік жағдайы - қызметкерлердің жаңалықтары ашылмаған. Осыған байланысты кәсіби тәуекелдерді басқарудың пәрменді жүйесін құру, ұйымдағы кәсіби тәуекелдерді басқару алгоритмін әзірлеу қажет.

Әдебиеттер тізімі:

1. Пушенко с.л. тәуекелдер еңбекті қорғауды басқарудың тиімділігін арттыру механизмі ретінде // Волгоград хабаршысы. мемлекеттік архит.- салады. ун-та. Сер. Құрылыс және сәулет. 2013. Т. 34(53). 129-136 ББ.
2. Климова Е. В., Калатози В. В., Рыжиков е. н. кәсіби тәуекелдерді тиімді басқару мәселелері // Белгород мемлекеттік технологиялық университетінің хабаршысы. В. Г. Шухова. 2015. № 4. 270-273 ББ.
3. http://ohrana-bgd.ru/slujba/slujba4_01.html (өтініш берілген күні 22.02.2016).
4. http://www.niitru.ru/publications/Govorkov_09.pdf (өтініш берген күні 22.02.2016)

5. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base> (қол жеткізілген күні 22.02.2016).
6. Мазеин С. А. кәсіптік тәуекелдердің кәсіптік аурулармен және ұйым менеджментімен байланысы: еңбекті қорғау жөніндегі маманның анықтамалығы. 2007. № 6. 62-72 ББ.
7. Әр түрлі әдістемелік тәсілдер негізінде кәсіби тәуекелді бағалау нәтижелерін салыстырмалы талдау / Н. И. Симонова, и. в. Низяева, с. Г. Назаров, Е.А. Журавлева, Н. Н. Мазитова.

**МЕДИЦИНАЛЫҚ МЕКЕМЕЛЕРДЕГІ ӨРТТІ СӨНДІРУ, АШЫҚ ҚҰТҚАРУ
ЖҰМЫСТАРЫН ЖҮРГІЗУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.**

*Тынымбаев Миржан Асланұлы, Досбергенов Әділет Жұмабекұлы, Сәлім Бақытжан
Бауыржанұлы, Қарабек Әділет Сағдатұлы.*

6B11211 «Қоршаған ортаны қорғау және өмір тіршілік қауіпсіздігі»-2 курс
Қазақ-Орыс Халықаралық Университеті; 030006, Ақтөбе қаласы, Әйтеке би көшесі, 52

**ОСОБЕННОСТИ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ,
ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТЫХ СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ.**

**Тынымбаев Миржан Асланулы, Досбергенов Адилет Жумабекович, Салим Бакытжан
Бауыржанович, Карабек Адилет Сағдатович.**

6B11211 «Безопасность жизнедеятельности защита окружающей среды» -2 курс
Казахско-Русский Международный университет; 030 006, г. Актөбе, улица Айтеке би, 52

**FEATURES OF EXTINGUISHING FIRES IN MEDICAL INSTITUTIONS, CONDUCTING
OPEN RESCUE OPERATIONS.**

**Mirzhan Aslanuly Tynymbayev, Adilet Zhumabekovich Dosbergenov, Salim Bakytzhan
Bauyrzhanovich, Karabek Adilet Sagdatovich.**

Kazakh-Russian International University; 030006, Aktobe, Aiteke bi str., 52

Аңдатпа: Мақалада өртті сөндіру мәселелері әсіресе емдеу мекемелері, авариялық-құтқару жұмыстарының ерекшеліктері қарастырылған. Өртті дамуының бастапқы кезеңінде анықтау оның қайғылы салдарымен қаупін айтарлықтай төмендетуі мүмкін, ал кейбір жағдайларда өрттің өзінен де, құралдарды пайдалану арқасында залалды азайтуға қол жеткізеді.

Қызметкерлерді және келушілерді уақтылы эвакуациялауды жүзеге асыруға дайындық – бұл қызметтің маңызды көрсеткіші кез келген денсаулық сақтау мекемесіндегі өрт қауіпсіздігі жүйесі.

Кілтті сөздер: емдеу мекемелері, өрт сөндіру, төтенше жағдай, құтқару жұмыстары, адамдарды эвакуациялау, өрт сөндіру, барлау.

Бүгінгі күні бар және іс жүзінде ауруханаларды өрттен тиімді қорғау тұжырымдамалары көп қолданылады. Өртті ерте анықтаудың заманауи тұжырымдамасын қолдану әсіресе белсенді сөндіру басталғанға дейін өрттің дамуының әрбір қосымша секундына әсер ететін медициналық мекемелер үшін өте маңызды. Медициналық жабдықтар мен қызметкерлер үшін белсенді өрт сөндіру тиімді және қауіпсіз болуы керек. Өртті оның дамуының бастапқы кезеңінде уақтылы анықтау мүмкін болатын қайғылы оқиғалардың даму қаупін едәуір азайтуға мүмкіндік береді және кейбір жағдайларда өрттің өзі, сондай-ақ өрт сөндіру құралдарын қолдану залалды азайтуға қол жеткізеді.

Емдік мекемелерде өрттерді сөндіру ерекшеліктерін талдаймыз. Ең алдымен, ғимараттағы жүктеме медициналық және санитарлық-шаруашылық болып табылады. Жабдықтармен, жиһаздармен, заттармен және ұйымдастыруға арналған заттармен улы түтін мен газ шығаруы

мүмкін медициналық көмек ең үлкен өрт сөндіруші екенін ескеру қажет. Ауруханалар негізінен III-ден төмен емес типтік жобалар отқа төзімділік дәрежелері бойынша салынған. Сондай ақ I және II дәрежелі отқа төзімділік ғимараттарда өрт жанғыш материалдар, жиһаздар мен жабдықтар бойынша таралуы мүмкін. Өртке барғанда (емдеу корпустарына кіре берісте)"сирена" сигналы қоспау керек, ал өрт сөндіру машиналары науқас тардың көріну аймағынан тыс орналасқан су көздеріне қойыңыз.

Ең алдымен, әкімшіліктен өрттің пайда болған жерін , науқастар саны, Қызмет көрсетуші персоналдан қанша адам эвакуациялау үшін науқастарды тартуға болатынын нақтылау керек. Өртті барлау бірнеше бағытта, шуылсыз жүргізіледі.Магистральдық жең сызықтары жасырын ғимараттар қосалқы кіреберістерге, немесе егер өрт туралы науқастар білсе - ғимараттардың негізгі кіреберістеріне салынады. Ғимараттардың ішіндегі жұмыс желілері науқастарды эвакуациялауға кедергі жасамайтындай , қылып жасап қойған.

Адамдардың қауіпсіздігін қамтамасыз етудің ең сенімді әдісі шарттарда-уақтылы эвакуациялау. Жылдам және уақтылы қамтамасыз ету эвакуация-бұл жобалау кезеңдері және объектіні пайдалану кезінде қамтамасыз етілетін маңызды және жауапты міндет.

Пайдалану процесінде ғимараттарды күтіп ұстауды оны өрттен қорғау құралдарының жұмысқа қабілеттілігін қамтамасыз ету қажет. Эвакуация бұл жалпы қауіпсіздіктің аз ғана бөлігін құрайды, бірақ одан да көп бірінші кезектегі мәнге ие болады.

Мобильділігі төмен популяциялар (МТП) деп аталатындарға өрт кезінде өлу немесе зақымдану қаупі жоғарылығы жатады. Олар ең алдымен мекемелердегі денсаулық сақтау, әлеуметтік қорғау бөлімі өрттердің құрбаны болады. Кез келген денсаулық сақтау объектісіндегі өрт қауіпсіздігі персоналды уақтылы эвакуациялауға дайындық және келушілер жүйенің тиімділігінің маңызды көрсеткіші болып табылады.

Эвакуация деп ұйымдастырылған тәуелсіз қозғалыс процесі және (немесе) адамдарды тікелей сыртқа немесе қауіпсіз аймаққа жылжыту кезінде өрт факторлар қауіпі қауіпті адамдарға әсер ету мүмкіндігі бар үй-жайлар

Под эвакуацией понимается процесс организованного самостоятельного движения и (или)перемещения людей непосредственно наружу или в безопасную зону из помещений, в которых имеется возможность воздействия на людей опасных факторов пожара.

Эвакуацияның мақсаты-өрт кезінде қызметкерлер мен келушілердің өмірін және денсаулығын сақтау. Мүгедек адамдар жаппай болатын объектілердің реттелуін қол жетімділігін қамтамасыз ету.

Халыққа "мобильділігі төмен топтар үшін ғимараттар мен құрылыстардың қолжетімділігі" ережесі жинақтайды. ҚНЖЕ 35-01-2001 жаңартылған редакциясы", қолдану міндетті сипатқа ие және "қоғамдық" ережелер жинағы. Жобалау ережелері", ол ерікті және жоғары талаптарды белгілейді.

Осы санаттағы адамдарды эвакуациялау кезінде мұндай жағдайларда іс-әрекетке үйретілген қызметкерлердің көмегі қажет.

Өртті сөндіру әрекеттері науқастарды эвакуациялау кезінде олардың әрқайсысына бірнеше бағыт бойынша РТП жауапты адамдарды тағайындайды, ал эвакуацияны өзі басқарады жауапты учаскеде және бір мезгілде жауынгерлік басқаруды жүзеге асырады.

Тығыз түтінді үй жайлардан науқастарды эвакуациялау газ-түтіннен қорғау қызметтерінің буындары мен бөлімшелері жүзеге асырылады.

Ауруханалардағы өрттерді сөндіру үшін мыналар қолданылады:

- су және суландырғыштардың сулы ерітінділері-шатырларда сөндіруге арналған,
- қосалқы үй-жайларда, науқастар палаталарында, дәрігерлер кабинеттерінде, дәліздерде;
- рентген пленкасы, рентген және процедуралық кабинеттерінде.ауа-механикалық көбік-дәріханаларда, қоймаларда сөндіруге арналған .

Құтқару жұмыстары үшін барлық жағдайларда медициналық қызметкерлер міндетті.

Өрт күзетінің тәжірибелі қызметкерлері барлық құтқару жұмыстарын ұйымдастырады және бақылауда жүргізеді.

Осылайша, адамдардың денсаулық сақтау мекемелерінде болуы қауіпсіз болуға кепілдік беру керек, ол үшін объектінің мақсатына сәйкес қауіпсіздік өрт мәселелерін реттейтін нормативтік құжаттардың талаптары орындау қажет. Мұндай жағдайда уақтылы

эвакуация-ең сенімді адамдардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету тәсілі болып табылды.

Объектіні пайдалану кезіндегі жобалау сатысы тез және уақтылы эвакуациялауды қамтамасыз ету маңызды және жауапты іс.

Қолданылған әдебиет тізімі:

1. Жилин О. и. өрт кезінде адамдарды эвакуациялау / / энергия қауіпсіздігі және энергия үнемдеу. 2007. № 1 (13). 9-19 бет.
2. Подставков в.п., Теробнев в. в. өрт сөндірушілерді даярлау.Азаматтық қорғаныс өртке қарсы қызметі. Ред. В. В. Теробнева— М.: насихат орталығы, 2007. — 288 б.
3. Сметанкина г. И.МЖӘ органдарының мемлекеттік органдармен, жергілікті өзін-өзі басқару органдарымен, басқа ұйымдармен өрт қауіпсіздігін қамтамасыз ету мәселелері бойынша өзара әрекеттесуі ҚР ғылыми журналы. 2015. № 1 (44). 279-281 ББ.
4. Сметанкина г. И.қазіргі кезеңде мемлекеттік қадағалау қызметін жүзеге асыру мәселелері туралы мәселеге. Жаратылыстану және техникалық ғылымдар. - 2014. -№11/12 (78). - Б. 461-463.

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҚАЛАЛАРЫНДАҒЫ ӨРТ ЖАҒДАЙЫН
ТАЛДАУ**

*Мукашев Арман Санатович, Мурзабекова Аружан Аликовна, Саурбаев Арман
Оразайұлы, Жолдасбаев Қуандық Өмірбекұлы.*

*6B11211 «Қоршаған ортаны қорғау және өмір тіршілік қауіпсіздігі»-2 курс
Қазақ-Орыс Халықаралық Университеті; 030006, Ақтөбе қаласы, Әйтеке би көшесі, 52*

АНАЛИЗ ПОЖАРНОЙ СИТУАЦИИ В ГОРОДАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

*Мукашев Арман Санатович, Мурзабекова Аружан Аликовна, Саурбаев Арман Оразаевич,
Жолдасбаев Куандык Омирбекович.*

*6B11211 «Безопасность жизнедеятельности защита окружающей среды» -2 курс
Казахско-Русский Международный университет; 030 006, г. Актобе, улица Айтеке би, 52*

ANALYSIS OF THE FIRE SITUATION IN THE CITIES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

*Mukashev Arman Sagatovich, Murzabekova Aruzhan Alikovna, Sarbayev Arman Orazbaevich,
Zholdasbayev Kuandyk Omirbekovich.*

*6B11211 "Life safety protection of the environment" -2 course
Kazakh-Russian International University; 030006, Aktobe, Aiteke bi str., 52*

Қазақстан Республикасы қалаларындағы өрттердің жағдайын зерттеудің әдістемелік негізі болып интегралды өрт қаупі теориясы табылады. Қалалардағы өрт қаупінің мәндері есептеліп, өрттің шығу себептері анықталады. Қазақстан Республикасы қалаларының өрт сөндіру және авариялық-құтқару жұмыстары бөлімшелерінің атқарған жұмыстарының көлемі және олардың өрт орнына бару уақыты талданады.

Түйінді сөздер: өрт, интегралды өрт қаупі теориясы, өрт себептері, өрт сөндіру және авариялық-құтқару бөлімшесі, жол жүрудің нормативтік уақыты.

Төтенше жағдайлардың ең таралған және қауіпті санаттарының бірі қалалардағы жағдай өрт болып табылады. СТІФ өрт статистикасы орталығының мәліметтері бойынша, әлем бойынша қалалардың 1000 тұрғынына орташа есеппен 100 000 адамға 1,4 өрт келеді. орта есеппен 1,1 өрт құрбаны болды. Осылайша, қалалық жерлерде өрттердің жағдайын зерттеу өте өзекті болып табылады.

Қазақстан Республикасында 2014 жылы халық саны 17 млн адамды құрады, оның 63%-ы қалаларда тұрады. Сол жылы республикада 14 477 техногендік өрт орын алса, оның 60,6 пайызы (8 781) қалаларға тиесілі. Өрт кезінде 401 адам қаза тапты, оның ішінде 62% (248) қалаларда.

Қазақстан Республикасында қала мәртебесіне 85 елді мекен бар, оның ішінде 1 миллионнан астам халқы бар бір аса ірі қала (Алматы); 500-ден 1 миллионға дейінгі халқы бар 2 ірі қала (Астана және Шымкент); 100-ден 500 мыңға дейінгі халқы бар 22 ірі қала; 50 000-нан 100 000-ға дейін халқы бар 10 орта қала және 50 000-нан аз 50 шағын қала.

Кесте 1

2014 жылы Қазақстан қалаларындағы негізгі өрт қаупі

	Өрт қаупі
--	-----------

Қаланың көлемі	R_1 10^3	R_2 10^2	R_3 10^5
Өте үлкен	0,39	3,12	1,23
Аса үлкен	0,32	2,35	0,76
Үлкен	0,04	3,12	0,13
Орташа	0,09	1,56	0,14
Кіші	0,03	3,44	0,09
Барлығы	0,82	2,82	2,3

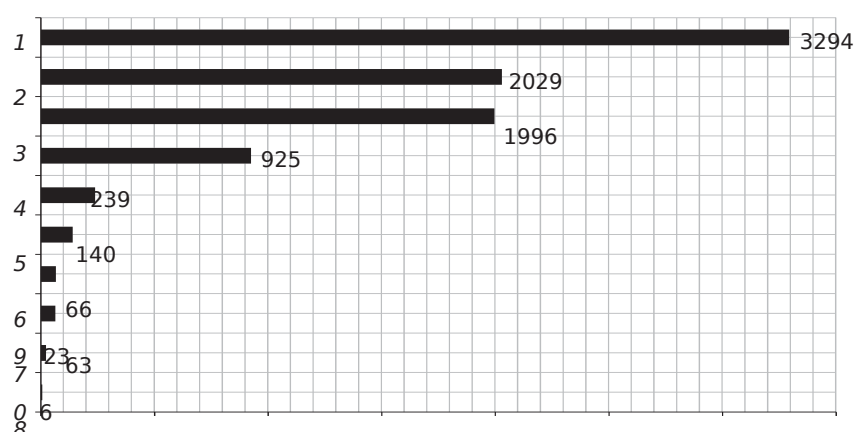
Елді мекендердің жоғарыда келтірілген градациясына сүйене отырып, өрт қауіпі теориясын пайдалана отырып, Қазақстан қалаларының өрт қауіптілігіне зерттеу жүргіземіз.

Осы теория тұрғысынан 2014 жылы Қазақстан қалаларындағы өрттердің жағдайын 1 кесте түрінде көрсетуге болады.

1-кестеден 2014 жылы Қазақстан қалаларында әрбір 1 мың адамға келетінін көреміз. әрқайсысында орташа есеппен 0,82 өртті (R_1) құрады 100 өрттен 2,82 адам қаза тапты. (R_2),

$$R_3 = R_1 \cdot R_2.$$

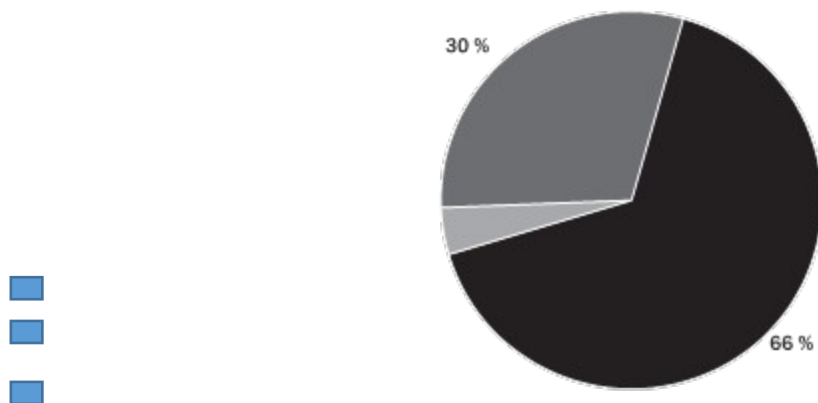
1-суреттен көріп отырғанымыздай, Қазақстан қалаларында орын алған өрттердің 38%-ға дейіні отқа абайсыз қараудан, 23%-ы – электр құрылғыларын пайдалану кезінде өрт қауіпсіздігі ережелерін бұзудан, 10%-ы – өрт қоюдан. , 3% - балалардың ойыны және т.б.



Сурет 1. Қазақстан қалаларындағы өрттердің себептері:

1 - отпен абайсызда ұстау; 2 - электр жабдықтарын пайдалану кезінде ППБ бұзу;

3 - өрттің басқа себептері; 4 - белгіленген өртеу; 5 - балалардың отпен еркелігі;
 6 - электрмен дәнекерлеу кезінде қауіпсіздік ережелерін бұзу; 7 – анықталмаған себептер;
 8 - заттар мен материалдардың өздігінен жануы; 9 - найзағайдың тікелей соғуы;
 10 – жарылыстар;



Сурет 2. Өрттің пайда болу объектілері:

- тұрғын үй секторы;
- адамдардың жаппай тұратын басқа объектілерді;
- басқа объектілер

Қалалардағы өрттердің басты себебі «адам факторы» екені анық.

2-суретте Қазақстан қалаларындағы барлық өрттердің 66%-ы тұрғын үй секторында орын алатыны көрсетілген. Бұдан шығатыны, өрттің алдын алу жұмысында тұрғын үй секторына және халықпен мақсатты жұмыс жүргізуге ерекше көңіл бөлу керек. Өрттерді сөндіруге және халықты қорғауға жедел ден қою үшін Қазақстан қалаларында жалпы саны 9,5 мың адамнан тұратын 208 кәсіби өрт сөндіру және авариялық-құтқару бөлімшелері жұмыс істейді

Өрт сөндіру және авариялық-құтқару бөлімшелерінің атқарған жұмыстарының көлемі және олардың қала тұрғындарына азайтылған саны 2-кестеде көрсетілген.

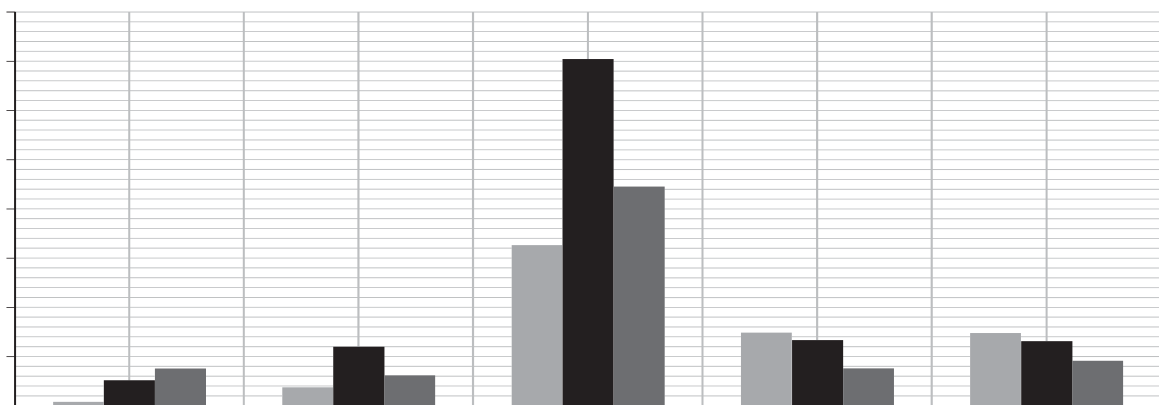
2-кестеден шығатыны, біріншіден, Қазақстан қалаларында орташа есеппен әрбір 1 мың адамға. 2014 жылы 3,4 шығу болды, оның 0,8-і өртке; екіншіден, бойыншҚаланың 1 миллион тұрғыны өрттен 4,5-ке жуық қаза тапты; үшіншіден, бір өрт сөндірушіге шамамен 1122,7 адамнан келеді. және шамамен 0,9 өрт, ал бір құтқару бөлімшесіне – 51,6 мың адам.

2014 жылғы Қазақстан қалаларындағы жұмыс көлемінің көрсеткіштері және өрт жағдайы

Среднее число на 1 тыс. жителей в год:	1 млн адамға	Бір адамға шаққанда	Тұрғындар саны,	Бір адамға шаққанд

Қала көлемі	шақыру	Өрт	шаққандағы өлім саны	ғы тұрғындар саны	1 құтқару бөлімшесіне, мың.	ағы өрт саны
				өрт сөндіруші-құтқарушы		өрт сөндіруші-құтқарушы
Аса ірі	1,97	0,39	12,3	2026,2	121,4	0,8
Ірілеу	2,77	0,65	14,6	928,4	58,6	0,6
Ірі	3,77	0,9	26,4	1238,9	57,7	1,1
Орташа	3,65	0,94	12,6	1170,2	55,1	1
Аз	4,43	1,26	42,2	613,1	19,9	0,8
Барлығы:	3,4	0,8	4,5	1122,7	51,6	0,9

Өрт сапарларының саны



– 5 минут дейін; ■ – 10 минут; – 10 минут артық

Қазақстан қалаларының өрт қауіптілігіне, өрт сөндіру және авариялық-құтқару бөлімшелерінің жұмыс көлеміне және олардың жедел әрекет ету мерзіміне талдау одан әрі егжей-тегжейлі зерттеу қажеттігін көрсетеді. Осы зерттеу аяқталғаннан кейін ғана Қазақстан қалаларында өрт қаупін барынша азайтатын нақты басқару шешімдерін ұсынуға болады.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Гармышев В.В. Қалалық муниципалдық орталықтардың тұрғын үйлеріндегі өрт қаупін бағалау // Техносфералық қауіпсіздік технологиялары: Интернет-журнал. – 2014. – No 6. Қол жеткізу режимі: <http://ipb.mos.ru/ttb/2014-6/2014-6.html>
2. Брушлинский Н.Н., Шебеко Ю.Н. Өрт қаупі. Динамика, басқару, болжау.- М.: ВНИИПО, 2007.- 370 б.
3. Гаврилей В.М., Панова Р.Г. Әкімшілік-аумақтық бірліктердің өрт қауіптілігін кешенді бағалау үшін экономикалық-математикалық әдістерді қолдану. Өнер. Мәселе. 5. - М.: ВНИИПО, 1976. - С. 3–13.
4. Брушлинский Н.Н., Соколов С.В., Вагнер П.Адамзат және өрттер. – М.: Маска, 2007. – 142 б.
5. Плеханов П.А. Қазақстандағы апаттар қаупін азайту тетіктерін зерттеу және елдің тұрақты дамуын қамтамасыз ету мақсатында оларды жетілдіру шараларын жоспарлау. – Алматы: Қазақстан Республикасының Қызыл жарты ай қоғамы, 2015.–80 б.
6. «Өрт қауіпсіздігінің жалпы талаптары» техникалық регламентін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2009 жылғы 16 қаңтардағы № 14 Қаулысы.

МАГИСТРАЛЬДЫҚ ГАЗ ҚҰБЫРЛАРЫН ПАЙДАЛАНУ КЕЗІНДЕ АТМОСФЕРАНЫ ШЫҒАРЫНДЫЛАРДАН ҚОРҒАУ

Чаканов Нурсултан Оразбаевич

*«7М11211 – Қоршаған ортаны қорғау және өмір тіршілігінің қауіпсіздігі»
білім беру бағдарламасының 2 курс магистранты*

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;

Бұл мақалада магистральдық газ құбырлары жүйесі жұмысының нәтижесінде атмосфераға газдар мен булар шығарылатын кешен. Тасымалдау ауқымы шығарындылар санын көбейтеді. Атмосфераға шығарындыларды азайту және бейтараптандыру газды магистральдық құбырлар арқылы тасымалдау жүйесінің тиімділігін арттыруға, қоршаған ортаға теріс әсерді азайтуға мүмкіндік береді. Мақалада атмосфераға шығарындыларды азайтуға ықпал ететін технологиялық, ұйымдастырушылық шаралар кешені ұсынылған. Белгілі бір заттардың шығарындыларын тазарту әдістері технологиялық процестің ерекшеліктерін, олардың саны мен құрамын ескереді.

Түйін сөздер: магистральдық газ құбырлары; шығарындылар; атмосфера; атмосфераны қорғау; атмосфераны қорғау жөніндегі технологиялық іс-шаралар; термиялық бейтараптандыру; адсорбция; каталитикалық тазарту.

МАГИСТРАЛЬДЫҚ ГАЗ ҚҰБЫРЛАРЫН ПАЙДАЛАНУ КЕЗІНДЕ АТМОСФЕРАНЫ ШЫҒАРЫНДЫЛАРДАН ҚОРҒАУ

Чаканов Нурсултан Оразбаевич

*«7M11211 – Қоршаған ортаны қорғау және өмір тіршілігінің қауіпсіздігі»
білім беру бағдарламасының 2 курс магистранты*

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;

Бұл мақалада магистральдық газ құбырлары жүйесі жұмысының нәтижесінде атмосфераға газдар мен булар шығарылатын кешен. Тасымалдау ауқымы шығарындылар санын көбейтеді. Атмосфераға шығарындыларды азайту және бейтараптандыру газды магистральдық құбырлар арқылы тасымалдау жүйесінің тиімділігін арттыруға, қоршаған ортаға теріс әсерді азайтуға мүмкіндік береді. Мақалада атмосфераға шығарындыларды азайтуға ықпал ететін технологиялық, ұйымдастырушылық шаралар кешені ұсынылған. Белгілі бір заттардың шығарындыларын тазарту әдістері технологиялық процестің ерекшеліктерін, олардың саны мен құрамын ескереді.

Түйін сөздер: магистральдық газ құбырлары; шығарындылар; атмосфера; атмосфераны қорғау; атмосфераны қорғау жөніндегі технологиялық іс-шаралар; термиялық бейтараптандыру; адсорбция; каталитикалық тазарту.

ЗАЩИТА АТМОСФЕРЫ ОТ ВЫБРОСОВ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ МАГИСТРАЛЬНЫХ ГАЗОПРОВОДОВ

Чаканов Нурсултан Оразбаевич

Магистрант 2 курса образовательной программы

7M11211 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»

Казахско-Русский Международный университет, 030006, г. Актобе, ул. Айтеке би, 52;

В данной статье представлен комплекс, в котором газы и пары выбрасываются в атмосферу в результате работы системы магистральных газопроводов. Дальность транспортировки увеличивает количество выбросов. Снижение и нейтрализация выбросов в атмосферу позволит повысить эффективность системы транспортировки газа по магистральным трубопроводам, снизить негативное воздействие на окружающую среду. В статье представлен комплекс технологических, организационных мероприятий, способствующих снижению

выбросов в атмосферу. Методы очистки выбросов тех или иных веществ учитывают особенности технологического процесса, их количество и состав.

Ключевые слова: Магистральные газопроводы; выбросы; атмосфера; защита атмосферы; технологические мероприятия по защите атмосферы; термическая нейтрализация; адсорбция; каталитическая очистка.

PROTECTION OF THE ATMOSPHERE FROM EMISSIONS DURING THE OPERATION OF MAIN GAS PIPELINES

Chakanov Nursultan Orazbayevich

2nd year master student of educational program

7M11211 «Life safety and environmental protection»

Kazakh-Russian International University, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;

This article presents a complex in which gases and vapors are released into the atmosphere as a result of the operation of the main gas pipeline system. The range of transportation increases the amount of emissions. Reducing and neutralizing emissions into the atmosphere will increase the efficiency of the gas transportation system through main pipelines, reduce the negative impact on the environment. The article presents a set of technological and organizational measures that contribute to reducing emissions into the atmosphere. Methods of cleaning emissions of certain substances take into account the features of the technological process, their quantity and composition.

Keywords: Main gas pipelines; emissions; atmosphere; atmosphere protection; technological measures to protect the atmosphere; thermal neutralization; adsorption; catalytic purification.

Магистральдық газ құбырлары арқылы газ тасымалдау процесі бүкіл газбен жабдықтаудың технологиялық жүйесінің маңызды кезеңі болып табылады. Технологиялық құрылыстар кешеніне магистральдық газ құбырлары, газды тазарту және кептіру қондырғылары, компрессорлық және газ тарату станциялары кіреді. Магистральдық құбыр көлігі жүйесі газ құбырлары мен бұрмалардан, қысқару қондырғыларынан, газ құбырын тазарту қондырғыларынан, компрессорлық станциялардың жабдықтарынан, бекіту арматурасынан тұрады. Қауіпсіз пайдалану үшін бақылау, автоматика, телемеханизация және жедел хабарлау жүйесі көзделеді. Магистральдық газ құбырларын пайдалану кезінде атмосфераға шығарындылардың алдын алу немесе азайту қоршаған ортаның жай-күйін жақсартуға және газды тасымалдау кезінде шығындарды азайтуға әкеледі.

Газды магистральдық құбырлар арқылы тасымалдау кезінде атмосфераның ластануының негізгі көзі газды жинауға, дайындауға және тасымалдауға арналған жабдық болып табылады. Магистральдық газ құбырлары құрылыстарының құрамына кәсіпшілік газ жинау пункті, бас құрылыстар, компрессорлық станциялар (КС), газ тарату станциялары (ГТС), жерасты газ сақтау қоймалары (ПХГ), желілік құрылыстар кіреді [1]. Көмірсутектер буы, газ тәрізді күйдегі көмірсутектер атмосфераға резервуарлардағы қысымды тұрақтандырудың технологиялық процестері нәтижесінде, ағып кету, тығыздағыштар арқылы булану және технологиялық аппараттардың, құбырлардың, бекіту-реттеу арматурасының қосылу орындарында түседі. Сыйымдылық жабдықтарын, технологиялық коммуникацияларды, газ құбырының желілік учаскелерін табиғи газбен тазартудың технологиялық операцияларының нәтижесінде іске қосу, баптау және пайдалану кезінде газды үрлеу және шамдар арқылы атмосфераға шығару жүзеге асырылады. Шамдар арқылы атмосфераға газдың мол

шығарындылары жабдықты тоқтату және іске қосу немесе газ құбыры учаскелерін ажырату кезінде жүзеге асырылады.

Технологиялық жабдықтар мен жүйелерге қызмет көрсету кезінде атмосфераға табиғи газдың құрамына кіретін көмірсутектердің шығарындылары орын алады, өйткені бірқатар техникалық процестерде оларды жинау және пайдалану мүмкіндігі жоқ. Дизельді, газ турбиналы қондырғылардың (ГТУ), қазандық агрегаттарының, жылытқыштардың жұмысы кезінде атмосфераға көмірсутек шығарындылары жану өнімдерімен бірге түседі.

Газдардың толық жанбауы нәтижесінде атмосфераға көмірсутектер шығарындылары алау қондырғыларында жанғыш газдар мен буларды жағу кезінде байқалады. Көп мөлшерде көмірсутектер атмосфераға төтенше жағдайларда түседі. Төтенше жағдайлардың салдарынан қалыпты пайдалану режимі бұзылған шығарындылар қоршаған ортаға айтарлықтай әсер етеді.

Авариялық шығарындылардан қорғаудың негізгі тәсілдері жаңадан жобаланатын және реконструкцияланатын объектілерді әзірлеу кезінде техникалық шешімдермен айқындалады, сондай-ақ, қызмет көрсету бойынша регламенттік жұмыстарды жүргізумен қамтамасыз етіледі.

Магистральдық газ құбырлары арқылы тасымалдау кезінде газдың 10% дейін КС технологиялық қажеттіліктеріне жұмсалады. Магистральдық газ құбырларындағы қысымды арттыру үшін КС 150 км дейінгі қашықтықта орнатылады. қазіргі уақытта КС газ айдау құрылғыларының жалпы қуаты 45,9 млн кВт-қа жетеді. Ірі КС ГТУ *азот оксидтерімен* ластану көзі болып табылады [2]. Газ айдау аппараттарын (ГПА) іске қосу кезінде атмосфераға көмірсутек газдарының шығарындылары да жүзеге асырылады. ГПА-ны бір рет іске қосу үшін қажетті және атмосфераға шығарылатын табиғи газдың мөлшері жүз Газпром 11-2005 әдістемесі бойынша тәжірибелік-статистикалық деректер негізінде айқындалады.

Газ конденсатын сақтайтын резервуарлардан атмосфераға көмірсутектер тәуліктік температура мен сыртқы ауа қысымы өзгерген кезде булану салдарынан түседі. Сондай-ақ, резервуарлардың бос кеңістігін желдету кезінде және резервуарлардың ағып жатқан шатырлары арқылы сақтау резервуарларын толтыру және босату процесінде көмірсутек буы мен газдар шығарылады. Резервуарларда ұзақ уақыт сақталса, шығарындылар негізінен "кішкентай тыныс" кезінде байқалады. Будың максималды бөлінуі маусым-шілде айларында 8-00 - ден 11-00-ге дейін болады. Резервуарлар шығарындыларды азайту жүйелерімен жабдықталады: *синтетикалық понтондар, шағылыстырғыш дискілер, газ теңестіру жүйелері*. Атмосфераға шығарындыларды азайту үшін газ құбырын тазарту өнімдерін жинау, аппараттар мен технологиялық құбырлардан дренаж резервуарларға жүзеге асырылады.

Атмосфераны қорғау мәселелері өндірістік процестің технологиялық сипаттамаларына, зиянды заттардың химиялық, физикалық және токсикологиялық сипаттамаларына, табиғи-климаттық жағдайларға, шығарындыларды тазарту және залалсыздандыру жүйелерін пайдалануға арналған экономикалық шығындарға байланысты.

Магистральдық газ құбырлары арқылы газды тасымалдау нәтижесінде жоғарыда аталған заттардың шығарындылары жергілікті әсер етеді. Сондықтан атмосфераны қорғау үшін жоспарлау сипатындағы және технологиялық іс-шаралар кеңінен қарастырылған [3].

Объектілерді орналастыруға арналған орындар желдің басым бағыттарын ескере отырып, *санитариялық-қорғау аймақтарының (СҚА)* мөлшері, кәсіпорынның және тұрғын алаптардың өзара қолайлы орналасуы бойынша нормативтерге сәйкес таңдалады. Тұрғын үй құрылысы аймағы мен өнеркәсіптік аймақ арасындағы табиғи және жасанды кедергілердің болуы ескеріледі. Көмірсутектер мен азот оксидтерінің бірлескен шығарылуы кезінде автомобиль жолдары бойында фотохимиялық түтіннің пайда болу мүмкіндігін болдырмайтындай етіп шашырауды қамтамасыз ету қажет. Жоспарлау шаралары шығарындылардың зиянды әсерін азайтуға ықпал етеді, әсіресе циклдік сипатқа ие, бірақ жалпы атмосфералық шығарындылардың төмендеуіне әкелмейді.

Резервуарлардан шығарындыларды азайту үшін синтетикалық понтондар, шағылыстырғыш дискілер, газ теңестіру жүйелері, мұздатпайтын тыныс алу клапандары

қолданылады. Резервуарлардың температуралық режимін, ағынды суларды тазарту қондырғыларының ашық беттерін және су блоктарын паналауды бақылау, аралық резервуарларды мүмкіндігінше алып тастау және айдау операцияларын қысқарту ұйымдастырылмаған шығарындыларды азайтады.

Магистральдық газ құбырлары объектілеріндегі технологиялық шығарындылар уақыт бойынша біркелкі болмауы және шығарындылар құрамының айтарлықтай өзгеруімен сипатталады. Атмосфераға зиянды шығарындыларды азайтудың бір әдісі - арматураның, фланецті қосылыстардың материалдарының заманауи герметикалық түрлерін қолдану; штепельдерді, мембраналарды орнату кезінде нормалардың талаптарын сақтау. Тығыздағыштары бар сорғылар, герметикалық сорғылар қолданылады; эстакадаларда өнімдерді герметикалық құюды ұйымдастыру көзделеді, құю жүйелері құю деңгейінің автоматты шектегіштерімен жабдықталады.

Газды ГПА - дан шығару компрессорлық цилиндрлердің май тығыздағыштарынан, компрессорлық цилиндрлердің фонарынан, газ қозғалтқышының картерінен шамдардың көмегімен жүзеге асырылады. Жұмыс қауіпсіздік клапандарынан атмосфераға шығарындыларды біріктіретін жүйе сепараторды немесе дренаждық сыйымдылықты қамтамасыз ете алады [4].

Мұнай өңдеу және мұнай-химия кәсіпорындары үшін термиялық бейтараптандыру жүйесін ұйымдастыру әртүрлі. Алау жүйелері сақтандыру клапандары іске қосылған кезде, сондай-ақ жабдықтар мен құбырларды үрлеу кезінде төгінділер кезінде түсетін көмірсутектер шығарындыларын жинау және бейтараптандыру үшін қолданылады. Кәсіпорын үшін жалпы **алау жүйесі** міндетті болып табылады. Жеке және арнайы алау жүйелерін орнату қажеттілігі техникалық-экономикалық негіздеме кезінде белгілі бір жабдық үшін анықталады [3-5]. Алау жүйелері көмірсутектердің ыдырау температурасын, жану өнімдерінің реакция аймағында жеткілікті болу уақытын қамтамасыз еткен жағдайда жоғары тазарту тиімділігін қамтамасыз етеді. Көмірсутектердің ыдырау процесінде бастапқы ыдырау температурасынан жоғары заттар түзілуі мүмкін. Жану процесі жанғыш компоненттер мен ауаның белгілі бір қатынасын қажет етеді. Алау қондырғысына түсетін компоненттердің құрамы тұрақты емес және тұрақты саны жоқ. Сондықтан жану процесін автоматты басқаруды қолданбай, термиялық бейтараптандырудың тиімділігі төмендеуі мүмкін. Егер термиялық бейтараптандыру процесінде реакцияның улы өнімдерінің пайда болуына әкелуі мүмкін фтор мен хлор сияқты заттар шығарындылар құрамына енсе, абсорбциялық немесе адсорбциялық әдістер негізінде шығарындыларды тазарту қондырғыларын қарастыру қажет.

Сұйық және каталитикалық түрлендіргіштерді, сүзгі элементтерін енгізу атмосфераға шығарындылардың 3,5 есеге дейін төмендеуіне әкеледі. Сонымен қатар, азот оксидтері каталитикалық әдістермен тиімді тазартылатындығын атап өтуге болады, атмосфераға өнеркәсіптік шығарындыларды азот оксидтерінен тазарту үшін абсорбциялық, адсорбциялық, каталитикалық әдістер қолданылады.

Азот оксидтерінің химиялық белсенділігі мен ерігіштігі төмен болғандықтан, өнеркәсіптік шығарындыларды сіңіру үшін келесі әдістер қолданылады: *азот қышқылын алу үшін сутегі асқын тотығының сұйылтылған ерітінділерін кәдеге жарату үшін суды сіңіру, катализаторларды қолдану арқылы азот қышқылындағы азот оксидтерін физикалық сіңіру, сілтілі ерітінділермен химосорбция, селективті сіңіргіштер*. Азот оксидтерінің шығарындыларын тазарту үшін каталитикалық және каталитикалық емес әдістер қолданылады: *жоғары температуралы каталитикалық тотықсыздану, селективті каталитикалық тотықсыздану, гетерогенді тотықсыздандырығыштардың ыдырауы*.

Тұтастай алғанда, газ құбырлары, газды қайта өңдеу өнімдері, мұнай өнімдері арқылы сақтау және тасымалдау объектілерінде көмірсутектерден, олардың буларынан және СО-дан шығарындыларды тазартудың *адсорбциялық және сіңіру* әдістері қолданылады. Сорғы станциялары мен КС-да жергілікті желдету жүйелерінің шығарындыларын тығыздағыш

арматурадан тазарту үшін абсорбциялық әдіс қолданылады. Абсорбер ретінде қуыс саптамалық газ жуғыш қолданылады, абсорбент су болып табылады.

Атмосфераға шығарындыларды азайту жөніндегі *технологиялық* және *ұйымдастырушылық іс-шаралар* кешенді және жүйелі сипатта болуы тиіс.

Біріншіден, заманауи жабдықты қолдану, уақтылы жөндеу және қайта құру апаттық жағдайлар мен қоршаған ортаның ластану қаупін азайтады.

Екіншіден, шығарындыларды тазарту әдістерін қолдану зиянды шығарындыларды азайту шарттарынан ғана емес, сонымен қатар пайдалану қауіпсіздігін, қайталама жылу ресурстарын пайдалануды және экономикалық тиімділікті ескере отырып жүзеге асырылуы керек. Шығарындыларды тазарту әдістерін жетілдіру және тазарту жабдықтарын әзірлеу қазіргі заманғы материалдар мен технологиялар негізінде жүзеге асырылуы тиіс.

Үшіншіден, технологиялық процестерді автоматтандыру, газдануды автоматты және қашықтықтан бақылауға арналған жабдық, кешенді автоматтандыру және телемеханизация магистральдық газ құбырларын, газ тарату станцияларын, жерасты газ қоймаларын пайдалану кезінде экологиялық қауіпсіздікті арттыруға мүмкіндік береді, авариялық жағдайларды азайтуға ықпал етеді. Мысалы, пештерде жанудың максималды толықтығын қамтамасыз ететін автоматтандыру жүйелерін алауда қолдану зиянды шығарындылардың минималды мөлшерін қамтамасыз етеді.

Төртіншіден, жылу ластануын азайту үшін термиялық бейтараптандыру кезінде бөлінетін жылуды, сондай-ақ ГТУ пайдаланылған газдардың жылуын кәдеге жаратуды қарастыру қажет.

Технологияны, жабдықты, шығарындыларды, заманауи тазарту әдістерін талдаудың кешенді тәсілі магистральдық газ құбырларының атмосфералық ауаға теріс әсерін азайту үшін ұтымды шешімдерді анықтауға мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Тетельмин В.В. Защита окружающей среды в нефтегазовом комплексе: учебное пособие / В.В. Тетельмин, В.А. Язев. – Долгопрудный: Интеллект, 2009. – 351 с.
2. Сокращение выбросов оксидов азота в атмосферу на предприятиях газовой промышленности / О.Н. Кулиш [и др.] // Защита окружающей среды в нефтегазовом комплексе. – 2010. – № 1. – С. 8–12.
3. ВНТП 81-85 Нормы технологического проектирования предприятий по переработке нефти и производству продуктов органического синтеза [Электронный ресурс]. – URL: <http://files.stroyinf.ru/Index2/1/4294847/4294847589.htm> (дата обращения: 16.11.17).
4. ВНТП 3-85 Нормы технологического проектирования объектов сбора, транспорта, подготовки нефти, газа и воды нефтяных месторождений [Электронный ресурс]. – URL: http://www.znaytovar.ru/gost/2/VNTP_385_Normy_tehnologichesko.html (дата обращения: 16.11.17).
5. Миндуллин И.Р. Снижение выбросов загрязняющих веществ на факелах / И.Р. Миндуллин, Н.И. Зарубин // Территория Нефтегаз. – 2008. – № 10. – С. 96–99.

ҚОРШАҒАН ОРТАҒА ЛАСТАУШЫ ЗАТТАРДЫҢ ӘСЕРІН АЗАЙТУ ҮШІН МҰНАЙ МЕН ГАЗДЫ БАСТАПҚЫ ДАЙЫНДАУДЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ПРОЦЕСТЕРІН ОДАН ӘРІ ЖЕТІЛДІРУ

Чаканов Нурсултан Оразбаевич

«7M11211 – Қоршаған ортаны қорғау және өмір тіршілігінің қауіпсіздігі»
білім беру бағдарламасының 2 курс студенті
Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көш., 52;

Арнаулы деректерге сүйенсек, қазіргі мұнай өндіруші елдердің өнеркәсібінде қоршаған ортаны ластаудың ең үлкен көздері мұнай өндіру және мұнай өңдеу кешенінің кәсіпорындары болып табылады. Бұл тұжырымдар атмосфераға зиянды заттар шығарындыларының шамамен 48-50% - ы, ластанған ағынды сулардың шамамен 30% - ы мұнай өндіру және өңдеу кешеніне тиесілі екендігі туралы қоршаған ортаның жай-күйін бақылаудың көптеген нәтижелеріне негізделген. Сонымен қатар, соңғы 20-30 жыл ішінде болған ең үлкен экологиялық апаттардың тарихы қоршаған ортаға ең үлкен зиян апаттардың салдарынан мұнайдың төгілуінен болғанын көрсетеді.

Түйін сөздер: қоршаған орта, мұнай, табиғат, өнеркәсіптік кәсіпорындар, мұнай өнімдері, жануарлар әлемі, бұрғылау сарқынды сулары (БСС), бұрғылау шламы (БШ) экологиялық қауіпсіздік

ДАЛЬНЕЙШЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПЕРВИЧНОЙ ПОДГОТОВКИ НЕФТИ И ГАЗА ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Чаканов Нурсултан Оразбаевич

Студент 2 курса образовательной программы

«Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» 7M11212

Казахско-Русский Международный университет, 030006, г. Актобе, ул. Айтеке би, 52;

Согласно специальным данным, в промышленности современных нефтедобывающих стран крупнейшими источниками загрязнения окружающей среды являются предприятия нефтедобывающего и нефтеперерабатывающего комплекса.

Эти результаты основаны на многочисленных результатах мониторинга состояния окружающей среды о том, что около 48-50% выбросов вредных веществ в атмосферу, около 30% загрязненных сточных вод приходится на нефтедобывающий и перерабатывающий комплекс. Кроме того, история крупнейших экологических катастроф, произошедших за последние 20-30 лет, показывает, что наибольший ущерб окружающей среде был нанесен разливом нефти в результате стихийных бедствий.

Ключевые слова: окружающая среда, нефть, природа, промышленные предприятия, нефтепродукты, животный мир, буровые сточные воды (БСВ), буровые шламы (БШ), экологическая безопасность.

FURTHER IMPROVEMENT OF TECHNOLOGICAL PROCESSES OF PRIMARY OIL AND GAS TREATMENT TO REDUCE THE IMPACT OF POLLUTANTS ON THE ENVIRONMENT

Chakanov Nursultan Orazbayevich

2nd year master student of educational program 7M11211 «Life safety and environmental protection»

Kazakh-Russian International University, 030006, Aktobe, st. Aiteke bi, 52;

According to the special data, in the industry of modern oil-producing countries, the largest sources of environmental pollution are the enterprises of the oil-producing and oil-refining complex.

These results are based on numerous environmental monitoring results that about 48-50% of emissions of harmful substances into the atmosphere, about 30% of polluted wastewater falls on the oil production and processing complex. In addition, the history of the largest environmental disasters that have occurred over the past 20-30 years shows that the greatest damage to the environment was caused by an oil spill as a result of natural disasters.

Keywords: environment, oil, nature, industrial enterprises, petroleum products, wildlife, drilling wastewater (BSW), drilling sludge (BS), environmental safety.

Ақтөбе облысының аумағы 300,6 мың км² құрайды. Ақтөбе облысы Қазақстанның минералдық-шикізат кешенінің едәуір бөлігін құрайтын пайдалы қазбалардың көптеген түрлеріне бай. Бай жерасты қоймалары шетелдік және отандық инвесторлардың назарын аударады. Облыста шикізат әлеуетін ашуға қатысатын бірқатар бірлескен кәсіпорындар құрылды.

Облыстың қоршаған ортасының жай-күйіне мұнай-газ кешені, химия және тау-кен өнеркәсібі кәсіпорындары теріс әсер етеді.

Облыс аумағында көптеген мұнай компаниялары жұмыс істейді: "СНПС Ақтөбемұнайгаз" АҚ, "Қазақойл Ақтөбе", "Қазақтүрікмұнай ЛТД" ЖШС "Маерс Ойл Казахстан ГмбХ" компаниясы, Д Нефть ТМЕ", "БКМ Operating Company" АҚ, "Арал Петролеум" ЖШС, т.б.

"СНПС-Ақтөбемұнайгаз" ААҚ ірі мұнай-газ өндіруші кәсіпорындардың бірі болып табылады және Қазақстанда өндіру көлемі бойынша төртінші орында.

Мұнай өндіру өндірісіндегі барлық технологиялық процестерді технологиялық мақсаты бойынша топтастыруға болады:

- технологиялық құрал-жабдықтарды орнату;
- шикі мұнайды жер бетіне шығару – айдау;
- шикі мұнайды ілеспе газдан бастапқы айыру жүзеге асырылатын – мұнайды бөлу;
- мұнайды сусыздандыру және тұзсыздандыру жүзеге асырылатын – мұнайды дайындау;
- мұнайдан қалған газды қайталама бөлу жүзеге асырылатын – мұнайды терең газсыздандыру;
- мұнайды күкіртсутектен, нафтен қышқылдарынан және меркаптандардан тазарту жүзеге асырылатын – мұнайды демеркаптансыздандыру;
- күкірт алу қондырғысында өңделетін күкіртсутегі бар қышқыл газды ала отырып, тауарлық газды күкіртсутектен және меркаптаннан тазарту жүзеге асырылатын – күкіртті бөлуге газды дайындау [1, 2].

Мұнай-газ шикізатын бастапқы дайындау бойынша негізгі технологиялық процестерден басқа, оннан астам маңызды қосалқы технологиялық процестер бар, олар мыналарды қамтиды:

- қабат суларын және пайдаланылған сілтілі ерітіндіні тазарту технологиялары;
- әр түрлі жоғары және төмен қысымды компрессорлық қондырғылар;
- бастапқы шикі мұнайды, дайындалған мұнай мен газды, бастапқы және пайдаланылған сілтілі ерітінділерді, бастапқы және тазартылған механикалық және қабат суларын, әртүрлі химиялық реагенттерді және басқаларын сақтайтын резервуарлық парктер;
- газды тазарту және кептіру технологиялары;
- мұнай газын бензиндеу технологиялары;
- табиғи және мұнай газдарын газ тасымалдау жүйесіне сығымдау және айдау технологиялары.

Мұнай-газ кешенінің кәсіпорындары қоршаған ортаға, ең алдымен гидро -, лито- және атмосфера арқылы кешенді шоғырланған әсер ету көзі ретінде қарастырылуы керек. Әсердің салдары көбінесе көздерден едәуір қашықтықта көрінеді.

Мұнай және газ салалары объектілерінің теріс әсері табиғи көмірсутектер мен олармен бірге жүретін ресурстардың тогына, технологиялық процестерде қолданылатын химиялық заттардың алуан түрлілігіне байланысты және жұмыстың келесі кезеңдерінде тікелей көрінеді: *кен орнын барлау кезінде; оның құрылысы кезінде; мұнай мен газ өндіру кезінде; мұнай мен газды өндіру кезінде; газ және мұнай өнімдерін өңдеу; өңделген өнімді тасымалдау жұмыстарында.*

Ластану көздерін шартты түрде *тұрақты және уақытша* деп бөлуге болады. Біріншісі – шлам жинақтағыштардан бұрғылаудың сұйық қалдықтарын сүзу және ағызу, екіншісі – уақытша әсер ету көздері: қабаттық сұйықтықтың бетіне шығарылуы, қабаттар аралық түйіршіктер және бағана сыртындағы көріністер, бұталы алаңды тасқын немесе еріген сулармен су басу, ұсталатын шлам амбарларының (қоймаларының) толып кетуі және төгілуі жатады. Мұнай-газ өндіру кешенінде қоршаған ортаның ластануы мұнай және газ ұңғымаларын іздеу, бұрғылау кезінде-ақ басталады

Мұнай және газ ұңғымаларын іздеу бұрғылау кезеңі.

Бұл ретте ластанудың негізгі көздері бұрғылау қондырғыларының, бұрғылау ерітіндісінің газсыздандырғыштары, шлам қоймалары, циркуляциялық жүйелер және т. б. бұрғылау жұмыстары кезінде ластаушы болып табылады

Көптеген жағдайларда бұрғылау кезіндегі жұмыстарда қоршаған ортаның ластануынан қорғау бойынша іс-шаралар жүргізілмейді. Нәтижесінде мұнай өнімдері және бұрғылау ерітіндісімен іргелес аумақтардың ластануы орын алады.

Сонымен қабат қысымын ұстап тұру үшін топыраққа минералданған ерітінділер және ағынды сулар айдалады. Нәтижесінде жұмыс аймағында қалған жерлер бастапқы құндылығын жоғалтып, бұрғылау ұңғымаларынан 600-900 м радиуста өсімдік жамылғысы 75-85% жойылған аудандар қалыптасады. Мұнай өндіру кезінде атмосфераға бөлінетін, негізгі ластаушы заттар мыналар: *көмірсутектер* (жиынтықтың 45 %), көміртегі тотығы (47 %) және әртүрлі қатты заттар (4 %)[2, 4].

Жер ресурстары, флора мен фауна, жер үсті және жер асты сулары, атмосфераның жер үсті қабаты бұзылу және ластану объектілері болып табылады. Олар технологияның жетілмегендігі немесе ұңғыманың құрылысына байланысты белгілі бір технологиялық процестердің экологиялық талаптарға сәйкес келмеуі нәтижесінде, сондай-ақ оларға *бұрғылау сарқынды суларымен (БСС)* ұсынылған материалдардың, химиялық реагенттердің, табиғи газдың, мұнай мен мұнай өнімдерінің және пайдаланылған бұрғылау ерітіндісі және *бұрғылау шламы (БШ)* бұрғылаудың өндірістік - технологиялық қалдықтарының түсуі салдарынан ластанады).

БСС-ның негізгі ластаушылары заттар, мұнай және мұнай өнімдері, органикалық қосылыстар, еритін минералды тұздар, химиялық реагенттер (акрилдер, органосиликон сұйықтары, кешендер, лигносульфонаттар, полиакриламидтер, триксан, хромпик және т.б.) және қоспалар. *БШ ластануы* бұрғыланған жыныстың құрамына және бұрғылау ерітіндісінің қалдықтарына байланысты.

Бұрғылау арқылы топырақты ластау процесі үш кезеңге бөлінеді:

- 1) жер үстінде мұнай жиегінің пайда болуы және тереңдікке айтарлықтай ену;
- 2) сұйық компоненттердің тік инфильтрациясы;
- 3) бүйірлік көші – қон қозғалысы.

Әсіресе қатты ластанатын борпылдақ, кеуекті топырақ қабаты . Олар сорбциялық қабілетімен сипатталады, суды органикалық заттармен байытады, сульфидтердің, карбонаттардың, сульфаттардың жинағыш аккумуляторлары болып табылады.

Мұнай мен газ өндіру сатысындағы әсер ету құрылымының күрделенуі құбыр - су жүйелерімен, автожолдармен, электр беру желілерімен, жұмыстарды ұйымдастырумен байланысты технологиялық объектілер кешендерінің айналуымен байланысты.

Мұнай - газ конденсатты кен орындарын игеру кезінде техногенездің көздері мыналар болып табылады: бұталы алаңдар мен кәсіпшілік қондырғылардың жекелеген ұңғымаларының, резервуарлық булардың және т. б. үйінділерін бұзу (шайып кету); автожолдар, ЭЖЖ және т. б. құрылыстар; мұнайды жинау жүйесін және кәсіпшілік ішіндегі тасымал құбырларының желілерін герметизациялау; пайдалану ұңғымаларын жерасты және күрделі жөндеу кезінде мұнаймен ластанған нөсер ағындарын төгу; кәсіпшілік ішіндегі коллекторлар мен құбыр өткізгіштердің бұзылуы (бұзушылықтар); тауар асты суларын ағызу; қабат қысымын арттыру жүйесі; алау ілеспе мұнай газын "кәдеге жарату".

Пайдалану және айдау ұңғымалары мен құбырлардан келетін техногендік ағындар барлық табиғи ортада: топырақта, топырақта, түбіндегі шөгінділерде, суларда, өсімдіктерде ластану жиектерін қалыптастырады, күрделі геохимиялық ауытқулар тудырады. Техникалық объектілерден табиғи ортаға түсетін барлық дерлік заттар геохимиялық белсенді. Бұл ретте олардың *трансформациялық рөлі – құрылымдық белсенділігі* мұнай шоғырларының қабат суларының құрамына және мұнай - газ конденсат қоспаларының қасиеттеріне байланысты болады

Газ және мұнай өнімдерін өңдеу кезеңі экологиялық тұрғыдан қауіпті болып табылады. Бұл кезеңде қоршаған ортаға әсер етудің объективті факторы басым болады (нормаланған төгінділер, шығарындылар, қалдықтарды орналастыру және көму және олардың ықтимал мөлшерден асып кетуі). Қаралатын сатыдағы табиғи орта компоненттерінің ластануы мен бұзылуының негізгі көздері мынадай қондырғылар болып табылады: *төмен температуралы бөлу; газды ылғалдан және агрессивті компоненттерден тазарту; ілеспе газдарды бөлу; май - сіңіру, кең фракция алу, газ - бензинмен қанықтыру, конденсатты фракциялау және тұрақтандыру; газды күкіртті сутектен, меркаптандардан тазарту; газды сұйылту, аммиакты регенерациялау және сүзу және т. б.*

Газды кешенді қайта өңдеу қондырғыларының (ГКӨҚ) шығарындылары алауларда табиғи газды жағу кезінде пайда болатын SO₂ (46,0 - 60,8 %) және CO (24,4-32,6%) байытылған. Алаудағы газды жағу өнімдері атмосфераға ГКӨҚ шығарындыларының негізгі бөлігін құрайды (70% - дан астам). Ұйымдастырылмаған көздерден шығарындылардың үлесі: ұңғымалардағы (3,0-6,1 %) және сепарациялық жабдықтардағы (2,0-3,5 %), саңылаулар арқылы ағып кету шамалы [1, 4]. Шығарындылар көздері арасында мүлдем өзгеше бөлу сығымдау компрессорлық станцияларда байқалады: пайдаланылған газдардың көлемі – 93%-дан, алаудағы газды жағу өнімдерінің көлемі 3,0 - 3,5% – дан асады, ал жабдықтың тығыздығы арқылы ағып кету–небәрі 0,2- 0,3 %.

Жоғарыда айтылғандардан ГӨС бөлімшелері қоршаған ортаға ластаушы заттардың шығарындыларын азайту үшін мұнай мен газды бастапқы дайындаудың технологиялық процестерін одан әрі жетілдіруді талап етеді.

Талдау нәтижелері көрсеткендей, "СНПС-Ақтөбемұнайгаз" АҚ басшылығы орындалатын жұмыстардың қоршаған ортаға әсерін азайту үшін кәсіпорында бірқатар техникалық және ұйымдастырушылық іс-шаралар енгізді. Оның ішінде:

– ілеспе газды оны дайындау және газлифт өндіру әдісімен қабат қысымын қолдау үшін пайдалану жолымен кәдеге жарату;

– алау көтергіштің конструкциясында электр ұшқынынан тұрақты тұтануы бар оттықтарды пайдалану көзделеді, бұл ілеспе газдың атмосфераға еркін шығарылу мүмкіндігін іс жүзінде жояды;

– ілеспе газды толық тоқтата отырып жағу көлемін кезең-кезеңімен төмендету;

–ілеспе газдың артық мөлшерін неғұрлым толық және ұтымды пайдалану үшін жаңа объектілер салу.

Бұл жұмыстың нәтижелерін мұнай - газ конденсаты кен орындарын игеру жобаларын экологиялық негіздемелер үшін, өндірістік экологиялық мониторинг жүйесін іске асыру кезінде және қоршаған ортаға әсерді бағалауды жүргізу кезінде базалық негіздемелер ретінде, қоршаған ортаға ластаушы заттардың шығарындыларын азайту үшін мұнай мен газды бастапқы дайындаудың технологиялық процестерін одан әрі жетілдіруді талап етуге пайдаланылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Питерс А. Разливы нефти и окружающая среда // Экология - 2006 - №4.
2. Ступин Д. Ю. Загрязнение почв и новейшие технологии их восстановления; Лань - Москва, 2009. - 432 с.
3. Новиков А. Н. Загрязнение почвы нефтью и нефтепродуктами, - Москва, 2004.
4. Петров И.В., Харченко В.А. Проблемы обеспечения экологической безопасности при транспортировке нефтепродуктов // Горный информационно-аналитический бюллетень. 2007. № 8.

КАСПИЙ ТЕҢІЗІНІҢ СОЛТҮСТІК-ШЫҒЫС ЖАҒАЛАУЫНДА ОРНАЛАСҚАН МҰНАЙ-ГАЗ ӨНЕРКӘСІБІНДЕГІ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ПРОБЛЕМАЛАР

Утянова Уасила Сапарбекқызы

Техника ғылымдарының магистранты (оқытушы)

Қарылғашев Әділет Нұрланұлы, Нұрпейісов Рахат Талғатұлы

«Қоршаған ортаны қорғау және адам денсаулығы» білім беру бағдарламасының 2 курс студенттері

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті; 030 006, Ақтөбе қ., Әйтеке би к-сі, 52;

Бұл мақалада Каспий теңізінің жағалау аймағындағы экологиялық жағдайы және мұнай өндіру мен тасымалдау нәтижесінде қоршаған ортаға техногендік әсері, сонымен қатар аймақтың жағдайын жақсарту бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстары қарастырылған.

Түйінді сөздер: Каспий теңізі, экология, кен орындары, қоршаған ортаның ластануы, техногендік әсер.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КАСПИЙСКОГО МОРЯ НА СЕВЕРО-ВОСТОЧНОМ ПОБЕРЕЖЬЕ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Утянова Уасила Сапарбековна

Магистр технических наук (преподаватель)

Карылгашев Адлет Нурланович, Нурписов Рахат Талгатович

Студенты 1 курса образовательной программы «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»

Казакско-Русский Международный университет; 030 006, г. Актобе, ул. Айтеке би 52;

В данной статье рассмотрены экологическая обстановка прибрежной зоны Каспийского моря и техногенное воздействие на окружающую среду в результате добычи и транспортировки нефти, а также проведены научно-исследовательские работы по улучшению состояния региона.

Ключевые слова: Каспийское море, экология, месторождения, загрязнения окружающей среды, техногенное воздействие.

ENVIRONMENTAL PROBLEMS OF THE CASPIAN SEA ON THE NORTH-EAST COAST OF THE OIL AND GAS INDUSTRY

Utyanova Uassila Saparbekkyzy

Master of Engineering (Lecturer)

This article discusses the ecological situation in the coastal zone of the Caspian Sea and the anthropogenic impact on the environment as a result of oil production and transportation, as well as research work to improve the state of the region.

Keywords: Caspian Sea, ecology, deposits, environmental pollution, technogenic impact.

Каспий теңізі - планетадағы ең ірі тұзды көл, бірақ көлемін ескере отырып, физикалық-географиялық процестердің даму тарихы теңіз санатына жатады.

Теңіз аумағы солтүстіктен оңтүстікке қарай созылып жатыр. Ұзындығы 1200 км, орташа ені 495 км, жағалаудан ұзындығы 7000 км. Ауданы 371 000 км² (1929 ж. 422 000 км²). Су деңгейі теңіз деңгейінен 28,5 м төмен. Максималды тереңдігі - 1025 м.

Мұнайлы-газды аймақтардағы көмірсутектердің болжамды геологиялық қоры 25,8 млрд тоннаны, газ қоры – 2 трлн. м³. Мұнайдың негізгі қоры теңіз кеніштерінде және Каспий теңізінің қайраңында. Мұның барлығы Қазақстан Республикасының қорлары бойынша көрсеткіштің жартысын құрайды .

Мұнай өндіру және өңдеу кезінде бөлінетін зиянды заттар шығарындылардың шамамен 70% атмосфераға, 20% су көздеріне және 5% жерге түседі. Мамандардың айтуынша, өндірілген мұнайдың 3,5 пайызы мұнай кен орындарында жоғалады. Мұнайды жинау, бөлу және құбырлар арқылы тасымалдау кезінде мұнайдың белгілі бір мөлшері жоғалады.

Атырау облысы – Қазақстанның ірі өнеркәсіптік аймақтарының бірі. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев атап өткендей, Атырау облысының мұнай-газ саласы шетелдік инвестицияларды тарту бойынша көшбасшы болып табылады. Облыста әлеуметтік-экономикалық даму бағытында да жүйелі жұмыстар жүргізілуде. Облыс өнеркәсібінің негізін мұнай-газ өнеркәсібі құрайды және өнеркәсіп өнімінің 90%-ға жуығын құрайды. Облыстың әлеуеті зор. Айта кету керек, Қазақстандағы мұнай қорының 80 пайызға жуығы Атырау облысында. Теңіз және Қашаған сияқты алып кен орындары шоғырланған және олар мұнай бизнесіндегі негізгі ойыншылар болып табылады. Атырау облысының мұнай өндіру және өңдеу өнеркәсібінде 25 кәсіпорын жұмыс істейді. Өңірдегі өзендерді ластайтын ірі кәсіпорындардың қатарында ТШО, ЕМГ, Аджип ҚКО, ЖЭС бар. Жағалау аймақтарының мұнаймен, мұнай өнімдерімен, улы газдармен ластануы планктон флорасының, фаунаның және басқа да теңіз жәндіктерінің қырылуына әкеп соғады. Мұнайдың аз мөлшері тірі организмдердің жүйке жүйесін бұзады, жануарлар жасушаларында әртүрлі патологиялық өзгерістермен бірге жүреді, сондай-ақ, балдырлардың өліміне әкеліп соғуы мүмкін. Дегенмен, майдың аз мөлшері ғана балыққа есірткісі ретінде әсер етеді.

Соңғы жылдары Каспий теңізінің жағалауында итбалықтардың қырылуы орын алуда. Мамандардың айтуы бойынша аурудың негізгі себептері ыстық жаздың, жоғары температураның, теңіздің төменгі бөлігіндегі анаэробты жағдайлардың әсері деп санайды. Жоғарыда айтылғандай, кез келген ластану, соның ішінде маймен ластану құстың иммундық жүйесінің әлсіреуіне және ботулинум токсинін қабылдаудың жоғарылауына әкеледі (15). Көптеген зерттеушілер Солтүстік Каспийдің мұнай және мұнай өнімдерімен ластануын байқаған (Катунин, 1985; Бухариций, 1992; Попова, 1992; Некрасова, 1992; Иванов, 1999, т.б.). Олардың пікірінше, Солтүстік Каспийдегі мұнай өнімдерінің ШРК 3-300 бірлік аралығында.

Қаламқас, Қаражанбас, Қаратон, Теңіз кен орындарында, Солтүстік Каспийдің аймақтарында 70 жылдық қарқынды геологиялық барлау мен мұнай өндірудің нәтижесінде бұл аумақтардың ластануы жан-жақты орын алуда.

Күкіртсутегі қалдықтары мен канцерогенді мұнайдың төгілуі үлкен қауіп төндіреді. Мұнай өнімдері мен қалдық мұнайдың жем қоймасын, жер асты суларын лақтауы мүмкін.

Топырақтың және жер асты суларының ластануының барлық түрлері мұнай өнімдерін сақтау және пайдалану, тасымалдау және өндіріс қалдықтары кезінде болады.

Мұнай мен газды өндіру мен өңдеуде ескі технология қолданылады (шамамен 80%), нәтижесінде су көздері мен атмосфера ластанады. Мұнайды ұтымды пайдалану үшін оны терең өңдеу қажет. Мысалы, АҚШ-та орташа өңдеу тереңдігі 55-90%, ал ең қуатты, мықты зауыттарда ол 98% жетеді.

Қазіргі уақытта табиғатты қорғау заңнамасына өзгертулер енгізу жоспарлануда, әсіресе мемлекет қабылдаған шаралардың негізгі жүйесі ластанған учаскелерде топырақ пен жер асты суларының ластану қаупі бар аймақтарды қамтиды.

Солтүстік Каспий мен Жайық өзенінде жүргізілген мониторинг нәтижесінде алынған мәліметтер:

Жайық өзенінің жағалауындағы шөгінді кен орындарының үлгілерінде мұнай өнімдерінің қалдықтары – 0,112 мг/кг, никель, қорғасын – 0,184 мг/кг, мырыш – 0,15 мг/кг, мыс – 0,082 мг/кг.

Атырау облысында мұнай-газ саласының қарқынды дамуы экологиялық жағдайдың нашарлауына әкелді.

Атырау облысында жұмыс істейтін мұнай компанияларының негізгі міндеті – тиісті озық технологиямен, тиімді өндіру әдістерімен кен орындарын игерудің халықаралық талаптарын қолдану арқылы қоршаған ортаның ластануына жол бермеу.

Зерттеу негізінде келесі қорытындыларды жасауға болады:

1. Қазіргі уақытта Жайық өзені мен Каспий теңізінің кейбір учаскелері белгілі бір дәрежеде ластанған.
2. Каспийдегі көмірсутегі ресурстарын экстенсивті игеру барысында аймаққа техногендік апат әсер етуі мүмкін, мұнаймен ластанудың басым бөлігі Каспий теңізінің солтүстік-

- шығысында, бұрғылау қондырғысы аймағында болуы мүмкін «Сұңқар», «Гоголь».
3. Құрамында 3 валентті темірдің, алюминийдің, стронцийдің көп мөлшері бар өзен суының ластануы байқалады.
Осы себептерге байланысты ұсынылады:
 1. Каспий теңізінің солтүстік-шығыс бөлігінде осы аймақтың барлық басқа бөліктерімен салыстырғанда тоқсан сайынғы мониторинг жүргізілсін.
 2. Су объектілерінде болатын мұнайдың құрамы таралу компоненттеріне бөлінеді. Мұнай өнімдерін фракциялар бойынша бөлу өзгерісті анықтауға мүмкіндік береді (МАК).
 3. Суда фенолдың болуына жол бермеңіз, әйтпесе судың биологиялық өнімділігі нашар болады.
 4. Экологиялық жағдайды жақсарту үшін әрбір өндірістік нысанда биологиялық тазарту құрылыстарын салу қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Каспий қайраңын игерудің мемлекеттік бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Президентінің Жарлығы №1095 от 16.05.2003 ж.
2. Сериков Т.П., Проблемы нефтегазового комплекса Казахстана, Атырау, 2001 ж.
3. Бекмаганбетов Р., «Экономико-экологические факторы и механизмы их развития в условиях рынка», Экология тұрақты даму №12, желтоқсан 2004 ж.
4. Отчет « Экологический мониторинг северо-восточной части Каспийского моря», Атырау, 23.12.2002 ж.

ӨРТ САЛДАРЫН ТАЛДАУ

Баешов Абдуали

Химия ғылымдарының докторы, профессор

Кужакулов Диас Галымжанович

«БЖиЗос» білім беру бағдарламасының 2 курс магистранты

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті; 030 006, Ақтөбе қ., Әйтеке би к-сі, 52;

Бұл мақалада Өрт салдарын талдау қарастырылады.

АНАЛИЗ ПОСЛЕДСТВИЙ ПОЖАРОВ

Баешов Абдуали

Доктор химических наук, профессор

Кужакулов Диас Галымжанович

Магистрант 2 курса образовательной программы БЖиЗОС

Казахско-Русский Международный университет; 030006, г.Актобе, ул.Айтеке би, 52;

В данной статье рассматривается анализ последствий пожаров

Ключевые слова: Пожар, Огонь, Безопасность

ANALYSIS OF THE CONSEQUENCES OF FIRES

Baehov Abduali

Doctor of Philosophy D.Ph, (history-archeology, ethnology)

Kuzhakulov Dias

2nd year undergraduate

Kazakh-Russian International University, 030006, Aktobe, 52, Aiteke bi St.;

This article discusses analysis of the consequences of fires

Keywords: Fire, Flames, Safety

Пожары являются серьезной угрозой для жизни, здоровья и имущества. Во многих случаях они приводят к серьезным последствиям, включая потерю жизней, разрушение зданий и имущества, а также экологические проблемы. Поэтому анализ последствий пожаров является важной задачей для оценки рисков и предотвращения возможных негативных последствий.

Одним из самых серьезных последствий пожаров является потеря жизней и травмы людей. Каждый год пожары уносят тысячи жизней по всему миру, и большинство из них могут быть предотвращены. Самыми уязвимыми группами являются дети, пожилые люди и люди с ограниченными возможностями. Одним из способов предотвращения потери жизней является обеспечение безопасности в зданиях и разработка планов эвакуации. Пожары также могут привести к серьезным экологическим проблемам, особенно если они происходят вблизи чувствительных экосистем, таких как леса и реки. Пожары могут привести к загрязнению

воздуха, воды и почвы, а также уничтожению растительности и животных. Это может иметь долгосрочные последствия для окружающей среды и привести к дисбалансу экосистемы. Пожары также могут привести к значительным экономическим потерям. Пожары на производственных объектах могут привести к потере оборудования и материалов, а также к простоям в производстве. Пожары в жилых зданиях могут привести к потере жилья, а также к судебным и страховым проблемам. Возможно также прерывание производственной цепочки, сокращение рабочих мест и другие экономические проблемы. Для предотвращения возникновения пожаров и минимизации их последствий необходимо проводить регулярные проверки оборудования и систем пожарной безопасности, обеспечивать безопасность в зданиях, проводить тренировки и учения на случай пожара, а также иметь

эффективные планы эвакуации. Кроме того, необходимо обеспечивать быстрое обнаружение и тушение пожара, например, через установку детекторов дыма и автоматических систем пожаротушения.

Анализ последствий пожаров также может помочь в разработке эффективных методов предотвращения и борьбы с пожарами. Это может включать в себя изучение причин пожара, его масштаба, поведения огня, а также последствий для людей, имущества и окружающей среды. Анализ этих данных может помочь в определении наиболее эффективных методов предотвращения пожаров, улучшения систем пожарной безопасности и разработки планов эвакуации. Важно также проводить анализ последствий пожаров в общественных местах, таких как больницы, школы, торговые центры и т.д. В этих местах возможны особые риски, например, возникновение паники, массовых эвакуаций и других чрезвычайных ситуаций, которые могут ухудшить ситуацию и привести к дополнительным потерям.

Система обеспечения пожарной безопасности в Республике Казахстан – это совокупность экономических, социальных, организационных, научно-технических и правовых мер, а также сил и технических средств противопожарной службы, направленных на предотвращение пожара и вреда (ущерба) от него.

Система обеспечения пожарной безопасности в Республике Казахстан включает в себя центральные и местные исполнительные органы, обеспечивающие пожарную безопасность, органы государственной противопожарной службы, негосударственные противопожарные службы, добровольные противопожарные формирования, пожарно-технические научно-исследовательские учреждения, организации образования уполномоченного органа, предприятия, выпускающие пожарно-техническую продукцию [4].

Задачи и функции внутриведомственной деятельности органов государственной противопожарной службы, направленные на обеспечение пожарной безопасности в Республике Казахстан, регламентируются правилами, инструкциями, утверждаемыми руководителем уполномоченного органа.

Меры пожарной безопасности разрабатываются в соответствии с законодательством Республики Казахстан, а также на основе анализа причин возникновения пожаров и опыта борьбы с ними, оценки пожарной опасности веществ, материалов, технологических процессов, изделий, конструкций, зданий и сооружений.

Разработка и реализация мер пожарной безопасности для предприятий, зданий, сооружений и других объектов, в том числе при их проектировании, должны в обязательном порядке предусматривать решения, обеспечивающие безопасную эвакуацию людей при пожарах [1,3].

В последнее время в мире наблюдается увеличение случаев пожаров на объектах с массовым пребыванием людей, приводящих к тяжелым социально-экономическим последствиям. И хотя официальная статистика последствий пожаров на данных объектах несколько размыта, отдельные факты говорят о нарастании угрозы.

Так, в общественных зданиях в 2022 г. пожаров произошло на 30% больше, чем в 2021 г., в торгово-развлекательных центрах и торговых комплексах – на 66% больше. Количество пожаров, ущерба и гибели людей, начиная с 2016 г. возрастает в геометрической прогрессии. Пожары на объектах с массовым пребыванием людей с каждым годом становятся все более значимым фактором риска для здоровья населения Казахстана. В связи с этим обоснование и применение наиболее эффективных современных решений по снижению пожарной опасности объектов с массовым пребыванием людей приобретает особую актуальность.

Анализ статических данных о пожарах в развитых странах мира [5] позволил выявить распределение основных показателей по трем типам объектов: жилых, общественных, производственных (складских). Получено, что в развитых странах больше всего пожаров происходит в жилых зданиях (55%). На втором месте находятся производственные и складские помещения (30%). Меньше всего пожаров возникает в общественных объектах (10%). Наибольший материальный ущерб от пожаров (45%) возникает на производственных и складских зданиях. Также значительный ущерб возникает в результате пожаров в жилых зданиях (35%).

На объектах общественного назначения ущерб составляет 20%. Максимальная гибель людей отмечается при пожарах в жилых зданиях (80%). На производственных (складских) и общественных объектах число погибших существенно меньше (по 10%).

В Казахстане ситуация обстоит несколько иначе. Как показывает анализ статистических данных, в нашей стране ежегодно возникает более 10 тыс. пожаров. По данным Центра пожарной статистики (СТИФ) на 1 млн человек в Казахстане происходит 600 пожаров в год, при этом погибает более 20 человек. Данный показатель в 2 раз превышает аналогичный показатель для США [6,7].

Анализ официальных данных о пожарах, происшедших в период 2016–2022 гг. [8], показал, что наибольшее количество пожаров происходит в жилых зданиях (85%), на производственных (складских) и общественных объектах – значительно меньше (соответственно 8% и 7%).

Наибольший материальный ущерб отмечается от пожаров на производственных и складских объектах (47%). В жилых зданиях ущерб составляет 29%, в общественных – 24%. Что касается гибели людей, то львиная доля приходится на жилые здания (97%). В

производственных (складских) и общественных объектах процент гибели мал (соответственно 2% и 1%) [9].

По данным НИИ ПО МЧС Республики Казахстан, за последние 5 лет количество пожаров в Казахстане уменьшилось на 18,4 %, число погибших людей – на 24,3%, травмированных на пожарах людей – на 1,2%. Несмотря на это, на объектах с массовым пребыванием людей, начиная с 2016 г., растет количество пожаров, а также число погибших и размер прямого материального ущерба [10].

Статистика данных пожаров в официальных источниках несколько размыта. Поэтому в настоящей статье анализ ситуации с пожарами на объектах с массовым пребыванием людей проводился с использованием как официальных, научных, так и публицистических данных.

Анализ статических данных о пожарах в развитых странах мира позволил выявить распределение основных показателей по трем типам объектов: жилых, общественных, производственных (складских).

Получено, что в развитых странах больше всего пожаров происходит в жилых зданиях (55%). На втором месте находятся производственные и складские помещения (30%). Меньше всего пожаров возникает в общественных объектах (10%). Наибольший материальный ущерб от пожаров (45%) возникает на производственных и складских зданиях. Также значительный ущерб возникает в результате пожаров в жилых зданиях (35%). С ростом энергооснащения современных зданий и сооружений, а так же в связи с угрозой терроризма увеличивается риск пожароопасных ситуаций и возникновения пожаров.

За 2022 год на территории Актюбинской области зарегистрировано 609 пожаров (2021 год - 656), материальный ущерб от которых составил 439 млн. 682 тыс. тенге (2021 год – 101 млн. 586 тыс. тенге), зарегистрировано 11 погибших (в 2021 году -11), и получили травмы различной степени тяжести 12 человек (2021 год - 18).

Таким образом, наблюдается уменьшение количества пожаров в сравнении с аналогичным периодом 2021 года на 7,2%, материальный ущерб увеличился в 4,3 раза, число травмированных уменьшилось на 33,3%, а в числе погибших людей при пожарах наблюдается стабильность.

В приведенном анализе видно, что наибольшее количество пожаров произошло по причине нарушений правил монтажа и технической эксплуатации электрооборудования 338 случаев или 55,5% от общего количества по области.

Рост количества пожаров зарегистрирован по следующим причинам:

- (на 69 фактов) нарушение правил монтажа и технической эксплуатации электрооборудования;
- (на 24 фактов) нарушение ППБ при эксплуатации бытовых электроприборов;

- (на 18 фактов) нарушение ППБ при проведении сварочных и других огневых работ;
- (на 10 фактов) шалость детей с огнем;
- (на 3 факта) взрывы, а также прочие причины;
- (на 1 факт) нарушение ППБ при устройстве и эксплуатации теплогенерирующих установок.

Данный анализ показывает, что в основной массе пожары произошли по причине низкого уровня культуры среди населения к вопросам личной безопасности и социальному поведению.

По результатам проведенных 991 проверок по особому порядку на 815 (2021 г. – 716, +13,8%) выявлено 7562 нарушений правил пожарной безопасности (2021 г. – 5047, +49,8%), 176 объектов (2021 г. – 197, -10,7%) эксплуатируются без нарушений или 17,8% (2021 г. – 21,6%) от общего количества запланированных объектов. В связи с тем, что 402 нарушений на 127 объектах не были устранены, Департаментом по ЧС в судебные органы направлено 95 (2021 г. – 79, +20,3%) протоколов об административном правонарушении по части 3 статьи 462 Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях.

Кроме того современные отделочные материалы и мебель, а так же огромное количество пластиков содержащие фенольные соединения создают дополнительную угрозу жизни и здоровью людей в виду своей особой токсичности.

Вопрос повышения пожаробезопасности и оснащение современными средствами предупреждения и тушения пожаров становятся более актуальными для совершенствования противопожарных мероприятий.

В ходе проведенного анализа установлено, что в здании закрытого спортивного сооружения Коныс имеется ряд нарушений требований нормативных документов по пожарной безопасности:

1. Отсутствуют ограждения на кровле.
2. Расстояние от спинки до спинки между рядами скамеек на трибунах менее 0,7 м.
3. Специальные входы для маломобильных групп населения и инвалидов отсутствуют.
4. Ширина основных проходов на трибунах менее 1,1 м.

В целях устранения нарушений требований пожарной безопасности здания необходимо выполнить следующие мероприятия:

1. Установить ограждения на кровле.
2. В зрительном зале увеличить расстояние между рядами скамей.
3. Оборудовать вход для маломобильных групп населения и инвалидов.
4. Увеличить ширину основных проходов на трибунах до 1,2 м.

В целях повышения уровня пожарной безопасности здания требуется выполнить следующие мероприятия:

Ввести в практику ежегодное утверждение приказов и инструкций по мерам пожарной безопасности.

Укомплектовать обслуживающий персонал индивидуальными средствами фильтрующего действия для защиты органов дыхания, которые сосредоточить на рабочих местах по всему зданию (с созданием запаса для возможных посетителей).

Не реже двух раз в год проводить тренировки с практической отработкой плана эвакуации при пожаре.

В заключении, анализ последствий пожаров является важным элементом системы предотвращения и борьбы с пожарами. Он помогает в определении наиболее эффективных методов предотвращения и борьбы с пожарами, а также в разработке планов эвакуации. Поэтому важно уделять достаточное внимание анализу последствий пожаров и использовать его результаты для улучшения системы пожарной безопасности и минимизации рисков.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Казахстан «О гражданской защите» № 188-V от 11 апреля 2014 года. – Астана, 2014.
2. Приказ Министра по чрезвычайным ситуациям «Об утверждении Правил пожарной безопасности» № 55 от 21 февраля 2022 года. – Астана, 2022.
3. Анализ состояния пожарной безопасности в Актюбинской области за 2021 - 2022 г.г. ДЧС Актюбинской области – Актобе, 2023.
4. Анализ существление государственного контроля в области пожарной безопасности ДЧС Актюбинской области – Актобе, 2023.
5. Анализ за 2022 год по линии государственного контроля в области пожарной безопасности и административной практики в г. Актобе. Управление ЧС г. Актобе. – Актобе, 2023.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ / ЗАҢ ҒЫЛЫМДАРЫ

КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАР АРАСЫНДАҒЫ ҚЫЛМЫСТЫҢ АЛДЫН АЛУ

Жанбырбаев Сәлім Маманұлы

7M04211 – құқық мамандығы бойынша 2 курс магистранты

Қазақ-Орыс Халықаралық Университеті; 030006, Ақтөбе қаласы, Әйтеке би көшесі, 52

Аннотация:

Міндеттерді шешу кәмететке толмағандар арасындағы қылмыстың алдын алу. кәмететке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың, балалардың қараусыздығы мен панасыздығының жай-күйін зерттейді. Кәмететке толмағандарды әлеуметтендіру және олардың өзін-өзі дамытуға дайындығын, қарым-қатынас пен қоғам өміріне жауапты көзқарасын қалыптастыру үшін жағдай жасау қажет. Білім беру ұйымдарына (мектептерде, колледждерде) кәмететке толмағандардың жұмысы бойынша көптеген мамандарды тарту. Тегін спорт секцияларын, сондай-ақ балалардың қызығушылықтары бойынша үйірмелер ашу. Оқу орындарында ювеналды полиция қызметкерлеріне жәрдемдесу отрядтарын енгізу, құрдастарымен жұмыс істеу үшін оқу орнында психолог және әлеуметтік педагог штатын ұлғайту. Ювеналды полиция органдарында кәмететке толмағандар істері жөніндегі инспектордың штатын ұлғайту қажет.

Түйінді сөздер: кәмететке толмағандар, алдын алу, әкімшілік бұзушылықтар, шаралар.

ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Жанбырбаев Салим Маманович.

Магистрант 2 курса по специальности

7M04211 – право

Казахско-Русский Международный университет; 030 006, г. Актобе, улица Айтеке би,

52

Аннотация

Решение задач профилактики преступления среди несовершеннолетних. изучают состояние правонарушений среди несовершеннолетних, детской безнадзорности и беспризорности. Необходимо создания условий для социализации несовершеннолетних и формирования у них готовностью саморазвитию, ответственному подходу к отношениями и жизни обществе. Привлекать большо специалистов по работе несовершеннолетними в организации образования (в школах, колледжах). Открывать бесплатные спортивные секций, а также кружки по интересам детей. Внедрять в учебных заведениях отряди содействий сотрудникам ювенальной полиции, для работы со сверстниками Увеличить в учебном

заведении штат психолога и социального педагога. Нужно, чтобы был увеличен штат инспектора по делам несовершеннолетних в органах ювенальной полиции.

Ключевые слова: Несовершеннолетние, профилактика , административные нарушения, меры.

PREVENTION OF JUVENILE DELINQUENCY

Zhanbyrbayev Salim Mamanovich.

2nd year master's student in the specialty 7M04211 – law of the Kazakh-Russian International University; 030006, Aktobe, Aiteke bi str., 52

Annotation:

Solving problems prevention of crime among minors. they study the state of juvenile delinquency, child neglect and homelessness. It is necessary to create conditions for the socialization of minors and the formation of their readiness for self-development, a responsible approach to relationships and life in society. To attract more specialists to work with minors in the organization of education (in schools, colleges). Open free sports sections, as well as clubs for children's interests. To introduce assistance squads to juvenile police officers in educational institutions, to increase the staff of a psychologist and a social pedagogue in an educational institution to work with peers. It is necessary to increase the staff of the inspector of juvenile affairs in the juvenile police.

Keywords: Minors, prevention , administrative violations, measures.

Профилактика преступления среди несовершеннолетних.

Одним из первоначальных направлений каждого государства является профилактика правонарушения лиц, не достигших 18 летнего возраста, которое включает воспитательные, организационно-правовые и экономические меры по исключению совершения преступления несовершеннолетними лицами. Одной из причин правонарушения является не осознание, а также не понимание своих действий у несовершеннолетнего. Условиями для правонарушений являются неправильное воспитание, праздное время провождение, неблагополучное окружение, негативные процессы в обществе.

Виды правонарушений несовершеннолетних

Правонарушения можно разделить на проступки и преступления. Проступками являются противоправные деяния, которые приносят меньшую социальную опасность. Согласно уголовного кодекса Республики Казахстан преступлением признается совершенное виновно общественно опасное деяние (действие или бездействие). Разница между проступком и преступлением состоит в тяжести совершено деяния.

Несовершеннолетними лицами всегда совершается меньшее количество преступлений, чем взрослыми лицами. Большую часть преступления лицами, не достигшими 18 летнего возраста, составляет следующие виды: хищение и хулиганство. Меньшую часть составляет умышленное уничтожение и повреждения имущества, вымогательство, разбой, убийство или покушения на убийство, изнасилование и нанесение серьезных телесных повреждения. В последнее время отмечается увеличения таких видов преступления, как неправомерным заведение автомобилем, кража, мошенничество, грабеж, умышленное причинения тяжкого вреда здоровью и незаконный оборот наркотических и психотропных веществ. [1]

По статистике на июнь 2022 года подростки совершали правонарушения против собственности: 421 человек, на 16,3 % больше, чем годом ранее. В том числе 250 несовершеннолетних поймано на кражах, 68 человек – на грабежах, 37 человек – на мошенничестве, 26 человек – на мелком хищении, 23 человека – на неправомерном завладении автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. [2]

Сильное беспокойство вызывает большой рост административных правонарушений, содеянных лицам, не достигшими 18 летнего возраста, таких как аморальное поведение, хулиганство, кражи и проступки, связанные с употреблением алкогольных напитков. Все проступки и преступления должны быть наказаны, если этого не совершить, то у подростков будет чувство безнаказанности и будет приводить к более опасным видам преступлениям.

Ответственность подростков за административные правонарушения предусматривает следующие виды наказания:

- предупреждение;
- общественные работы;
- штрафные санкции;
- административный арест;
- конфискация орудия (предмета) совершения правонарушения.

При условии совершенных преступлений лица, не достигшие 18 летнего возраста, подлежат изоляции в специальных колониях.

Меры профилактики правонарушений среди несовершеннолетних имеют существенное значения и являются неотъемлемой частью решения задачи воспитания и направлены на достижение следующих результатов:

- Преодоление педагогической запущенности;

Педагогическая запущенность - это устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, которое формируется при отрицательном влиянии среды и ошибках в воспитании, дети и подростки при этом являются психически и физически здоровыми. Во всем мире идет тенденция к росту педагогической запущенностью у подростков, что воздействует на психологическое состояние лица, не достигшего 18 летнего возраста, и формирует социальное поведение и здоровье в целом.

- Формирование активной жизненной позиции,

Активно жизненная позиция - это есть действия для достижение цели и способы преодоление жизненных проблем, через поиск конструктивных решений. В основе активной жизненной позиции личности лежит мотив достижения успеха.

- Вовлечение в общественно-значимую деятельность;

Необходимо создания условий для социализации несовершеннолетних и формирования у них готовности саморазвитию, ответственному подходу к отношениями и жизни обществе. Есть одна из главных задач органов и учреждений системы профилактики правонарушения у лиц, не достигших 18 летнего возраста, - предупреждения противоправного и иного антиобщественного поведения и недопущения формирования криминогенных или деструктивных особенностей личности несовершеннолетних.

- Профессиональная ориентация.

Профессиональная ориентация - это система рационального метода, направленного на выбор основной профессии. Профессиональная ориентация имеет три вида: профессиональное просвещение, профессиональное консультирование, психологическая поддержка.

Профессиональное просвещение - это ознакомление несовершеннолетних с нынешними видами трудовой деятельностью, социально-экономическими особенностями современных профессий и потребностях в квалифицированных кадрах, требованиями предъявляемыми профессией к человеку. Профессиональное просвещение развивает у подростков профессиональные намерения и мотивирует их к осознанию социально-экономических потребностей общества и своих психофизиологических возможностей.

Профессионально консультирование - это оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставления рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Психологическая поддержка - это методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем.

Также устанавливаются меры профилактики, которые обладают эффективностью в случаях, когда наиболее полно будет учитываться особенности группы, специфические особенности жизнедеятельности и также типические ситуации. Соответственный принцип

должен быть ориентирован на достижения личностных изменений, обработки социальной среды, в том числе среды, которая включает в себя качественные элементы применение мер, способствующих позитивному влиянию на соответствующие обязанности.

Для профилактики правонарушений среди несовершеннолетних имеются различные общественно - государственные учреждения, таки как органы внутренних дел, здравоохранения, государственный орган, координирующий реализацию государственной политики в сфере занятости населения, местные представительны и исполнительные органы, комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав и образовательные, культурно-спортивные, которые посредством общих, специальных и индивидуальных мер реализует следующие пути направления:

1. Меры по идеологическим направлениям, которые направлены на устранения криминогенного фактора в обществе путем формирования у несовершеннолетних и граждан любого государства нравственных качеств, ориентированных на обще гуманные и человеческие ценности, законопослушание, а также профилактику противоправного поведения в социальной среде.
2. Меры по защите малообеспеченных слоев населения.
3. Меры повешения бытовой и правовой культуры граждан в государстве.
4. Меры по совершенствованию нормативно-информационного, методического обеспечения профилактики правонарушения.
5. Усовершенствования идеологических мер, которые устанавливают и ограничивают криминогенные факторы путем формирования у лиц, не достигших 18 летнего возраста, нравственных качеств, ориентирующих на не нарушения закона государства.
6. Улучшения понимания достижение науки и техники, которые препятствуют совершению правонарушения

Специальные меры профилактики делятся на два вида:

1. профилактика по отдельным видам правонарушения.
2. выявление и устранение условий и причин, способствующих формированию противоправного поведения несовершеннолетних.

При осуществлении профилактики решающее значение имеет предупредительное воздействие на подростков индивидуальной профилактики. Меры индивидуальной профилактики предусматривают принятие систематического целенаправленного воздействия на сознание и поведения несовершеннолетнего либо органического круга лиц в целях предупреждения совершения правонарушений с их стороны, а также устранения причин и условий, способствующих их совершению. В отношении детей обязательно проводится профилактика в двух случаях: когда негативные явления находятся в «зародышевом» состоянии и когда такие явления еще не имеют места, но существует возможность их возникновения. Следовательно задачи заключаются в срочном определении диагноза, наличии указанных явлений. Также меры индивидуальной профилактики обязаны воздействовать на несовершеннолетнего и его окружающую среду. Такое воздействие базируется на тщательном изучении несовершеннолетних лиц, способных совершить правонарушения; определении основных мер и мероприятий, осуществляя которые можно добиться поставленных целей; выработке рациональных методов организации, контроля и определения эффекта индивидуального профилактического воздействия.

Целью индивидуальной профилактики правонарушений, совершенных среди лиц не достигших 18 летнего возраста должно быть исправление и перевоспитание детей или изменение их криминогенной ориентации. Это цель определяет суть индивидуальной профилактики, которая складывается из следующих действий: выявление несовершеннолетних лиц, поведение, взгляды, мотивы поступков которых свидетельствуют о возможности совершения преступлений, изучение личности этих подростков, определение и устранение источников отрицательного влияния на них, исследование возможностей создания благоприятной обстановки, с тем, чтобы не допустить реализации преступных намерений, осуществление контроля над поведением таких молодых лиц и образом их жизни, периодический анализ полученных результатов и внесение соответствующих корректив в работу.

Мерами индивидуальной профилактики правонарушений в среде несовершеннолетних являются:

1. профилактическая беседа;
2. защитное предписание;
3. представление об устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушений;
4. принудительные меры медицинского характера;
5. установление особых требований к поведению правонарушителя;
6. профилактический учет и контроль;
7. административное взыскание;
8. направление в специальные организации образования и организации образования с особым режимом содержания;
9. меры воспитательного воздействия;
10. лишение либо ограничение родительских прав, отмена усыновления (удочерения) ребенка, освобождение и отстранение опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей, досрочное расторжение договора о передаче ребенка на воспитание патронатному воспитателю;
11. меры, применяемые по приговору суда;
12. превентивное ограничение свободы передвижения.

Также необходимо привлечение детей в спортивные секции, военно- патриотические и художественно музыкальные кружки, которые способствуют формированию самосознания, положительной смене жизненных приоритетов и перспектив.

Интегральный труд с законными представителями неблагополучных детей включает посещения семьи, беседы. Проведение собрания подростков и их родителей в образовательных учреждениях со специалистами в сфере медицины, юриспруденции и также психологами.

Любое современное государство усиливает профессиональную подготовку специалистов для работы с лицами, не достигшими 18 летнего возраста. В настоящее время в университетах готовят специалистов по профессии «социальный педагог», которые работают в школах и колледжах. А также на базе ВУЗах, где есть педагогические и юридические специальности проходят повешения и переподготовку специалистов работающих с трудными детьми.

В заключение хотелось бы отметить, что профилактика правонарушение несовершеннолетних требует обязательных мер по ее осуществлению. Задача состоит в

первую очередь в снижение правонарушение лиц не достигшего 18 летнего возраста и недопущение влияние негативных проявление преступной среды. Для этой цели необходимо:

1. Привлекать больше специалистов по работе несовершеннолетними в организации образования (в школах, колледжах).
2. Открывать бесплатные спортивные секций, а также кружки по интересам детей.
3. Внедрять в учебных заведениях отряды содействий сотрудникам ювенальной полиции, для работы со сверстниками
4. Увеличить в учебном заведении штат психолога и социального педагога.
5. Нужно, чтобы был увеличен штат инспектора по делам несовершеннолетних в органах ювенальной полиций.

Список литературы:

1. Дети в контакте с законом преступность несовершеннолетних по отдельным видам преступлений <https://bala.stat.gov.kz/prestupnost-nesovershennoletnih-po-otdelnym-vidam-prestuplenij/>
2. Статья Количество правонарушений в отношении несовершеннолетних снизилось в Казахстане в Казинформ. https://www.inform.kz/ru/deti-i-podrostki-stali-chasche-sovershat-ugolovnye-pravonarusheniya-v-kazahstane_a3949941
3. Конституция Республики Казахстан
4. Закон республики Казахстан от 09 июля 2004 года «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»
5. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года
6. Бим-Бад Б.М. «Педагогический энциклопедический словарь». М.: 2002. 528 с.

7. Активная позиция на рынке труда.
https://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/malaya_enciklopediya/aktivnaya_poziciya_na_rynke_truda1/
8. Разработка и реализация мер, обеспечивающих несовершеннолетних находящихся в конфликте с законом: опыт субъектов Российской Федерации. Методические материалы.
9. Криминология: Учебник / отв. ред. И.И. Рогов, Е.О. Алауханов. – Алматы: ТОО «Казыгурт», 2006.- С. 584.

КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАРДЫҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ САНАСЫ

*Нуртазина-Шапиева Динара Тайбековна ББ «Құқық» 2 курс
Ғылыми жетекші: Балмагамбетова В.М., доктор философии (PhD)*

*«Құқық» білім беру бағдарламасының магистранты және
кафедра оқытушысы, ғылыми жетекшісі
Қазақ-Орыс Халықаралық университеті; 030006, Ақтөбе қ., Әйтеке би к-сі, 52;*

Бұл мақалада кәмелетке толмағандардың құқықтық санасы, құқықтық сана дегеніміз не, кәмелетке толмағандардың құқықтық санасы мен құқықтық мәдениетінің ерекшеліктері қарастырылады.

Түйінді сөздер: құқықтық сана, кәмелетке толмағандар, құқықтық мәдениет.

ПРАВОСОЗНАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*Нуртазина-Шапиева Динара Тайбековна, 2 курс ОП «Право»
Научный руководитель: Балмагамбетова В.М., доктор философии (PhD)*

*Магистрант образовательной программы «Право» и научный руководитель
Казахско-Русский Международный университет; 030006, г.Актобе, ул.Айтеке би, 52*

В данной статье рассматривается, что такое правосознание, правосознание несовершеннолетних, особенности правосознания и правовой культуры несовершеннолетних.

Ключевые слова: правосознание, несовершеннолетние, правовая культура

LEGAL CONSCIOUSNESS OF MINORS

*Nurtazina-Shapiyeva Dinara Taibekovna, 2nd year Master of Law
Academic supervisor: Balmagambetova V.M. PhD Doctor*

*Graduate student of the Law program and academic supervisor
Kazakh-Russian International University, 030006, Aktobe, 52, Aiteke bi St.;*

This article discusses what is legal consciousness, legal consciousness of minors, features of legal consciousness and legal culture of minors.

Keywords: legal consciousness, minors, legal culture.

В законодательстве Республики Казахстан понятие «правосознание» рассматривается с разных точек зрения, в зависимости от контекста и специфики, конкретных нормативных правовых актов. Однако, в общем смысле, правосознание в законах Казахстана обычно относится к осознанию и усвоению гражданами, в том числе несовершеннолетними, прав и обязанностей, предусмотренных законодательством.

Например, в Конституции Республики Казахстан, Раздел II. Человек и гражданин, гарантирует права и свободы граждан, включая право на судебную защиту, право на свободу совести, право на свободное проявление своей веры и другие права. Эти положения указывают на важность правосознания граждан, в том числе несовершеннолетних, в понимании и осознании своих прав и свобод.

Также, в Законе Республики Казахстан от 8 августа 2002 года «О правах ребенка в Республике Казахстан», правосознание несовершеннолетних рассматривается как важный аспект их развития и включает в себя знание и усвоение основных прав и обязанностей ребенка, предусмотренных законодательством, а также формирование понимания о значимости соблюдения прав других людей.

Таким образом, в законах Республики Казахстан понятие «правосознание» относится к осознанию и усвоению гражданами, включая несовершеннолетних, своих прав и обязанностей, предусмотренных законодательством, а также к формированию понимания о значимости соблюдения прав других людей и общественных ценностей.

Существует множество авторов-юристов, которые исследовали и анализировали понятие правосознания. Некоторые из них, наиболее известные и влиятельные в юридической науке, включают:

Нургалиев М.Н. - казахстанский юрист, доктор юридических наук, профессор, который в своих работах рассматривает понятие правосознания в контексте формирования правовой культуры граждан Казахстана.

Абдиров А.А. - казахстанский юрист, доктор юридических наук, профессор, который также изучает понятие правосознания, особенно в контексте правового образования и правовой культуры несовершеннолетних.

Ким Ю.В. - российский юрист, доктор юридических наук, профессор, который в своих работах исследует понятие правосознания в контексте правовой психологии и формирования правовой культуры.

Это лишь некоторые из авторов-юристов, которые исследовали и анализировали понятие правосознания в своих работах. Следует отметить, что понимание и трактовка правосознания могут варьироваться в зависимости от контекста, культурных и национальных особенностей, а также подходов и концепций, применяемых авторами в своих исследованиях.

История правосознания несовершеннолетних имеет долгий и сложный ход развития, связанный с социальными, культурными и юридическими изменениями в обществе. В различных эпохах и культурах, отношение к правам и обязанностям несовершеннолетних менялось в зависимости от социальных и экономических условий, политических и юридических систем.

В истории древних цивилизаций, таких как древний Египет, Месопотамия, Греция, Римская империя, несовершеннолетние считались неспособными к полноценному осознанию своих прав и обязанностей, и их правовой статус был в значительной мере определен их семейным и социальным положением.

С развитием средневекового и феодального общества в Европе, роль и статус несовершеннолетних оставался ограниченным и в значительной мере зависел от их родителей или опекунов. В это время, права и обязанности несовершеннолетних были тесно связаны с их семейным положением, наследственным правом и договорными отношениями.

В XIX веке, с развитием индустриального общества и нарастанием социальных проблем, возникла необходимость в защите прав несовершеннолетних. В этот период начало формироваться понимание о необходимости уважения прав и интересов детей, и появились первые законы, регулирующие их статус и защищающие их права.

В XX веке, в рамках международных организаций, таких как ООН и Международная организация труда (МОТ), были разработаны и приняты международные документы, такие как Декларация прав ребенка (1959 год) и Конвенция ООН о правах ребенка (1989 год), которые признают права детей, включая несовершеннолетних, как универсальные и неделимые, и определяют основные принципы защиты и уважения их прав.

Со временем, многие страны разработали свои национальные законы и политики, направленные на защиту прав несовершеннолетних. Важные международные документы, такие как Конвенция ООН о правах ребенка, принятая в 1989 году, стали важным международным стандартом в области прав детей, включая несовершеннолетних. Конвенция содержит широкий спектр прав и гарантий, которые должны быть обеспечены всеми государствами-участниками в отношении детей.

Особенности правосознания несовершеннолетних также связаны с их возрастными особенностями, когда дети могут еще не иметь полного понимания о своих правах и обязанностях, их правосознание развивается постепенно в процессе взросления и социализации. Поэтому, в разных странах и правовых системах могут быть установлены различные возрастные ограничения и особенности в отношении прав и обязанностей несовершеннолетних.

Правосознание несовершеннолетних в законах определяется как осознание и понимание правил и норм поведения, установленных законодательством, соответствующих возрасту и развитию ребенка. Законы, регулирующие правосознание несовершеннолетних, включают ряд основных аспектов:

1. Установление возраста согласия - законы могут определять возраст, с которого дети признаются способными давать согласие на определенные юридически значимые действия, такие как медицинское вмешательство, образовательные решения, заключение договоров и другие. Например, в некоторых странах возраст согласия может быть установлен в 16 или 18 лет.

2. Установление возрастных ограничений на определенные действия - законы могут устанавливать ограничения на определенные действия несовершеннолетних, такие как вождение автомобиля, путешествия за границу, употребление алкоголя или табака, доступ к определенному контенту и другие. Эти ограничения могут быть связаны с возрастом и развитием ребенка, чтобы защитить его интересы и обеспечить его безопасность.

3. Ответственность несовершеннолетних за нарушение законодательства - законы могут предусматривать ответственность несовершеннолетних за нарушение законодательства, включая уголовную, административную или гражданскую ответственность. Однако такая ответственность может быть ограничена возрастом и развитием ребенка, и меры наказания должны быть соразмерными и соответствовать принципам правосудия и защиты прав ребенка.

4. Защита прав и интересов несовершеннолетних - законы могут устанавливать механизмы защиты прав и интересов несовершеннолетних, такие как системы опеки и попечительства, процедуры заботы о детях, защиту от насилия, дискриминации и других форм нарушения их прав.

5. Участие несовершеннолетних в принятии решений - некоторые законы могут предусматривать возможность участия несовершеннолетних в принятии решений, касающихся их жизни и интересов, таких как решения о медицинском лечении, образовании, определении места жительства и других. Это может включать принципы уважения мнения ребенка, слушания его мнения и учет его интересов в соответствии с возрастом и степенью его зрелости.

6. Поддержка и реабилитация несовершеннолетних правонарушителей - законы также могут предусматривать меры поддержки и реабилитации несовершеннолетних, совершивших правонарушения, такие как альтернативные меры наказания, программы социальной адаптации, ресоциализации и реинтеграции в общество, с учетом особенностей и потребностей несовершеннолетнего.

7. Защита от эксплуатации и насилия - законы обязаны предусматривать меры защиты несовершеннолетних от эксплуатации, насилия, заблуждений и других форм нарушения их прав, включая детский труд, детскую проституцию, насилие в семье, насилие в школе и другие.

8. Обеспечение доступа к правосудию - несовершеннолетним должен быть обеспечен доступ к справедливому и независимому правосудию в случае нарушения их прав. Законы могут предусматривать особенности судебных процедур, касающихся несовершеннолетних, такие как упрощение процедур, наличие специализированных судов или судей для несовершеннолетних и другие.

Общий подход законодательства к правосознанию несовершеннолетних основывается на принципе защиты и содействия их прав и интересов, с учетом их возраста, развития, зрелости и способности к самостоятельному принятию решений. Законы также должны быть соотнесены с международными стандартами прав детей, такими как Конвенция ООН о правах ребенка, которая признает особый статус и защиту несовершеннолетних в праве.

Конвенция ООН о правах ребенка, принятая в 1989 году, признает несовершеннолетних как отдельную категорию лиц с особыми правами, и устанавливает принципы и стандарты, касающиеся их прав и защиты.

Например, согласно Конвенции ООН о правах ребенка, статья 12 предусматривает, что дети имеют право свободно выражать свое мнение по всем вопросам, затрагивающим их жизнь, и их мнение должно быть уважаемо в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка. Это означает, что законы должны обеспечивать возможность участия несовершеннолетних в принятии решений, касающихся их жизни и интересов, и учитывать их мнение в соответствии с их возрастом и развитием.

Кроме того, Конвенция ООН о правах ребенка предусматривает защиту несовершеннолетних от эксплуатации, насилия, заблуждений и других форм нарушения их прав, и требует предоставления мер поддержки и реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.

Законы также могут предусматривать особые процедуры и меры защиты при судебных процедурах, касающихся несовершеннолетних, такие как упрощение процедур, наличие специализированных судов или судей для несовершеннолетних, с учетом их особенностей и потребностей.

Важно отметить, что правовые стандарты и подходы к правосознанию несовершеннолетних могут варьироваться в различных странах и юрисдикциях в соответствии с их законодательством, культурными и социальными особенностями. Однако общий тренд в международных стандартах и законодательстве - это защита и содействие правам и интересам несовершеннолетних, уважение их мнения и обеспечение их доступа к правосудию.

Законы Республики Казахстан уделяют особое внимание, правосознанию несовершеннолетних, определяя их права и обязанности, а также устанавливая механизмы их защиты. Ниже представлен обзор некоторых положений законодательства Казахстана, касающихся правосознания несовершеннолетних.

Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года «О браке (супружестве) и семье». В этом Кодексе определены права и обязанности несовершеннолетних, связанные с семейными отношениями, включая их право на воспитание, образование, здоровье, а также защиту от насилия и дискриминации.

Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года - законодательство, регулирующее уголовную ответственность, включая уголовную ответственность несовершеннолетних. Уголовный кодекс Казахстана устанавливает особенности ответственности и наказания несовершеннолетних за совершение преступлений, в соответствии с их возрастом и развитием, и учитывает особенности их правосознания.

Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года «О правах ребенка в Республике Казахстан». Этот Закон определяет основные права и свободы детей, включая право на жизнь, здоровье, образование, культуру, свободу мысли, выражения и др. Закон также устанавливает механизмы защиты прав несовершеннолетних, включая органы опеки и попечительства, систему детских судов, процедуры адопции, защиту от насилия и эксплуатации.

Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», устанавливает правила и меры профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, а также определяет порядок их наказания в случае совершения правонарушений. Этот закон устанавливает основные принципы профилактики правонарушений несовершеннолетних, такие как предупреждение, реабилитация, социальная адаптация и ресоциализация, а также установление мер социальной поддержки для несовершеннолетних, склонных к

правонарушениям или находящимся в группе риска. Закон также предусматривает меры ответственности и наказания для несовершеннолетних, совершивших правонарушения, в соответствии с их возрастом, степенью вины, тяжестью правонарушения и другими обстоятельствами. Важно отметить, что этот закон также предусматривает принципы справедливого судебного разбирательства для несовершеннолетних, включая защиту их прав и интересов, а также возможность альтернативных мер наказания, таких как условное осуждение, отсрочка от наказания, уголовный надзор и др. Основная цель закона - предотвращение правонарушений среди несовершеннолетних и их социальная реабилитация, с учетом особенностей возраста и развития несовершеннолетнего, а также защита их прав и интересов в процессе применения мер профилактики и наказания.

Повышение правосознания несовершеннолетних в Казахстане может быть достигнуто через ряд мер и действий на различных уровнях, включая:

Образовательные программы: Разработка и внедрение образовательных программ, направленных на формирование правосознания и правовой культуры среди несовершеннолетних. Это может включать в себя внедрение правового образования в школьные и внешкольные учебные планы, проведение правовых тренингов, семинаров и других образовательных мероприятий.

Правовое просвещение: Проведение массовых кампаний по правовому просвещению, направленных на повышение правосознания несовершеннолетних. Это может включать проведение информационных кампаний, семинаров, тренингов и других мероприятий, которые позволят несовершеннолетним лучше понимать их права и обязанности в соответствии с законодательством.

Поддержка юридической помощи: Обеспечение доступа несовершеннолетних к юридической помощи и защите, включая предоставление бесплатных или недорогостоящих юридических услуг для несовершеннолетних, которые столкнулись с правонарушениями или нарушением их прав.

Укрепление семьи: Проведение мероприятий по укреплению семейного института, поскольку семья является основной средой воспитания и формирования правосознания несовершеннолетних. Это может включать программы поддержки родителей, повышение их родительских навыков, содействие в решении семейных проблем, а также предотвращение насилия в семье.

Содействие социальной адаптации: Обеспечение мер по социальной адаптации несовершеннолетних, включая программы реабилитации и ресоциализации для несовершеннолетних, совершивших правонарушения, чтобы они могли успешно восстановиться и стать полноценными членами общества.

Содействие участию в общественной жизни: Поддержка участия несовершеннолетних в общественной жизни, включая организацию молодежных клубов, форумов, дискуссионных площадок, где несовершеннолетние могут выражать свои мнения, идеи, обсуждать важные вопросы и вносить свой вклад в принятие решений, затрагивающих их интересы.

Защита от насилия и эксплуатации: Разработка и реализация мер по защите несовершеннолетних от насилия, эксплуатации и других форм неправомерного воздействия. Это включает создание системы раннего выявления и предотвращения насилия в отношении несовершеннолетних, проведение кампаний по профилактике насилия и эксплуатации, а также обеспечение доступа несовершеннолетних к механизмам защиты и поддержки.

Поддержка социальных программ: Поддержка и развитие социальных программ, направленных на улучшение условий жизни несовершеннолетних и их семей. Это может включать программы материальной помощи, программы поддержки сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, программы социального обслуживания, программы

профилактики и реабилитации для несовершеннолетних с проблемным поведением и другие мероприятия.

Сотрудничество между органами власти, гражданским обществом и международными организациями: Укрепление сотрудничества между органами власти, гражданским обществом и международными организациями в области защиты прав несовершеннолетних. Это может включать разработку совместных программ, проектов, инициатив, обмен опытом и экспертизой, а также координацию действий для достижения общих целей в области улучшения правосознания и защиты прав несовершеннолетних.

Профессиональное развитие работников, занятых в сфере защиты прав несовершеннолетних: Обеспечение профессионального развития и подготовки работников, занятых в сфере защиты прав несовершеннолетних, таких как педагоги, социальные работники, психологи и другие специалисты. Это может включать проведение тренингов, семинаров, обучающих программ, а также разработку профессиональных стандартов и рекомендаций.

Информационная поддержка: Обеспечение доступа несовершеннолетних к информации о их правах, обязанностях и возможностях. Это может включать создание информационных ресурсов, в том числе интернет-порталов, брошюр, информационных листовок, проведение информационных кампаний и других мероприятий, направленных на распространение информации о правах несовершеннолетних.

Сотрудничество с семьями и общественностью: Проведение мероприятий по сотрудничеству с семьями несовершеннолетних и общественностью с целью улучшения правосознания несовершеннолетних. Это может включать организацию родительских школ, семинаров, консультаций, мероприятий для общественности, направленных на формирование позитивного отношения к правам и интересам несовершеннолетних, и содействие взаимодействию между семьями и общественностью в целях защиты прав несовершеннолетних.

Мониторинг и оценка: Организация системы мониторинга и оценки эффективности мероприятий по улучшению правосознания несовершеннолетних. Это может включать систематическое сбор и анализ данных, оценку результатов, исследования и оценку влияния мероприятий на правосознание несовершеннолетних, а также корректировку политики на основе полученных данных.

Финансовая поддержка: Обеспечение адекватного финансирования программ и мероприятий, направленных на улучшение правосознания несовершеннолетних. Это может включать выделение бюджетных средств, привлечение дополнительных ресурсов, разработку механизмов финансовой поддержки, а также мониторинг и контроль использования финансовых средств.

Меры по защите прав несовершеннолетних: Принятие мер по защите прав несовершеннолетних от нарушений и насилия, включая разработку и реализацию механизмов защиты, проведение профилактических мероприятий, а также оказание психологической, юридической и социальной поддержки пострадавшим несовершеннолетним.

Международное сотрудничество: Сотрудничество с международными организациями, такими как ООН, Европейский Совет, ЮНИСЕФ и другими, для обмена опытом, адаптации международных стандартов в области правосознания несовершеннолетних и применения передовых практик. Это может включать участие в международных проектах, проведение совместных мероприятий, обучение и обмен опытом с другими странами.

Нормативные ссылки:

1. Конституции Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.09.2022 г.).
2. Конвенции ООН о правах ребенка.
3. Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года «О браке (супружестве) и семье».
4. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года.
5. Закон Республики Казахстан от 6 апреля 2016 года «О правовых актах».
6. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года «О правах ребенка в Республике Казахстан»
7. Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности».

КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАРДЫҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ САНАСЫ МЕН ҚҰҚЫҚТЫҚ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖӨНІНДЕГІ НЫСАНАЛЫ ЖҰМЫСТЫ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

*Нуртазина-Шапиева Динара Тайбековна ББ «Құқық» 2 курс
Ғылыми жетекші: Балмагамбетова В.М., доктор философии (PhD)*

*«Құқық» білім беру бағдарламасының магистранты және
кафедра оқытушысы, ғылыми жетекшісі
Қазақ-Орыс Халықаралық университеті; 030006, Ақтөбе қ., Әйтеке би к-сі, 52;*

Бұл мақалада кәметке толмағандардың құқықтық санасы, құқықтық сана дегеніміз не, кәметке толмағандардың құқықтық санасы мен құқықтық мәдениетінің ерекшеліктері қарастырылады.

Түйінді сөздер: құқықтық сана, кәметке толмағандар, құқықтық мәдениет.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

*Нуртазина-Шапиева Динара Тайбековна, 2 курс ОП «Право»
Научный руководитель: Балмагамбетова В.М., доктор философии (PhD)*

Магистрант образовательной программы «Право» и научный руководитель

Казахско-Русский Международный университет; 030006, г.Актобе, ул.Айтеке би, 52;

В данной статье рассматривается, что такое правосознание, правосознание несовершеннолетних, особенности правосознания и правовой культуры несовершеннолетних.

Ключевые слова: правосознание, несовершеннолетние, правовая культура.

ENSURING PURPOSEFUL WORK ON THE FORMATION OF A MINOR'S SENSE OF JUSTICE AND LEGAL CULTURE

*Nurtazina-Shapiyeva Dinara Taibekovna, 2nd year Master of Law
Academic supervisor: Balmagambetova V.M. PhD Doctor*

*Graduate student of the Law program and academic supervisor
Kazakh-Russian International University, 030006, Aktobe, 52, Aiteke bi St.;*

This article discusses what is legal consciousness, legal consciousness of minors, features of legal consciousness and legal culture of minors.

Keywords: legal consciousness, minors, legal culture.

Формирование правовой культуры у несовершеннолетних включает ряд важных аспектов, которые могут способствовать их правосознанию и осознанному отношению к правам и обязанностям в социуме. Некоторые из таких аспектов могут включать:

знание основных прав и обязанностей: несовершеннолетним следует быть ознакомленными с основными правами и обязанностями, которые предоставляются им законодательством, такими как право на жизнь, здоровье, образование, жилище, социальную защиту и другие. Обучение несовершеннолетних основам правовых норм и правил может помочь им осознавать свои права и обязанности в различных ситуациях;

умение защищать свои права: несовершеннолетним следует учиться защищать свои права в случае их нарушения. Это может включать знание процедур обращения в правоохранительные органы, органы опеки и попечительства, судебные инстанции и другие соответствующие органы. Несовершеннолетним также следует знать свои права во время общения с представителями закона, такими как право на адвокатскую помощь и правила взаимодействия с правоохранительными органами;

этика и мораль: формирование правовой культуры также включает развитие этических и моральных принципов у несовершеннолетних. Это может включать учение о толерантности, уважении к правам и свободам других людей, этике в интернете и социальных сетях, а также другим аспектам этического поведения в обществе.

гражданская ответственность: формирование правовой культуры также включает учение о гражданской ответственности и роли гражданина в обществе. Несовершеннолетним следует учиться быть ответственными гражданами, соблюдать законы и нормы поведения, не нарушать права других людей и участвовать в социально значимых делах.

активное участие в правовой жизни общества: Формирование правовой культуры также предполагает активное участие несовершеннолетних в правовой жизни общества. Это может включать участие в различных мероприятиях, организованных в школе, сообществе или на государственном уровне, например, участие в правовых конкурсах, дебатах, форумах,

семинарах и других мероприятиях, посвященных правам и законам. Участие в таких мероприятиях может помочь несовершеннолетним лучше понять значение правовых норм и принципов, а также развить навыки активного гражданства.

практическое применение правовых знаний: Формирование правосознания и правовой культуры также предполагает практическое применение правовых знаний в реальной жизни. Несовершеннолетним следует давать возможность применять свои знания на практике, например, через участие в ролевых играх, моделировании различных ситуаций, анализе реальных случаев нарушений прав и поиске путей их решения. Практическое применение правовых знаний помогает несовершеннолетним усвоить и закрепить свои знания, а также развить навыки применения правовых норм в реальной жизни.

развитие критического мышления: Формирование правосознания также включает развитие критического мышления у несовершеннолетних. Они должны учиться анализировать информацию, оценивать ее достоверность, различать правовые нормы и принципы, развивать способность к самостоятельному мышлению и аргументации. Развитие критического мышления помогает несовершеннолетним осознанно оценивать различные ситуации, принимать информированные решения и действовать в соответствии с правовыми нормами.

Согласно подпункта 5) пункта 1 статьи 6 Закона Республики Казахстан от 8 августа 2002 года «О правах ребенка в Республике Казахстан» одной из целей государственной политики Республики Казахстан в интересах детей является обеспечение целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетнего правосознания и правовой культуры.

Формирование правосознания и правовой культуры у несовершеннолетних является важной составляющей государственной политики Республики Казахстан.

Оно включает широкий спектр мер и действий, направленных на развитие правового сознания и правовой культуры несовершеннолетних. Важно отметить, что формирование правосознания и правовой культуры у несовершеннолетних должно осуществляться комплексно и систематически, включая образовательные программы, воспитательные мероприятия, информационную поддержку и практическое применение правовых знаний.

Правовая культура несовершеннолетних включает не только знание законов и правовых норм, но и развитие таких качеств, как уважение к правам других людей, ответственность, справедливость, этика и мораль. Формирование правовой культуры у несовершеннолетних способствует развитию их социальных навыков, формированию позитивных ценностей и установок, а также подготавливает их к активному участию в общественной жизни и будущем гражданском участии.

Органы государственной власти, образовательные учреждения, родители, общественные организации и другие социальные институты имеют важную роль в формировании правосознания и правовой культуры несовершеннолетних. Они должны сотрудничать и взаимодействовать для создания благоприятной среды, способствующей развитию правового сознания и правовой культуры у детей и подростков.

Хотелось бы для сравнения указать, в каких странах, открытые источники сообщают о высоком уровне правосознания несовершеннолетних.

Высокий уровень правосознания несовершеннолетних, может быть, достигнут в разных странах в зависимости от множества факторов, таких как образовательная система, культурные традиции, правовая система и др. Некоторые страны, известные своим высоким уровнем правосознания несовершеннолетних, включают:

Швеция: Швеция считается одной из стран с самым высоким уровнем правосознания и правовой культуры несовершеннолетних. В Швеции существует развитая система детских прав, включающая право на участие, высокий уровень образования и информированности детей о их правах, а также широкие возможности для детского участия в принятии решений.

Норвегия: Норвегия также известна своим высоким уровнем правосознания и правовой культуры несовершеннолетних. В стране существуют разнообразные программы и мероприятия, направленные на развитие правового сознания у детей, включая правовое образование в школах, доступность информации о правах детей и возможности для детского участия в общественной жизни.

Финляндия: Финляндия также придает большое значение правосознанию и правовой культуре несовершеннолетних. В стране существует система образования, ориентированная на развитие правового сознания, и внедрение прав детей в различные сферы жизни, такие как образование, здравоохранение, социальное обеспечение и др.

Канада: Канада также известна своим высоким уровнем правосознания несовершеннолетних. В стране существует широкий спектр правовых программ и ресурсов для детей, включая правовое образование в школах, доступность юридической помощи, а также возможности детского участия в общественной жизни.

Южная Корея, Япония и Сингапур известны своими развитыми системами образования и высоким уровнем грамотности населения. Образование играет важную роль в формировании правосознания и правовой культуры несовершеннолетних в этих странах. Однако, несмотря на общий высокий уровень образования, уровень правосознания несовершеннолетних может варьироваться в зависимости от конкретных обстоятельств и реализации правовых программ и мероприятий.

Следует отметить, что уровень правосознания несовершеннолетних может различаться в разных регионах и местах даже внутри одной страны, и достижение высокого уровня правосознания требует системного подхода, который включает широкий спектр мероприятий. Некоторые из таких мероприятий могут включать:

образовательные программы: Введение правового образования в школьные программы и курсовую деятельность, которая способствует развитию правового сознания у несовершеннолетних. Это может включать изучение основ правовой системы, прав детей, гражданских прав и обязанностей, и других важных аспектов правовой культуры.

информационные кампании: Организация информационных кампаний и мероприятий, направленных на распространение знаний о правах детей, как среди несовершеннолетних, так и среди их родителей, учителей, и других взрослых.

участие детей: Создание возможностей для детского участия в процессе принятия решений, особенно в отношении вопросов, которые непосредственно затрагивают их интересы. Это может включать организацию детских советов, форумов, консультаций и других механизмов, которые позволяют детям выражать свое мнение и влиять на принимаемые решения.

культурный контекст: Учет культурных особенностей и контекста конкретной страны или региона при разработке программ и мероприятий по повышению правосознания несовершеннолетних. Это может включать адаптацию содержания программы к местным традициям, языку и культурному пониманию прав.

Высокий уровень правосознания несовершеннолетних может быть достигнут в различных странах в зависимости от множества факторов, таких как политическая ситуация, образовательная система, культурные традиции и другие социально-экономические условия. Важно разрабатывать комплексный подход, учитывая местные особенности и потребности детей, чтобы повысить их правосознание и защитить их права.

Низкий уровень правосознания несовершеннолетних может быть характерен для различных стран в зависимости от множества факторов. Некоторые из стран, где наблюдается низкий уровень правосознания несовершеннолетних, могут включать:

страны с ограниченным доступом к образованию и информации: В ряде стран с низким уровнем развития или ограниченным доступом к образовательным ресурсам,

правовое образование для несовершеннолетних может быть недостаточным или ограниченным, что может влиять на их уровень правосознания.

страны с ограниченной правовой системой: В некоторых странах с ослабленными правовыми институтами и недостаточной системой юридической защиты, несовершеннолетние могут иметь ограниченное представление о своих правах и обязанностях.

страны в конфликтных или постконфликтных зонах: В странах, находящихся в состоянии конфликта или постконфликтного восстановления, несовершеннолетние могут столкнуться с разрушением правовой системы, нарушениями прав человека, насилием и другими сложностями, что может влиять на их правосознание.

страны с высоким уровнем миграции и беженцев: В странах с высоким уровнем миграции и беженцев, несовершеннолетние мигранты или беженцы могут оказаться в уязвимом положении, иметь ограниченный доступ к правовой защите и информации о своих правах.

Хотелось бы с гордостью отметить, что наше государство Республика Казахстан ставит перед собой задачу проводить системную и целенаправленную работу по формированию правосознания и правовой культуры несовершеннолетних.

Президент Республики Казахстан, Касым-Жомарт Токаев, высказывался о правосознании несовершеннолетних в своих выступлениях и посланиях. Он подчеркивал важность формирования правосознания и правовой культуры среди детей и молодежи как одной из приоритетных задач государственной политики Казахстана.

Президент отмечал, что обеспечение прав и интересов детей является важным аспектом государственной политики Республики Казахстан. Он подчеркивал необходимость проводить системную и целенаправленную работу по формированию правосознания и правовой культуры среди несовершеннолетних, в том числе через образовательные программы и социально-психологическую поддержку.

Главой государства подчеркивается роль семьи, общества, государства и образования в формировании правосознания и правовой культуры у детей и молодежи. Он выделял необходимость внедрения современных методов образования, в том числе включения правовых тем в учебные программы, организации правовых конкурсов и мероприятий, направленных на повышение правосознания и правовой культуры среди детей и молодежи.

Президентом отмечается важность партнерства с общественными организациями и международными организациями в решении вопросов формирования правосознания и правовой культуры среди несовершеннолетних, включая обмен опытом и экспертизой в данной области.

Таким образом, Президент выделяет значимость правосознания и правовой культуры несовершеннолетних в своих выступлениях и подчеркивает важность системной и целенаправленной работы в этом направлении.

Глава государства указывает, что формирование правосознания и правовой культуры среди несовершеннолетних должно быть основано на принципах гуманизма, толерантности, справедливости и равноправия. Он подчеркивает важность воспитания у детей уважения к законам и правам других людей, а также осознания своих собственных прав и обязанностей.

Президент подчеркивает необходимость более активного использования современных информационно-коммуникационных технологий и социальных медиа в работе по формированию правосознания и правовой культуры среди несовершеннолетних. Он поддерживает развитие цифровых образовательных ресурсов, доступных для детей и молодежи, чтобы они могли получать актуальную и достоверную информацию о своих правах и обязанностях. Необходимость создания условий для профессионального развития педагогических кадров и специалистов, работающих с несовершеннолетними, с целью

повышения их компетенции в области формирования правосознания и правовой культуры у детей и молодежи.

Правосознание и правовая культура у несовершеннолетних играют важную роль в профилактике преступности. Чем более развиты у детей и молодежи знания о законах, их правах и обязанностях, тем меньше вероятность, что они совершат противоправные действия.

Правосознание и правовая культура могут помочь несовершеннолетним понимать, что существуют определенные правила и нормы поведения в обществе, и нарушение этих правил может иметь негативные последствия. Они могут ознакомиться с принципами справедливости, равенства, уважения прав других людей и ответственности за свои действия.

Правосознание и правовая культура также могут помочь несовершеннолетним развивать навыки конфликтологии, медиации и альтернативного разрешения споров, что способствует предотвращению конфликтов и насилия.

Кроме того, правосознание и правовая культура могут укрепить доверие несовершеннолетних к правоохранительным органам и судебной системе, поскольку они будут знать свои права и как защищать их в случае нарушений.

Таким образом, повышение уровня правосознания и правовой культуры у несовершеннолетних может снизить вероятность их участия в противоправных действиях, способствовать формированию гражданской ответственности и в целом содействовать укреплению правового общества.

В заключение, формирование правосознания и правовой культуры у несовершеннолетних имеет важное значение для развития гражданского общества и правового государства. Оно позволяет несовершеннолетним стать информированными, ответственными и активными членами общества, сознательно соблюдать права и обязанности, уважать права других и принимать информированные решения в своей жизни.

Нормативные ссылки:

1. Конституции Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.09.2022 г.).
2. Конвенции ООН о правах ребенка.
3. Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года «О браке (супружестве) и семье».
4. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года.
5. Закон Республики Казахстан от 6 апреля 2016 года «О правовых актах».
6. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года «О правах ребенка в Республике Казахстан»
7. Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности».
8. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 года.
9. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 16 марта 2022 года.
10. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2021 года.

**КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАН ЖАСТАРДЫ (ЖАСӨСПІРІМДЕРДІ) ЖАРИЯ-
ҚҰҚЫҚТЫҚ ШЕШІМДЕР ҚАБЫЛДАУ ҮДЕСТЕРІНЕ ТАРТУ: ШЕТ ЕЛДЕРДІҢ
ТӘЖІРИБЕСІ**

Куандыкова Назгуль Нурлановна

*«Құқық» кафедрасының 2-курс магистранты
Ғылыми жетекшісі: Саимова Шолпан Алтынбековна
Қазақ-Орыс Халықаралық университеті
Ақтөбе қ., Әйтеке би к-сі, 52*

Мақалада Халықаралық ұйымдар жұртшылықты мемлекеттік басқару жүйесіне тартудың белгілі бір тәсілін әзірледі. Бұл жастарды дербестікті қабылдаудың өтпелі кезеңінде кешенді қолдауды қажет ететін жеке әлеуметтік топ деп тануымен түсіндіріледі, бұл психологиялық және әлеуметтік аспектілерге, сондай-ақ жастарды саяси процестерге тартуға қатысты.

Түйін сөздер: жастар, құқық, мемлекеттік басқару, балалар, халықаралық қатынастар, бала құқықтары, үкіметаралық ұйымдар, баланың мүдделері.

**ВОВЛЕЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕЙ МОЛОДЕЖИ (ПОДРОСТКОВ) В
ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ ПУБЛИЧНО-ПРАВОВЫХ РЕШЕНИЙ: ОПЫТ
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Куандыкова Назгуль Нурлановна

*Магистрант 2 курса кафедры «Право»
Научный руководитель: Саимова Шолпан Алтынбековна
Казахско-русский международный университет,
г.Актобе, ул. Айтеке би, 52*

В статье международные организации разработали определенный подход к вовлечению общественности в систему государственного управления. Это объясняется признанием молодежи отдельной социальной группой, нуждающейся в комплексной поддержке в переходный период восприятия самостоятельности, что касается психологических и социальных аспектов, а также вовлечения молодежи в политические процессы.

Ключевые слова: молодежь, право, государственное управление, дети, международные отношения, права ребенка, межправительственные организации, интересы ребенка.

INVOLVEMENT OF UNDERAGE YOUTH (TEENAGERS) IN THE PROCESS OF MAKING PUBLIC LEGAL DECISIONS: THE EXPERIENCE OF FOREIGN COUNTRIES

Kuandykova Nazgul Nurlanovna

*2nd year master's student of the Department of «Law»
Scientific supervisor: Salimova Sholpan Altynbekovna
Kazakh-Russian International University,
52 Aiteke bi str., Aktobe*

In the article, international organizations have developed a certain approach to the involvement of the public in the system of public administration. This is explained by the recognition of youth as a separate social group in need of comprehensive support during the transition period of the perception of independence, with regard to psychological and social aspects, as well as the involvement of youth in political processes.

Keywords: youth, law, public administration, children, international relations, children's rights, intergovernmental organizations, the interests of the child.

Балалардың құқықтарын қорғау жөніндегі халықаралық қатынастар, оның ішінде біз талдап отырған саладағы халықаралық қатынастар соңғы 60 жылда көпжақты, оның ішінде көп деңгейлі субъектілерге айналды: мемлекеттер, халықаралық және үкіметаралық ұйымдар, ҰЕҰ, халықаралық клубтар, интеграциялық ұйымдар, ҒТК және олардың лоббистік ұйымдары, жеке субъектілер (меценаттар, донорлар және т. б.).

Халықаралық қоғамдастықтың балалар құқықтарының ерекше осалдығы туралы хабарлардың артуы және соның салдарынан бала құқықтарын қорғаудың саяси институтын дамыту қажеттілігі халықаралық конвенцияның тұтас спектрін қабылдауға әкелді. 1989 жылғы 20 қарашадағы «бала құқықтары» туралы конвенцияның қабылдануы бетбұрыс болып табылады [1, 1926].

1989 жылғы 20 қарашадағы «бала құқықтары» туралы конвенцияның 12-бабы, қатысушы мемлекеттер өз көзқарастарын тұжырымдай алатын балаға, осы көзқарастарды балаға қатысты барлық мәселелер бойынша еркін білдіру құқығын қамтамасыз ететінін, баланың көзқарастарына, баланың жасына және жетілуіне сәйкес тиісті көңіл бөлінетінін

бекітеді [2,1206]. Осы құжаттың 13-бабы осы құқықтың маңызды кепілдіктерін реттейді, атап айтқанда баланың өз пікірін еркін білдіруге құқығы бар екенін бекітеді; бұл құқық шекараларға қарамастан кез келген түрдегі ақпарат пен идеяларды ауызша, жазбаша немесе баспа түрінде, өнер туындылары түрінде немесе баланың таңдауы бойынша басқа құралдар арқылы іздеу, алу және беру еркіндігін қамтиды [3,6276].

Баланың осы көзқарастарды балаға қатысты барлық мәселелер бойынша еркін білдіру құқығы, біздің ойымызша, жалғыз мақсат – құру баланың өз мүдделерін қорғауы үшін шарт. Сонымен қатар, Қазақстанда балалардың мүдделерін жүзеге асырудың нақты тетіктері жоқ. Мұндай жағдайларды жасау немесе олардың пікірін толық амплитудада тыңдаттыруға мүмкіндік беру қиын [4,4816].

"Баланың мүдделері" термині қолданыстағы халықаралық және отандық заңнамада белсенді қолданылады. Негізінен, бұл термин: мемлекеттік отбасылық саясатты анықтауда отбасы заңнамасында; ювеналды саясаттың ерекшелігін анықтауда қылмыстық; еңбек, кәметке толмағандардың еңбекке қабілеттілігінің ерекшелігін анықтауда; азаматтық-құқықтық, балалардың мүліктік құқықтарын анықтауда; әкімшілік-құқықтық, балалар саясатының білім беру, әлеуметтік және басқа аспектілерін анықтауда қолданылады. Сонымен бірге, "баланың мүдделері" ұғымы жеке құқықтық категория болып саналады, алайда заңнама балаға өз мүдделерін көрсету және қорғау құқығын іс жүзінде жүзеге асыруға мүмкіндік бермейді.

Балалар бірден заңды құқықтар мен міндеттердің иесі бола алмайды, бұл үшін олар белгілі бір жасқа жетуі керек. Бірақ бұл олардың мүдделері жоқ дегенді білдірмейді. Бұл қайшылықты балалардың мүдделерін қорғайтын ересек құқық субъектілерінің -ата-аналардың, қамқоршылардың, патронаттық мекемелердің, мемлекеттік органдардың, мемлекеттің қызметі шешеді. [5,7696].

12-тармаққа сәйкес, 1бапта Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 26 желтоқсандағы № 518 - IV Кодексінің заңды өкілдері - (ата-анасы, асырап алушылары, қорғаушысы немесе қамқоршысы, асырап алушы ата-анасы, патронат тәрбиешісі және оларды алмастыратын, Қазақстан Республиканың заңнамасына сәйкес жүзеге асыратын басқа да адамдар баланың құқықтары мен мүдделерін қорғау, тәрбиелеу). Мұндай болмаған жағдайларда қорғаншылық функцияларын мемлекет тікелей уәкілетті мемлекеттік органдар атынан кәметке толмағандардың, оның ішінде жетім балалар мен бала асырап алуға мұқтаж ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалардың құқықтары мен мүдделерін қорғау мақсатында орындайды, бұл неке және отбасы, ана болу, әке болу мен балалық шақ мемлекеттің қорғауында [6,5066].

Бұл тәсіл Азаматтық құқық қағидаттарына және азаматтық-құқықтық қатынастардың ерекшеліктеріне сәйкес келеді. А.А. Матюхин атап өткендей: Азаматтық құқықтың барлық қолданыстағы жүйелерінде құқықтың субъектісі-бұл үстем таптың заңымен, жалпы ерік-жігермен реттелетін және қорғалатын әрбір мүдделі тұлға, кем дегенде, оның психологиялық еркі жоқ, ол жалпы ереже түрінде заңмен танылған заңды еріктің (биліктің) алғышарты болып табылады.

Егер бұл психологиялық ерік жоқ болса, заң оны белгілі бір қоғамда жұмыс істейтін азаматтық құқық жүйесінің негізгі принциптерін бұзбай, азаматтық құқықтың басқа қабілетті субъектісінің еркімен алмастырады [7, 3366].

Сонымен бірге, бұл тәсіл баланың құқығына қаншалықты сәйкес келеді. Еркін білдіру құқығы бұл көзқарастар балаға қатысты барлық мәселелер бойынша, басқаша айтқанда, баланың өз құқықтарын, бостандықтарын мен заңды мүдделерін тікелей немесе жанама түрде қозғайтын өмірдің белгілі бір аспектілері туралы өз пікірін білдіру құқылы.

Біз "балалардың мүдделері" ұғымдарына қайта ораламыз. Отбасы заңнамасының нормаларына сүйене отырып, ата-аналар мен оларды алмастыратын адамдар балалардың

мүдделерін қорғаушысы ретінде баланың мүддесінде не бар екенін жақсы біледі және осы мүдделерді білдіруде шексіз өкілеттіктерге ие.

"Баланың мүдделері" ұғымының әртүрлі зерттеулері оның құқықтық мәні мен мазмұны ешқашан толық ашылмағанын көрсетті. Көптеген ғалымдар мен тәжірибешілер бұл тұжырымдамаға біржақты көзқарасты атап көрсетеді. Мұны түсінуге болады, өйткені барлық жағдайларда баланың мүдделері әлеуметтік қамтамасыздандыру, материалдық қорғау, лайықты өмір сүру үшін жағдай жасау тұрғысынан қарастырылады.

Сонымен, баланың мүдделері: бұл баланың өмір сүруінің қолайлы жағдайларына субъективті түрде шартталған қажеттілігі, бұл ата-аналардың отбасылық заңнамада көзделген құқықтары мен міндеттерін жүзеге асыруда объективті көрініс табады [8,1606].

Бала-өз сезімдері мен қалаулары бар жеке тұлға. Қызығушылық маңызды деп аударылады және осы тұжырымдамаға көптеген жан-жақты көзқарастарға қарамастан, біздің контекстімізде қызығушылық деп түсінілуі керек. Белгілі бір қажеттіліктерді қанағаттандыруға бағытталған әлеуметтік субъектілер қызметінің нақты себебі, тікелей мотивтердің, идеялардың және т. б. негізінде, қоғамдық қатынастар жүйесі осы субъектілердің позициясы мен рөлімен анықталады. [9,256].

Бірақ қызығушылық ұғымын ең толық және жан-жақты ашты Р.Иеринг, ол қызығушылықпен қажеттіліктің көрінісін түсіндірді

Сонымен қатар, қазіргі балалардың қажеттіліктері тек материалдық қажеттіліктерден асып түседі. Қазіргі балалар, жоғарыда айтылғандай, өз мүдделерін әлдеқайда кеңірек қарастырады және олардың қазіргі немесе болашақ өміріне тікелей немесе жанама әсер ететін мәселелерді шешуге қатысқысы келеді, бұл біздің ойымызша, баланың мүдделері ұғымының мазмұнын кеңейтеді.

Қазақстанға қатысты ҚР қолданыстағы заңнамасы баланың сөз және ар-ождан бостандығына, ақпарат алу және қоғамдық өмірге қатысу құқығын бекітетінін атап өткен жөн ("Бала құқықтары туралы" ҚР Заңының 11-бабы), бұл Республиканың біз 1996 жылы ратификациялаған.

Конвенцияның қағидаттары мен ережелеріне сәйкес келуге деген ұмтылысын айқындайды.

ҚР Парламенті Мәжілісінің әлеуметтік-мәдени даму комитетінің бұрынғы төрағасы Г. Иксанованың пікірінше, балалардың құқықтарын қорғау саласында қабылданып жатқан барлық шаралар "баланың әлеуметтік қолайсыздығының алдын алу үшін құқықтық жағдайлар жасауға" бағытталған. Конвенцияның жалпы қағидаттары мен нормалары Қазақстан Республикасының Конституциясы мен заңнамасына енгізілді. Балалардың құқықтарын барынша қамтамасыз ету қағидаты мемлекеттік билік органдарының қызметінде басым болып танылды. "Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы" Қазақстан Республикасы Кодексінің, "білім туралы" Заңның ережелеріне сәйкес ата-ана құқықтары балалардың мүдделеріне қайшы жүзеге асырыла алмайды және бұнымен келіспеуге болмайды.

Сонымен қатар, біздің диссертациялық зерттеуіміздің мақсаттарына сүйене отырып, осы құқықтарды іске асыру тетігі және олардың балалардың өмір сүру жағдайларын жақсартудың әлеуметтік процестерінің дамуына әсері қызықты.

Әлемдік рейтингтерге сәйкес 2016 жылғы жастарды дамытудың жаһандық индексінің (Global Youth Development Index) нәтижелері бойынша жалпы көрсеткіші 0,668 баллды құрайтын Қазақстан 183 ел арасында 61-орынды иеленеді және жастарды дамыту деңгейі жоғары елдер тобына жатады.

2016 жылы Германия-1 орын (0,894 балл) осы рейтингтің көшбасшысы болып танылды. Жастардың даму индексі 5 индикатордан тұрады: білім, денсаулық және әл-ауқат, жұмыспен қамту және мүмкіндіктер, жастардың саяси және азаматтық қатысуы. ҚР-да

жастардың саяси және азаматтық қатысуы саласында ең үлкен прогреске қол жеткізілді (тиісінше 81 және 61 орын).

Сонымен бірге, бұл көрсеткіш отандық саясаттанушылар мен әлеуметтанушылар тарапынан, ең болмағанда, қатысуды талдау критерийлері осы мәселедегі зерттеулердің қазіргі тенденцияларына сәйкес келмейтіндігіне күмән келтіреді. Бұл критерийлердің өзгеруінің себебі-әлемдік қоғамдастық әзірлеген жастарды тарту тәсілдерінің әр түрлілігі.

Жастарды қоғамдық құқықтық қатынастарды шешуге тартудың әлемдік тенденциясы Еуропа елдерінен басталады деп саналады, алайда, біздің ойымызша, жастар жетекші күштердің бірі болған және маңызды бастамаларды, соның ішінде саяси бастамаларды қабылдаған КСРО тәжірибесі туралы ұмытпауымыз керек. Бұл тұрғыда саяси партияның басшылығымен жұмыс істегені белгілі Мемлекеттік органдардың балалардың мүдделерін тек жақсы материалдық жағдайлар мағынасында түсінуге болмайды.

Бұл тұжырымдамаға мыналарды қосу ұсынылады: баланың дамуының қалыпты жағдайларын қамтамасыз ету, баланы дұрыс идеологиялық тәрбиелеу, оны әлеуметтік пайдалы қызметке дайындау.

Бұл Кеңес Одағының жастар саясатының маңызды элементі болған және біздің ойымызша, қазіргі жағдайда қолдануға лайықты жастарды дұрыс идеологиялық тәрбиелеу болды.

Посткеңестік, кеңістік елдері үшін, оның ішінде Қазақстан үшін бұл мәселе, біздің ойымызша, бірқатар себептерге байланысты өзекті болып табылады:

Біріншіден, жастардың жоғары пайызы жеткілікті. Бұл Шығыс Еуропа елдеріне қарағанда айтарлықтай жоғары. Бұл халықтың менталитетіне, оның әдет-ғұрыптары мен дәстүрлеріне байланысты. Статистика көрсеткендей, халықтың қартаю деңгейі де жоғары;

Екіншіден, КСРО-ның күйреуі және коммунистік идеологияның құлдырауы бірнеше ұрпақ бойы идеологиялық вакуумның пайда болуына себеп болды;

Үшіншіден, бұл елдер бір жағынан еуропалық және америкалық дамудың ең жағымды жақтарын қабылдағысы келеді және соған ұмтылады, бірақ олар қоғам мен қоғамдық сананы модернизациялаудағы жаңалықтарға соншалықты белсенді және сезімтал емес.

Жастарды елдің саяси өміріне тарту қажеттілігі туралы хабардар болу посткеңестік елдерде де біртіндеп артып келеді, сонымен қатар жастар саясатын елдің ішкі саясатының жеке және маңызды бағыты, яғни мемлекеттік жастар саясаты (ТМКК) ретінде қарастыру керек екенін түсіну.

Посткеңестік кеңістік елдерінің саяси өмірінің өзіндік ерекшелігі бар және демократияның жоғары деңгейімен ерекшеленбейді, ал өмір экономикалық, әлеуметтік және саяси өмірдің лайықты деңгейіне жету үшін өзгерістерді қажет етеді, бұл көбінесе елдегі саяси жағдаймен және демократия деңгейімен алдын-ала анықталады. Өз кезегінде, саяси өмір халықтың өз талаптарын қоюға және қажетті саяси мақсаттарға қол жеткізуге мүмкіндік беретін сайлауға, бұқаралық қозғалыстар мен акцияларға, қоғамдық-саяси ұйымдарға қатысуының жоғары пайызын болжайды.

Жастардың санын және жастардың саяси процестерге қатысуды үйренуі және тәжірибе жинауы, сол арқылы сайлаушы бола отырып, "саяси жетілуге" жетуі керек екенін ескере отырып, бұл мәселе өзекті болып табылады және оның шешімін талап етеді.

Бұл сана біртіндеп пайда болады, дегенмен Мемлекеттік жастар саясаты мәселесі тәуелсіздік алудың басында пайда болды. 1991 жылы КСРО-ның КСРО-дағы мемлекеттік жастар саясатының жалпы принциптері туралы заң қабылданды, ол мемлекеттердің арнайы нормативтік актілерін қабылдау, сондай-ақ мемлекеттік жастар саясаты (Молдова, Беларусь, Армения, Қырғызстан, Қазақстан, Ресей және т.б.) туралы стратегиялар мен тұжырымдамаларды қабылдау арқылы жалғасын тапты. Екі ел, атап айтқанда Армения мен

Беларусь мемлекеттің жастардың саяси, әлеуметтік, экономикалық және мәдени дамуға еркін және тиімді қатысуына жәрдемдесу міндетін конституциялық тұрғыдан бекітті.

Молдовада жастар саясаты тек жастардың елдің әлеуметтік, экономикалық және спорттық өміріне еркін қатысуы үшін жағдай жасауды қамтиды.

Қазақстанда жастар саясаты арнайы нормативтік актімен реттеледі - мемлекеттік жастар саясаты туралы" Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 9 ақпандағы № 285-V Заңы, онда МЖӘ мақсаты жастардың толыққанды рухани, мәдени, білім беру, кәсіптік және дене шынықтыру дамуы, шешімдер қабылдау процесіне қатысу, табысты әлеуметтену үшін жағдайлар жасау болып табылады және оның әлеуетін елдің одан әрі дамуына бағыттайды .

ТМД елдеріндегі мемлекеттік жастар саясатын зерттеу нәтижелері бойынша А.В.Кочетков олардың жас азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын, оның ішінде саяси азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын іске асыру мәселелеріне: жастар қоғамдық ұйымдарын қолдау, оның ішінде олардың тізілімін қалыптастыру және жүргізу, жастар парламентаризмі құрылымдарын құру және олардың қызметін ұйымдастыру; жастарды мемлекеттік қызметке және жергілікті өзін-өзі басқару органдарында қызметке дайындау және тарту.

Грузияның жастар саясаты саласындағы жетістіктерін ерекше атап өткен жөн. Жастар секторын үйлестіру мен басқаруға, халықаралық ынтымақтастық пен дамуға, жастардың қоғамдық өмірге кеңінен қатысуына негізделген мемлекеттік жастар саясаты (2015-2020 жылдар) айтарлықтай оң нәтижелер берді: білім беру сапасын арттыру, жас ұрпақ арасында жұмыссыздық деңгейін төмендету. Жастардың мемлекетті басқаруға қатысу деңгейінің жоғарылауының нәтижесі жоғары белсенділік танытатын мектеп және студенттік өзін-өзі басқару органдарының едәуір санының пайда болуы және мемлекеттік мекеме басшылары мен шенеуніктердің жасының төмендеуі болып табылады [10,596б].

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

- 1 Искакова Г. Права человека в Республике Казахстан: учебное пособие. Алматы: Білім, 1999. – 192 б.
- 2 Абилшеева Р.К. Институт свободы слова (дат) по обычному праву казахов: дисс. канд. юрид. наук: 12.00.01. – Алматы, 2007. – 120 б.
- 3 Древний мир права казахов: в 10 т. Материалы, документы и исследования / под ред. С.З. Зиманова. – Алматы: Жеті жарғы, 2004. – Т. 2. – 627 б.
- 4 Бусурманов Ж.Д. Евразийская концепция прав человека: монография. Алматы: КазГЮУ, 2006. – 481 б.
- 5 Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов. – М.: Норма, 2006. – 769 с.
- 6 Мишин А.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. – Изд. 10-е, перераб. и дополн. – М.: Юстицинформ, 2003. – 506 б.
- 7 Выборы в мире: избирательные цензы / И.Б. Борисов, А.Г. Головин, А.В. Игнатов, Ю.Ю. Комиссаров; Под общ. ред. И.Б. Борисова. – М.: РОИИП, 2015. – 336 с.
- 8 Ниमेंья И.Н. Статистика. – СПб.: Нева, 2002. – 160 с.
- 9 Шаклеин Н.И. Ограничение прав и свобод человека в Российской Федерации: конституционно-правовые вопросы: автореф. ... канд. юрид. наук: 12.00.02. – М., 2006. – 25 б.
- 10 Матюхин А.А. Государство в сфере права: институциональный подход: монография. – Алматы: ВШП «Әділет», 2000. – 596 с.

**МЕДИАЦИЯ ДЕГЕНІМІЗ НЕ ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАНДА ҚАНШАЛЫҚ ТИІМДІ
ЖҰМЫС ЖАСАЙДЫ**

Саймова Ш.А

PhD докторы, доцент

Нажмедденова Алия Аманжоловна

ББ «Құқық» 2 курс

«Құқық» білім беру бағдарламасының магистранты және кафедра оқытушысы, ғылыми жетекшісі

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті; 030006, Ақтөбе қ., Әйтеке би к-сі, 52;

Бұл мақалада медиация дегеніміз не және қазақстанда қаншалық тиімді жұмыс жасайды және өзге де құқықтық мәселелер қарастырылады.

Түйінді сөздер: медиация, тараптар, медиатор

**ЧТО ТАКОЕ МЕДИАЦИЯ И НАСКОЛЬКО ЭФФЕКТИВНО ОНА РАБОТАЕТ В
КАЗАХСТАНЕ**

Саймова Ш.А.

доктор PhD, доцент

Научный руководитель:

Нажмедденова Алия Аманжоловна

2 курс ОП «Право»

*Магистрант образовательной программы «Право» и научный руководитель
Казахско-Русский Международный университет; 030006, г.Актобе, ул.Айтеке би, 52;*

В данной статье рассматривается, что такое медиация и насколько эффективно она работает в Казахстане, а также другие юридические вопросы.

Ключевые слова: медиация, стороны, медиатор

WHAT IS MEDIATION AND HOW EFFECTIVE IT IS IN KAZAKHSTAN

Saimova Sh.A

*PhD Doctor, Associate Professor
Academic supervisor*

Nazhmeddenova Aliya Amanzholovna

*2nd year OP «Law»
Graduate student of the educational program "Law" and academic supervisor
Kazakh-Russian International University, 030006, Aktobe, 52, Aiteke bi St.;*

This article discusses what mediation is and how effectively it works in Kazakhstan, as well as other legal issues.

Keywords: mediation, parties, mediator

Медиация по своей сути представляет собой способ урегулирования спора. И в процессе исторического развития менялось не только положение и значимость, но регулятивный процесс участников отношений. Отсюда и необходимость рассмотрения медиации в динамике исторического аспекта, путем исследования эмпирического опыта стран и прослеживания основных путей возникновения, развития и функционирования.

Медиация является очень старым инструментом международного права. Если заглянуть в глубь истории, то ее можно встретить там, где без принятия различий дальнейшее движение вперед было невозможно или обязательного к исполнению решения, можно было скорее добиться переговорами, нежели через нормы или иерархический порядок. Процедура медиации - примирительные методы урегулирования споров применялись со времен существования первобытного общества. Необходимостью для привлечения третьей нейтральной стороны для разрешения конфликтов являлось, прежде всего, желание выжить. Наибольшее развитие в древнем мире эта процедура получила в регионах с наиболее развитой торговлей [1]. Наибольшее развитие в древнем мире эта процедура получила в регионах с развитой торговлей. Историки находят корни современной медиации у Финикийской цивилизации, основой которой была морская торговля, и в Древнем Вавилоне. Широкое распространение получил институт посредничества в Китае и

Японии. В этих странах и сегодня нормы морали ставят примирение сторон посредством диалога намного выше, чем решение проблемы государственным судом.

Использование посредников для разрешения споров отмечается с древних времен, историки отмечают подобные случаи ещё в торговле финикийцев и Вавилоне. В Древней Греции существовала практика использования посредников (*proxenetas*), римское право, начиная с кодекса Юстиниана (530—533 н. э.), признавало посредничество. Римляне использовали различные термины для обозначения понятия «посредник» — *internunciatus*, *medium*, *intercessor*, *philantropus*, *interpolator*, *conciliator*, *interlocutor*, *interpres*, и, наконец, *mediator*. В некоторых традиционных культурах к фигуре посредника относились с особым уважением и почитали наряду с жрецами или вождями племени [2]. Кроме указанных стран, подобную практику применения процедуры медиации имели древние иудеи, известна она была и в Африке. Во многих африканских странах до сих пор сохранился институт народных собраний, где конфликт разрешается с помощью персоны, которой все доверяют и которую все уважают [3].

Как отмечает Архипкина А. С., еще в древнем Китае Конфуций призывал граждан использовать медиацию, вместо того, чтобы идти в суд. Он рекомендовал сторонам встретиться в присутствии миротворца, который поможет им достичь согласия [4].

В древнем Китае и Японии медиация была главным средством для улаживания конфликтов. В Китайской Народной Республике медиация и сегодня используется в «Народных комитетах по примирению». В античной Греции конфликты между городами-государствами регулировались при посредничестве третьих лиц – других городов. Небольшие греческие города также предлагали посреднические услуги в конфликтах между крупными городами-государствами Афинами и Спартой [2].

Как видно, медиация в самом начале зарождения имела узкий круг обращения, в основном для торгово-договорных отношений. В силу специфики рынка того времени и для минимализации участия властных органов в свободном товаро-денежном отношении медиация как никак кстати оказалась полезной. При всем при этом медиации в ее ранней форме представляло собой лишь обращение к наиболее авторитетному лицу, чье положение не вызывало сомнений. При этом в обществе выделялись ряд претендентов и выбор основывался тогда уже по согласию сторон как участников конфликта. Конечно, медиация того времени отличалось примитивными взаимоотношениями, и зачастую механизм воздействия не был закреплен. Нормы морали и права были неразрывно связаны, поэтому не исполнение/ не надлежащее исполнения медиативного соглашения носила морально-нравственное воздействие со стороны общественности. Хотя трудно сказать, насколько это было продуктивно, в силу того, что ответственность в современном понимании за нарушения медиативного соглашения не носила правовой характер. В действительности, примитивный характер носило не только механизм воздействия, но доказательственная база, хотя медиация и обходится без нее. Основной целью медиации является примирительная процедура. Отсюда и идет ее отражение исторической цели в современном правовом значении. Отличительным свойством медиации всегда являлось не вмешательство государства как властно органа. Для этого и задумывался сам факт возникновения данного института, не доводя спор до государственного органа, в силу саморегулирования и самостоятельности участников отношений, способствовало зарождению уже самостоятельного института по обращению к авторитетным посредникам (медиаторам).

Медиация для Казахстана является исторически сложившимся институтом, отточенным вековым правоприменительным опытом. В процессе исторического развития медиация как процедура разрешения спора претерпевало множество изменений, до того как явилась нам в таком виде, которой мы ее знаем.

Медиация Казахстана прошла долгий путь от зарождения, развития и функционирования до становления ее такой какой мы знаем. Источником возникновения стал суд биев, который служил органом примирения, отсюда и берет свое начало природа медиации современного Казахстана. Особенностью исторического развития медиации как способа урегулирования спора, является ее нравственно-гуманистический характер. Основной целью являлось не вынести решение, а примирить, и как следствие наладить и способствовать продолжению здоровых отношений в обществе. Эмпирический опыт суда биев был настолько успешным и универсальным, что сегодня в условиях демократизации и гуманизации права Казахстана законодатель отразил в Законе РК.

Так согласно ч. 1 ст. 15 Закона «О медиации»: «...наряду с медиаторами, осуществляющими свою деятельность на непрофессиональной основе, медиацию могут проводить избираемые собранием (сходом) местного сообщества для этих целей члены местного сообщества, имеющие большой жизненный опыт, авторитет и безупречную репутацию...» [3].

Что говорит о продолжении исторических корней зарождения медиации в Казахстане. Суд биев зарождался только для разрешения спора локального характера, но впоследствии с видоизменением отечественного права, внедрением зарубежного медиация стала приобретать более обширную значимость. Область ее применения расширилась и включала такие отрасли как трудовое, гражданское, семейное и т.д. А с приходом этапа советского права, медиация обрела полноценный механизм реализации и правового воздействия. На сегодняшний день мы с уверенностью можем сказать, что медиация в современном ее понимании обрела устойчивую среду ее реализации, область применения и механизм регулирования. Отражение Закона «О медиации» в отраслевых актах (кодексах), а также закрепление ее в основополагающих принципах судопроизводства (уголовного и гражданского) говорит о центральной значимости медиации в системе права РК. Мы хотим отметить, что отечественная медиация с ее характерными чертами имеет свою самобытность, не смотря на историческую имплементацию зарубежного права. И современный Казахстан отразил это в законе «О медиации» внедрив возможность проведения медиации членами местного сообщества, тем самым прослеживаем историко-практическую связь единства медиации Казахстана в процессе ее эволюции в праве.

Автор считает, что суть медиации в процессе ее развития и эволюции не изменилась. Природа ее возникновения сводится к примирительной процедуре, в этом и является ее главное превосходство с традиционным судебный способом разрешения спора. Если суд как орган правосудия по долгу своей деятельности принимает одну из сторон и выносит решения в части или полностью, противоречащей интересам другой стороны, то данная процедура никак не может способствовать продолжению здоровых, нормальных отношений между участниками. Медиация же в свою очередь, направлена не на вынесения решения, а на разрешения спора путем примирения сторон, что как правило, должно способствовать восстановлению нормального функционирования общественных отношений между субъектами права. Более того законодателем предусмотрена возможность осуществления процедуры медиации местным сообществом, и связано это с тем, что в процессе исторического развития Казахстана, в целом, было присуще обращения для урегулирования спора (конфликта) к высоко авторитетным гражданам, имеющими большой опыт и хорошую репутацию (бии, аксакалы и т.д.). И данная тенденция нашло свое отражения и в нынешних нормах законодательства Казахстана. На сегодняшний день данное диспозитивное право сторон (собранием местного сообщества), провести рассмотрение спора (конфликта) членами местного сообщества представляется, по нашему мнению, верным. Во многом, в маленьких населенных пунктах слишком мало или вовсе отсутствуют медиаторы, поэтому отечественным законодателем, предоставлено право, на усмотрение участников данных

отношений, провести процедуру медиации членами местного сообщества. Мы видим, что зачастую отсутствие тех или иных правозащитных механизмов в определенной среде порождает правозащитный вакуум. И чтобы избежать этого, законодатель Казахстана, предусмотрел, опираясь на исторический опыт предков, возможность наделения определенных лиц функциями не только правозащиты, но и право провести процедуру медиации. Эмпирический опыт отечественного права показывает, что данный механизм функционирует успешно, и довольно хорошо прижился в Казахстане. Поэтому, мы считаем, что возможность проведения медиации избираемыми собраниями местного сообщества является существенным положительным моментом Закона РК [4].

Автором была проделана работа по анализу и синтезу историко-теоретических аспектов института медиации в процессе возникновения, развития и функционирования в Казахстане. Произведена дифференциация поэтапности эволюции медиации и выявлены отличительные признаки каждой в отечественном праве. Прослежена связь единства медиации как способа урегулирования спора в исторической динамике и отражение ее в современном праве Казахстана.

Таким образом, мы считаем, что необходимо законодательно закрепить обязательное предварительное обращение к медиаторам в досудебном порядке.

Медиация по своей природе процедура весьма выгодная и, как показывает статистика, эффективная во многих отношениях. Данный институт, постепенно занимает свое место в механизме разрешения споров. На сегодняшний день уже существует четкая и систематизированная нормативно-правовая база. Хотя по прежнему отсутствует, должная информированность населения о возможности и преимуществах применения процедуры медиации как досудебного способа урегулирования спора. Был приведен анализ опроса среди населения об осведомленности медиативных процедур, что показало плачевные результаты. По нашему мнению, средства информатизации о процедуре медиации работает не на должном уровне.

По нашему мнению, медиация является необходимым институтом, так как представляет собой современный способ урегулирования спора, не привлекая государство, как властного органа в качестве посредника, как это делается в судебном разбирательстве. А позволяет в жизни реализовать саморегулируемый элемент гражданское общество и тем самым на практике применить механизм его реализации. Конечно, медиация представляет собой только альтернативный способ разрешения спора и если участники не смогут сойтись во взаимовыгодных условиях, то закон дает им право на последующее рассмотрение дела в суде [5].

Мы приходим к выводу, что медиация – это процедура урегулирования спора (конфликта) между сторонами при содействии медиатора (медиаторов) в целях достижения ими взаимоприемлемого решения, реализуемая по добровольному согласию сторон. Как разновидность альтернативного способа урегулирования спора медиация обладает рядом характерных признаков:

1) медиация применяется в качестве процедуры урегулирования спора, т.е. для применения медиации как запуска механизма правового воздействия необходимо наличие разногласия;

2) сферой применения медиации являются споры (конфликты), возникающие из гражданских, трудовых, семейных и иных правоотношений с участием физических и (или) юридических лиц, а также рассматриваемые в ходе уголовного судопроизводства по делам о преступлениях небольшой и средней тяжести, об уголовных проступках, отношения, возникающие при исполнении исполнительного производства. Отсюда выходит, что спор должен быть о праве, предусмотренный законом категории, и как следствие не каждый конфликт подлежит рассмотрению в порядке медиации;

3) особое требование к сторонам для применения процедуры медиации, которое исключает урегулирование спора в порядке медиации, если конфликт затрагивает или может затронуть интересы третьих лиц, не участвующих в процедуре медиации, и лиц, признанных судом недееспособными либо ограниченно дееспособными;

4) исключение к применению процедуры медиации спорам, возникающим из гражданских, трудовых, семейных и иных правоотношений с участием физических и (или) юридических лиц, когда одной из сторон является государственный орган;

5) содействие медиатора, т.е. необходимо наличие соответствующей третьей стороны, которая выступает квалифицированный независимый медиатор, который наделен правом применения процедуры медиации. Именно этот признак отличает медиацию от других альтернативных способах урегулирования спора;

6) целью процедуры медиации является достижение взаимоприемлемого решения, как результат урегулирования спора между сторонами при содействии медиатора;

7) добровольное согласие сторон, которое выступает отличительным признаком альтернативного разрешения спора. именно на основе волеизъявления обеих сторон, возможно начать процедуру медиации, в противном случае, а именно возражения одной и более сторон в проведении досудебного урегулирования спора, может привести к разрешению конфликта в порядке судебного производства.

Нами предпринята попытка, определить место и роль медиации в правовой среде отечественной юриспруденции. Были отмечены этапы внедрения института медиации в казахстанское право, а также последующие нововведения в нормативную базу Казахстана. Прослежена градация принятия новых законов, внесение изменений и дополнений в существующих, а также отражение медиации во вновь принятых нормативных актах. Были выделены негативные стороны, мнения ученых правоведов она момент создания процедуры медиации, и указаны уже актуальные на сегодняшний день, способы их разрешения, созданные государством. Показана градация в статистике дел рассмотренных порядке медиации по годам, благодаря которым можно проследить показатели улучшения положения медиации на современном этапе.

Мы считаем, что медиация имеет огромные перспективы развития в РК, как процедура разрешения спора без участия суда, существенным достоинством которого является способность адаптации во всех отраслях правовой сферы (гражданского, уголовного, трудового, административного и т.д.) и тем самым продвигая политику государства по построению и развитию гражданского общества, как элемента правового государства.

Нормативные ссылки:

- 1) Конституция Республики Казахстан 30 августа 1995 года (2022 г. с изменениями и дополнениями);
- 2) URL: <https://assembly.kz/ru/analitika/mediatsiya-babalar-m-rasy-nemesese-tatulastyru-mekhanizmi/>;
- 3) Закон о медиации Республики Казахстан 2011 год 28 января (2022 г. с изменениями и дополнениями);
- 4) URL: <https://tolqyn.kz/kogam/3086-mediatsiya-masaty-btmgershik.html>;
- 5) URL: <https://masa.media:7081/kz/site/mediatsiya-degen-ne-zhne-azastanda-anshaly-tiimdi-zhmys-isteydi>.

**ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЖЫЛЖЫМАЙТЫН МҮЛІКТІ
МЕМЛЕКЕТТІК ТІРКЕУДІ
ҚҰҚЫҚТЫҚ РЕТТЕУ**

Баймұрат Наиля Баймұратқызы

7M04212 – құқық мамандығы бойынша

2 курс магистранты

Қазақ-Орыс Халықаралық Университеті;

030006, Ақтөбе қаласы, Әйтеке би көшесі, 52

Аннотация:

Қазақстан заңнамасы тіркеуге өтініш беруді, қажетті құжаттарды жинау мен ұсынуды және мемлекеттік баж төлеуді қоса алғанда, жылжымайтын мүлікті мемлекеттік тіркеуді жүргізу үшін рәсімдер мен талаптарды көздейді. Сондай-ақ заңнамада мемлекеттік тіркеуді жүргізу мерзімдері мен тәртібі, оның ішінде мемлекеттік тіркеу туралы куәлікті беру мерзімдері белгіленген. Заңнамада жылжымайтын мүлікті мемлекеттік тіркеу процесінде үшінші тұлғалардың құқықтарын қорғау мәселелеріне ерекше назар аударылды. Мысалы, жылжымайтын мүлікпен мәмілелерді тіркеу кезінде барлық мүдделі тараптардың келісімінің бар-жоғын тексеру, сондай-ақ жылжымайтын мүлік объектісінде ауыртпалықтар мен шектеулердің бар-жоғын тексеру қажет. Осылайша, Қазақстанда жылжымайтын мүлікті мемлекеттік тіркеуді құқықтық реттеу меншік иелері мен үшінші тұлғалардың құқықтарын

қорғауды қамтамасыз етеді, сондай-ақ жылжымайтын мүлікпен мәмілелер жүргізудің ашықтығы мен заңдылығын қамтамасыз етеді.

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ
НЕДВИЖИМОСТИ В КАЗАХСТАНЕ**

Баймурат Наилья Баймуратовна

Магистрант 2 курса по специальности

7M04212 – право

Казахско-Русский Международный университет;

030006, г. Актобе, улица Айтеке би, 52

Аннотация:

Законодательство Казахстана предусматривает процедуры и требования для проведения государственной регистрации недвижимости, включая подачу заявления на регистрацию, сбор и предоставление необходимых документов и уплату государственной пошлины. Также в законодательстве установлены сроки и порядок проведения государственной регистрации, в том числе сроки выдачи свидетельства о государственной регистрации. Особое внимание в законодательстве уделено вопросам защиты прав третьих лиц в процессе государственной регистрации недвижимости. Так, например, при регистрации сделок с недвижимостью необходимо убедиться в наличии согласия всех заинтересованных сторон, а также проверить наличие обременений и ограничений на объекте недвижимости. Таким образом, правовое регулирование государственной регистрации недвижимости в Казахстане обеспечивает защиту прав собственников и третьих лиц, а также обеспечивает прозрачность и законность проведения сделок с недвижимостью.

**LEGAL REGULATION
OF STATE REGISTRATION
OF REAL ESTATE IN KAZAKHSTAN**

Baimurat Nailya Baimuratovna

2nd year master's student in the specialty 7M04212 – law

of the Kazakh-Russian International University;

030006, Aktobe, Aiteke bi str., 52

Annotation:

The legislation of Kazakhstan provides procedures and requirements for the state registration of real estate, including the submission of an application for registration, collection and provision of necessary documents, and payment of state fees. The legislation also establishes deadlines and procedures for state registration, including the issuance of a certificate of state registration. Special

attention is paid in the legislation to issues of protecting the rights of third parties in the process of state registration of real estate. For example, when registering transactions with real estate, it is necessary to ensure the consent of all interested parties, as well as to check for encumbrances and restrictions on the real estate object. Thus, the legal regulation of state registration of real estate in Kazakhstan ensures the protection of the rights of owners and third parties, as well as transparency and legality in conducting real estate transactions.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ НЕДВИЖИМОСТИ В КАЗАХСТАНЕ

Государственная регистрация недвижимости в Казахстане регулируется рядом законодательных актов, которые устанавливают правила и процедуры проведения данной процедуры. Основным законом, регулирующим государственную регистрацию недвижимости, является Закон Республики Казахстан «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним».

Согласно данному закону, государственная регистрация прав на недвижимость в Казахстане является обязательной и осуществляется на основе документов, подтверждающих право на недвижимость и факт ее нахождения в собственности.

Помимо Закона о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, государственная регистрация недвижимости также регулируется следующими нормативными актами:

- ✓ Закон Республики Казахстан «Об оценке имущества и бизнеса»;
- ✓ Кодекс Республики Казахстан «Об административных правонарушениях»;
- ✓ Кодекс Республики Казахстан «Об административных процедурах и правонарушениях»;
- ✓ Правила государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан.

Согласно данным законам и правилам, процедура государственной регистрации прав на недвижимое имущество включает в себя следующие этапы:

Подготовка документов. Владелец недвижимости должен подготовить все необходимые документы, подтверждающие право на недвижимость и факт ее нахождения в собственности. **Проведение государственной кадастровой оценки.** Владелец недвижимости должен провести государственную кадастровую оценку объекта недвижимости для определения его рыночной стоимости.

Подача документов в регистрирующий орган. Владелец недвижимости должен подать все необходимые документы в регистрирующий орган.

Рассмотрение документов. Регистрирующий орган проводит рассмотрение всех представленных документов и проверяет их на соответствие требованиям законодательства.

Государственная регистрация прав на недвижимое имущество. После проверки документов и удостоверения их соответствия законодательству, регистрирующий орган проводит государственную регистрацию прав на недвижимое имущество.

Выдача уведомления о государственной регистрации прав на недвижимое имущество или сведения о собственности. После государственной регистрации прав на недвижимое имущество, регистрирующий орган выдает уведомление о государственной регистрации прав на недвижимое имущество либо сведения о собственнике.

Кроме того, государственная регистрация недвижимости может быть проведена также в форме электронной регистрации. В этом случае, все этапы процедуры проводятся в электронной форме с использованием специальных программных продуктов и средств электронной подписи.

В целом, правовое регулирование государственной регистрации недвижимости в Казахстане обеспечивает защиту прав собственников недвижимости и гарантирует прозрачность и открытость данной процедуры. Работа над улучшением правовой базы и совершенствованием процедуры государственной регистрации недвижимости должна продолжаться, с целью повышения доступности, качества и эффективности данной процедуры для всех заинтересованных сторон.

Для обеспечения эффективной работы системы государственной регистрации недвижимости в Казахстане необходимо также обеспечить ее автоматизацию и современную технологическую базу. В этом направлении Казахстан продолжает внедрять новые технологии, такие как электронная регистрация прав на недвижимость, что позволяет сократить время и упростить процедуру регистрации для граждан и бизнеса.

Важным аспектом является также обеспечение доступности и качества услуг по государственной регистрации недвижимости. В этом направлении в Казахстане проводятся работы по созданию эффективных механизмов контроля и мониторинга проведения данной процедуры. Также государственные органы работают над совершенствованием правовой базы, регулирующей государственную регистрацию недвижимости, с целью упростить процедуру регистрации, повысить ее доступность и эффективность.

Одним из важных аспектов является также развитие культуры соблюдения прав и обязательств при проведении сделок с недвижимостью. В этом направлении проводятся мероприятия по повышению правовой грамотности граждан и бизнеса, а также усиливается контроль со стороны государственных органов за соблюдением требований законодательства.

Таким образом, правовое регулирование государственной регистрации недвижимости в Казахстане обеспечивает защиту прав собственников недвижимости и гарантирует прозрачность и открытость данной процедуры. Работа над улучшением правовой базы, совершенствованием процедуры государственной регистрации недвижимости и развитием технологической базы должна продолжаться, с целью повышения доступности, качества и эффективности данной процедуры для всех заинтересованных сторон.

Особым моментом правового регулирования государственной регистрации недвижимости в Казахстане является также защита прав собственников и третьих лиц от

возможных ошибок и злоупотреблений со стороны регистрирующих органов. В случае нарушения прав собственников недвижимости, они могут обратиться в суд для защиты своих прав.

Кроме того, Казахстан ведет работу по совершенствованию механизмов государственной регистрации недвижимости с учетом международных стандартов и передовых практик. Так, например, в 2020 году был подписан меморандум о взаимопонимании между Министерством юстиции Республики Казахстан и Национальной регистрационной службой Королевства Нидерландов, в рамках которого планируется сотрудничество в области совершенствования государственной регистрации прав на недвижимость.

Исходя из этого, правовое регулирование государственной регистрации недвижимости в Казахстане обеспечивает защиту прав собственников недвижимости и гарантирует прозрачность и открытость данной процедуры. Работа над совершенствованием правовой базы, технологической базы и культуры соблюдения прав и обязательств должна продолжаться, с целью повышения доступности, качества и эффективности данной процедуры для всех заинтересованных сторон.

Для улучшения процедуры государственной регистрации недвижимости в Казахстане также проводятся работы по упрощению и ускорению процесса рассмотрения документов и выдачи свидетельств о государственной регистрации прав на недвижимое имущество. В этом направлении осуществляется внедрение новых технологий и процедур, таких как электронная регистрация прав на недвижимость, что позволяет сократить время и упростить процедуру для граждан и бизнеса.

Одним из вызовов, стоящих перед правовым регулированием государственной регистрации недвижимости в Казахстане, является усиление борьбы с злоупотреблениями и коррупцией в данной сфере. Для решения этой задачи проводятся работы по улучшению механизмов контроля и мониторинга проведения процедуры государственной регистрации, а также по повышению правовой грамотности и культуры соблюдения прав и обязательств среди граждан и бизнеса.

Кроме того, в рамках развития государственной регистрации недвижимости в Казахстане активно ведется работа по совершенствованию правовой базы и улучшению условий для инвесторов в этой сфере. Так, например, в 2020 году был принят Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам имущественных отношений», который предусматривает упрощение процедуры государственной регистрации прав на недвижимость для инвесторов и усиление правовой защиты их интересов.

Таким образом, правовое регулирование государственной регистрации недвижимости в Казахстане обеспечивает защиту прав собственников недвижимости и гарантирует прозрачность и открытость данной процедуры. Работа над улучшением правовой базы, технологической базы и борьбой с злоупотреблениями и коррупцией должна продолжаться, с целью повышения доступности, качества и эффективности данной процедуры для всех заинтересованных сторон. Важно также продолжать работу по повышению правовой

грамотности граждан и бизнеса, чтобы обеспечить соблюдение требований законодательства при проведении сделок с недвижимостью.

В целом, развитие государственной регистрации недвижимости в Казахстане является важным направлением улучшения инвестиционного климата и поддержки развития экономики страны. Это также способствует улучшению жизни граждан, обеспечивая защиту их прав на недвижимость и повышение качества жизни. Важно продолжать работу по совершенствованию данной системы с учетом мировых тенденций и передовых практик в этой области.

Для обеспечения эффективного функционирования системы государственной регистрации недвижимости в Казахстане, важно также обеспечить своевременное обновление и совершенствование правовой базы. В этом направлении проводятся работы по анализу и устранению существующих недостатков в законодательстве, а также по внесению изменений и дополнений, учитывающих современные вызовы и потребности в данной сфере.

Одним из таких вызовов является усиление защиты прав собственников недвижимости на тех случаях, когда возникают конфликты с третьими лицами. В этом направлении проводятся работы по совершенствованию механизмов арбитража и судебной защиты прав собственников, а также по усилению контроля за соблюдением требований законодательства со стороны государственных органов.

Важным аспектом является также развитие культуры соблюдения прав и обязательств при проведении сделок с недвижимостью. В этом направлении проводятся мероприятия по повышению правовой грамотности граждан и бизнеса, а также по усилению контроля со стороны государственных органов за соблюдением требований законодательства.

Таким образом, правовое регулирование государственной регистрации недвижимости в Казахстане обеспечивает защиту прав собственников недвижимости и гарантирует прозрачность и открытость данной процедуры. Работа над улучшением правовой базы, технологической базы и культуры соблюдения прав и обязательств должна продолжаться, с целью повышения доступности, качества и эффективности данной процедуры для всех заинтересованных сторон.

Важным аспектом развития государственной регистрации недвижимости в Казахстане является также совершенствование технологической базы данной системы. В настоящее время ведется работа по внедрению новых информационных технологий, которые позволяют сократить время и упростить процедуру государственной регистрации прав на недвижимость для граждан и бизнеса. Одним из примеров таких технологий является электронная регистрация прав на недвижимость, которая позволяет осуществить процедуру удаленно, без посещения регистрирующих органов.

Кроме того, важно развивать систему электронного документооборота, которая упрощает процесс обмена информацией между участниками процедуры государственной регистрации. Это позволяет сократить время и ресурсы, связанные с оформлением и передачей документов, а также снизить вероятность ошибок и злоупотреблений со стороны сотрудников регистрирующих органов.

Еще важно обеспечить доступность государственной регистрации недвижимости для всех граждан, включая тех, кто находится в отдаленных регионах и имеет ограниченный доступ к современным технологиям. В этом направлении проводятся работы по развитию сети регистрирующих органов и созданию условий для проведения процедуры государственной регистрации прав на недвижимость в удаленных регионах.

Таким образом, развитие государственной регистрации недвижимости в Казахстане является важным фактором поддержки экономического роста и улучшения жизни граждан. При этом важно продолжать работу над совершенствованием правовой базы, улучшением технологической базы и культуры соблюдения прав и обязательств, а также развивать систему государственной регистрации недвижимости с учетом мировых тенденций и передовых практик в данной области.

Кроме того, важным аспектом развития государственной регистрации недвижимости в Казахстане является улучшение качества предоставления информации о недвижимости и ее характеристиках. Это позволит повысить прозрачность рынка недвижимости и улучшить условия для инвесторов и бизнеса. В этом направлении проводятся работы по созданию единой базы данных о недвижимости, которая будет содержать информацию о правообладателях, объектах недвижимости, их характеристиках и истории сделок.

Важно также учитывать особенности рынка недвижимости в разных регионах Казахстана и создавать условия для развития этого рынка в каждом регионе. Для этого проводятся работы по анализу спроса и предложения на рынке недвижимости в разных регионах, а также по созданию инфраструктуры и условий для привлечения инвесторов и бизнеса в эти регионы.

В общем, развитие государственной регистрации недвижимости в Казахстане является важным фактором поддержки экономического роста и улучшения жизни граждан. При этом важно продолжать работу над совершенствованием правовой и технологической базы, культуры соблюдения прав и обязательств, а также создавать условия для развития рынка недвижимости в разных регионах Казахстана. Все эти меры позволят обеспечить защиту прав собственников недвижимости, повысить прозрачность и открытость данной процедуры и улучшить условия для инвесторов и бизнеса.

Нормативные ссылки:

1. Закон Республики Казахстан от 26 июля 2007 года № 310-III;
2. Приказ Министра юстиции Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 27. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 11 мая 2020 года № 20610;

О результатах анализа законодательства Республики Казахстан о государственной регистрации прав на недвижимое имущество // Вестник Института законодательства и правовой информации РК, №2 (56) - 2019

МАРКЕТИНГТІК ҚЫЗМЕТТІҢ ӨМІРДЕГІ РӨЛІ

Жумагалиева Б.З. Өтеген Н.М.

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көшесі, 52

Аннотация: Мақала маркетингтік қызметтің кәсіпорын өміріне әсерін қарастырады. Фирмалар жүргізуі тиіс маркетингтік зерттеулердің негізгі бағыттары анықталады.

Түйінді сөздер: маркетинг, маркетингтік зерттеулер, нарық, қаржылық нәтиже, конъюнктура, сегментация.

РОЛЬ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЖИЗНИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Жумагалиева Б.З. Өтеген Н.М.

Казахско – Русский Международный университет, 030006, Ақтөбе, ул. Әйтеке би, 52

Аннотация: в рамках статьи рассматривается влияние маркетинговой деятельности на жизнь предприятия. Выявляются основные направления маркетинговых исследований, которые должны проводить фирмы.

Ключевые слова: маркетинг, маркетинговые исследования, рынок, финансовый результат, конъюнктура, сегментация.

THE ROLE OF MARKETING ACTIVITIES IN THE LIFE OF THE ENTERPRISE

Zhumagalieva B.Z. Otegen N.M.

Kazakh – Russian International University, 030006, Aktobe, Aiteke bi str., 52

Abstract: the article examines the impact of marketing activities on the life of the enterprise. The main directions of marketing research that firms should conduct are identified.

Keywords: marketing, marketing research, market, financial result, conjuncture, segmentation

Әрбір кәсіпорынның экономикалық тиімділік деңгейі өндірілген өнімнің сапасы арқылы ғана емес, сонымен қатар оның сату нарықтарындағы мерзімді айналымы арқылы да анықталады. Сатып алушылардың сұраныстарын зерделеу, сатуды ынталандыру, сондай-ақ жақсы реттелген және сауатты бәсекелестік тактиканы жүзеге асыру арқылы тауар өндірушілер өз қызметін жақсартып алады: өндірілетін тауарларға әртүрлі инновациялар енгізу, өнімдер ассортиментін кеңейту, қосымша тарату арналарын табу және табысты PR қызметін жүргізу [3].

Нарықтық экономиканың қазіргі жағдайында кез-келген кәсіпорын көптеген тәуекелдерге ұшырайды: қаржылық, инвестициялық, басқарушылық және басқалар. Барлық компаниялар маркетингтік қызмет негізгі рөлдердің бірін атқаратын бәсекеге қабілеттіліктің ең жоғары деңгейін тұрақты негізде ұстап тұруы тиіс. Айта кету керек, маркетинг кәсіпорындарға өз қызметін жалғастыруға, сондай-ақ әртүрлі ішкі және сыртқы факторлардан қорғалуға мүмкіндік беретін негізгі механизм ретінде әрекет етеді. Сондықтан маркетингтік технологияларды тиімді пайдалану фирманың табысты болашағының кепілі болып табылады.

Тұрақты дамуды қамтамасыз ету үшін компанияның басқару аппараты маркетингтің негізгі негізін түсінуі керек, ол өндірілген нәрсені емес, тұтынушылар сатып алғысы келетін нәрсені сатудан тұрады. Бұл ережені ұстануға деген құлшыныс ең жақсы жағдайда фирманың қаржылық нәтижесінің төмендеуіне, ең нашар жағдайда оның толық банкроттығына әкеледі [4].

Маркетингтік қызметтің негізгі мақсаттарының бірі-адамның қажеттіліктерін қалыптастыру. Маркетингтік зерттеулер жүргізу барысында мамандар тұтынушының нарығын егжей-тегжейлі және мұқият зерттейді, содан кейін оның одан әрі мүмкін болатын мінез-құлқы және белгілі бір тауарлар мен қызметтерге қажеттіліктері қалыптасады.

Нарықтың жай-күйі мен сатып алушылардың тілектері туралы жиналған ақпаратты талдау басшылықта нені және қандай көлемде өндіруге болатындығы туралы жалпы түсінік қалыптастырады, бұл өз кезегінде тауар өндіруші үшін белгілі бір мотивация жүйесін жасайды. Мұндай жүйеге келесі компоненттер кіреді:

- ықтимал ішкі және сыртқы тәуекелдерді азайту;
- бәсекеге қабілеттілік деңгейін арттыру;
- өндірілетін өнімге салауатты сұранысты қамтамасыз ету;
- компания сапалы қызмет көрсетуге дайын сегментті қалыптастыру;
- бизнесті тиімді жүргізу және қаржылық нәтижені барынша арттыру.

Маркетингтік қызметтің маңызды аспектісі нарықтың конъюктурасы мен сегментациясын зерттеу болып табылады.

Нарық конъюнктурасын зерттей отырып, бәсекелестер анықталады және бәсекелестік ортаның тауар өндірушіге әсер ету дәрежесі анықталады. Осыдан кейін басқа фирмалар нарықтың қай бөлігіне "иелік ететінін", олардың тауарларына қандай баға қойылғанын, жарнамалық қызметті қалай жүргізетінін және олардың өнімдері тұтынушылар арасында қаншалықты танымал екенін білу маңызды.

Жеткізушілер мен делдалдар сияқты нарық субъектілері туралы ұмытпаңыз, олардың көмегінсіз бірде-бір кәсіпорын экономиканың қазіргі жағдайында өмір сүре алмайды [2]. Сондай-ақ, нарық конъюнктурасын зерттеу барысында компанияға одан әрі өмір сүру үшін мықты іргетас қалыптастыруға көмектесетін көлік компанияларына, сақтандыру ұйымдарына және әлеуетті серіктестерге назар аудару қажет.

Маркетингтік зерттеулерді сауатты жүргізудің арқасында кәсіпорындар бәсекелестердің әлсіз және күшті жақтарын анықтай алады, соның негізінде өндірілген өнімді сату нарығына жылжыту стратегиясын жедел әзірлеп, жүзеге асыра алады.

Нарықты сегментациялауға қатысты бұл тұтыну нарығын әртүрлі белгілер бойынша қалыптасатын белгілі бір топтарға бөлу процесі деп айтуға болады. Сатып алушылардың мұндай бөлінуі кәсіпорынның қызметін айтарлықтай жеңілдетеді, әртүрлі тәуекелдердің туындау мүмкіндігін азайтады. Шағын компанияларға бұл ірі фирмалармен мамандандырылған нарықта сәтті бәсекелесуге қосымша мүмкіндік беретінін байқауға болады. Алайда, нарықтың белгілі бір сегментіне шамадан тыс назар аудару кәсіпорынның осалдығына әкеледі, мысалы, тұтынушылар үшін көбірек тартымдылығы бар жаңа бәсекелес пайда болған жағдайда [1].

Маркетингтік қызметті жүзеге асыру жоспарланған мақсаттар мен міндеттердің орындалуын жоспарлау, ұйымдастыру, ынталандыру және бақылау нәтижесінде пайда болатын басқару шешімдерін қабылдаудан тұрады. Маркетингтік қызметтің белгілі бір басқару процедураларын орындау процесінің нәтижесі маркетинг құрылымы болып табылады.

Маркетингтік қызметті тиімді жүзеге асыру үшін кәсіпорын нарықтың жай-күйі және онда болып жатқан процестер туралы жеткілікті ақпаратқа ие болуы керек. Осындай мәліметтер негізінде бастапқы және соңғы қызметтің белгілі бір жоспарын құру қажет.

Содан кейін тиімділік көрсеткіштеріне теріс әсер етуі мүмкін ықтимал факторларды анықтаңыз, бұл қауіпті жағдайлардың туындау мүмкіндігін азайтуға көмектеседі. Барлық құрылымдық бөлімшелердің жұмысын неғұрлым үйлестірілген және бірін-бірі толықтыратын жұмыс үшін бірыңғай жүйеге біріктіру туралы ұмытпаңыз. Ақырында, нарықтың дамуы мен өзгеруін үнемі қадағалап отыру және бәсекелестер жасамас бұрын сатып алушылардың қажеттіліктері мен қажеттіліктерін анықтау маңызды.

Қорытындылай келе, маркетингтік қызмет кәсіпорынды басқарудың маңызды тетіктерінің бірі деп айтуға болады. Маркетингтік технологияларды қолдану, ең алдымен, компанияның болашақ дамуына әсер етеді, өйткені онсыз тауарлар мен қызметтерді өндіру саласындағы инновацияларды дамыту мүмкін емес, осылайша нарықта тұрақты орын мен ішкі және сыртқы факторлардың қауіпсіздігін қамтамасыз етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Борбодоев М.М. Тұтыну нарықтарын сегменттеу ерекшелігі // ғылыми-ақпараттық баспа орталығы және гуманитарлық және жаратылыстану ғылымдарының өзекті мәселелер журналының редакциясы. – 2021ж. №11 135-138 б.

2. Перловская Д.С. Кәсіпорынның маркетингтік қызметінің проблемалық бағыттарын анықтау // Жас ғалым. — 2020ж. №15. 444- 447 б.

3. Решетько Н. И., Каптюхин Р. В., Солдатова Д.Ч Кәсіпорын қызметіндегі маркетингтің орны мен рөлі // жас ғалым. — 2019ж. — №6. 44-47 б.

4. Шевченко Е.В., Игнатьева Т. С. Маркетингтік қызмет кәсіпорын қызметін жетілдіру тетігі ретінде // Бүкіл Ресейлік ет мал шаруашылығы ғылыми-зерттеу институты. – 2019ж. – 250-253 б.

ИНВЕСТИЦИЯЛЫҚ АХУАЛДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕСІ

Жумагалиева Б.З. Хисматулина Т.В.

Қазақ-Орыс Халықаралық университеті, 030006, Ақтөбе, Әйтеке би көшесі, 52

Аннотация: Мемлекеттің оның инвестициялық тартымдылығын арттыруға қатысуының шетелдік тәжірибесі қаралған.

Түйінді сөздер: мемлекеттік саясат, бәсекеге қабілеттілік, кластерлік стратегиялар, банк секторы, өнеркәсіптік кәсіпорындар.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА

Жумагалиева Б.З. Хисматулина Т.В.

Казахско – Русский Международный университет, 030006, Актөбе, ул. Айтеке би, 52

Аннотация: Рассмотрена зарубежная практика участия государства в повышении его инвестиционной привлекательности.

Ключевые слова: государственная политика, конкурентоспособность, кластерные стратегии, банковский сектор, промышленные предприятия.

INTERNATIONAL EXPERIENCE IN CREATING INVESTMENT CLIMATE

Zhumagalieva B.Z. Hismatulina T.V.

Kazakh – Russian International University, 030006, Aktobe, Aiteke bi str., 52

Abstract: the article examines the impact of marketing activities on the life of the enterprise. The main directions of marketing research that firms should conduct are identified.

Keywords: public policy, competitiveness, cluster strategies, banking sector, industrial enterprises.

Прямые иностранные инвестиции в основном в развивающихся странах и является фактором экономического роста в странах с переходной экономикой. Рациональное привлечение иностранных инвестиций в экономику страны и их развитие способствует повышению производственного потенциала ее экономики, положительному техническому и управленческому потенциалу зарубежных стран является важным средством отдачи. Развитие инвестиционной деятельности в целом зависит от особенностей государственной политики в инвестиционной сфере государства во многом благодаря высокому уровню конкурентоспособности экономики США достигается за счет стимулирования притока инвестиций в научную деятельность и развитие новых технологий является одной из основных функций органов власти всех уровней. Кроме того, государство покрывает половину расходов на НИОКР, финансирует более половины всех фундаментальных исследований. Оставшиеся средства предоставляется частными корпорациями, университетами и иностранными инвесторами. Это связано с тем, что развитие инвестиционного потенциала отдельных государств и страны в целом всегда определялось как одно из основных направлений деятельности органов власти всех уровней. Из их регионов

В целях развития инвестиционного потенциала многие методы, применяемые в США на разных уровнях, можно условно разделить на три группы: прямое финансовое стимулирование - гранты, дотации, займы и кредиты правительств штатов; исследования и практика финансирования технического развития; косвенные финансовые стимулы: налоговые льготы; налоговые поступления; скидки; инвестиционные налоговые кредиты и т. д.; нематериальные стимулы: развитие инфраструктуры; эффективная информационная политика и др.

Материалы и методы исследования. Статистические данные об инвестиционной политике зарубежных стран, США, Китая и др. при рассмотрении методов исследования международной практики формирования инвестиционного климата. внедрена методология оценки инвестиционного климата. В настоящее время местные органы власти предлагают более 6000 программ стимулирования экономического развития, которые предоставляют широкий спектр стимулов для иностранных инвесторов. Эти льготы предлагаются в рамках специально созданных «бизнес-зон», которых насчитывается около 1300. Власти штатов, муниципалитетов и других административно-территориальных структур широко используют информационно-рекламный метод привлечения промышленных инвестиций через средства массовой информации, что породило явление, получившее название «конкурс бургомистров». Они информируют инвесторов о местной инфраструктуре, рабочей силе, системе налогообложения, ценах на недвижимость и т. д. предоставляет подробную информацию.

Правительства штатов информируют инвесторов о затратах на приобретение земли и строительство, транспортных услугах, условиях связи, возможностях обучения, мерах по охране окружающей среды, перспективах развития рынка, то есть помогают им принять решение в пользу реализации своих инвестиционных проектов на территориях, которые они рекламируют. необходимая информация для.

Понятие «кластер» было введено в экономическую литературу Майклом Портером, профессором Гарвардской школы бизнеса, признанным специалистом в области экономической конкуренции.

По его словам, кластер — это группа взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в смежных областях, а также организаций в определенных областях, связанных с их деятельностью (например, университеты, агентства по стандартизации, а также торговые ассоциации), которые конкурируют по географическому признаку, но и концентрация организаций в определенных областях (например, университеты, агентства по стандартизации, а также торговые ассоциации), осуществляющих совместную работу.

Идея повышения конкурентоспособности национальной экономики на основе реализации кластерных стратегий. Но использование кластерной модели организации бизнеса как средства модернизации экономики практически незаменимо в период выхода из кризиса, когда традиционные методы диверсификации не могут обеспечить адекватную отдачу.

В последние два десятилетия кластеры активно создаются как в США, так и в странах Азиатско-Тихоокеанского региона. Они также играют большую роль для государств-членов Европейского Союза. Если кластеры промышленного типа были введены в конце XXV, то сейчас активно развиваются инновационные кластеры. Таким образом формируются кластеры, где ожидается «прорыв» в области техники и техники, способствующий его реализации.

Американская Кремниевая долина считается пионером инновационных кластеров. Однако в настоящее время они активно развиваются в Европе, где производство только стандартной продукции с каждым годом все менее рентабельно по следующим причинам: дороговизна сырья, электроэнергии и рабочей силы; значительные экологические требования и т. д. На протяжении многих лет правительства европейских стран оказывают значительную финансовую и нефинансовую поддержку развитию кластеров.

В 1990-е годы Организация Объединенных Наций (ЮНИДО) с помощью Отделения по развитию частного сектора подготовила ряд рекомендаций, призванных помочь европейским правительствам и частному бизнесу взаимодействовать в разработке и реализации программ кластерного развития. В июле 2006 года Европейский союз в странах ЕС утвердил и принял Манифест кластеризации, а в декабре следующего года на Европейской президентской конференции по инновациям и кластерам в Стокгольме на утверждение был представлен документ «Европейский кластерный меморандум», утвержденный 21 января 2008 года. Основная цель принятых документов – увеличение «критической массы» кластеров, что может способствовать повышению конкурентоспособности как отдельных стран, так и Евросоюза в целом.

Важную роль в реализации государственной поддержки развития кластеров в Европе играет формирование специальной инфраструктуры: создание грантовых фондов, особых экономических зон, технопарков, бизнес-инкубаторов, являющихся катализаторами создания промышленных кластеров.

Следует отметить, что кластеры могут создаваться «сверху» - по инициативе органов государственной власти, а также «снизу» по инициативе региональных властей. В России такие же кластеры создаются в Калужской области — одном из наиболее инвестиционно привлекательных регионов страны (в том числе среди иностранных инвесторов).

Инвестиционный климат Казахстана имеет некоторые российские черты. В России действует закон: чем выше потенциал региона, тем ниже риск. Увеличение инвестиционного потенциала в Казахстане идет рука об руку с увеличением рисков. Если в России коэффициент корреляции потенциала регионов и степеней риска равен 0,41, то в Казахстане

он прямо противоположен -0,39. А если не брать в расчет Алматы, который, как и Москва в России, исключен из экономики всей республики, то значение коэффициента корреляции градусов для регионов Казахстана составляет -0,65. Информацию об инвестиционном потенциале регионов Казахстана можно найти в таблице ниже.

Успешно работает созданный 5 лет назад в Казахстане Совет иностранных инвесторов. На заседаниях этого совещательного органа обсуждаются актуальные и стратегические вопросы развития инвестиционного процесса с участием Президента. Совет иностранных инвесторов регулярно вносит Главе государства предложения по совершенствованию законодательства, оптимизации взаимодействия власти и бизнеса.

Например, представители инвестиционного сообщества активно участвовали в разработке нового закона «Об инвестициях». Обновленный закон сохраняет саморегулируемые положения предыдущего закона, учитывает международную практику привлечения инвестиций, как отечественную, так и зарубежным инвесторам предоставляется одинаковый уровень поддержки. По оценке участников Первого Казахстанского инвестиционного форума, новый закон с консорциумом казахстанских и иностранных инвесторов дает четкую гарантию правовой защиты инвесторов и способствует росту деловой активности в регионе.

Список использованных источников:

1. Бакаев, Л.А. Количественные методы в управлении инвестициями. /— СПб.: Питер, 2016г. - 219 с.
 2. Балдин, К. В. Воробьев С.Н. Системный анализ управления рисками в предпринимательстве./— Воронеж: МОДЭК,-2015г.-232 с.
- Баринов, А. Проектные и кредитные риски: проблема их страхования // Управление риском. — 2021г. — № 4. — С. 9-21..

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

Уважаемые коллеги
Казахско-Русский Международный университет принимает статьи для
Международного научного журнала «Вестник КРМУ»
Журнал имеет ISSN 2307-5686

Научный журнал включает статьи по следующим **направлениям**:

1. **Гуманитарные науки;**
2. **Естественные науки;**
3. **Технические науки;**
4. **Экономические науки;**
5. **Юридические науки.**



Общие требования к содержанию:

1. К рассмотрению принимаются научно-теоретические и экспериментальные работы по проблемам общественных, гуманитарных и прикладных наук, содержащие научную новизну и практическую значимость;
2. Статья должна отражать современный уровень знаний по данному направлению, квалифицированно излагать научно-технические вопросы, обладать сжатым и хорошим литературным изложением, иметь четко выполненные иллюстрации;
3. Материал, предлагаемый для публикации, должен являться оригинальным, неопубликованным ранее в других печатных изданиях;
4. Автор несет ответственность за опубликованные материалы, их научную достоверность, статьи должны быть отредактированы автором и не содержать грамматических, лексических ошибок.
5. Автор представляет свою статью в Научно-исследовательский отдел на бумажном и электронном носителях.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ

I. Структура статьи (построчно):

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ – прописными буквами.

Имя, отчество, фамилия (полностью).

Ученая степень, звание.

Полное наименование организации, город, страна.

Аннотация (не более 8-ми строк) на трех языках (аннотация на казахском, на русском и на английском языках).

Текст статьи.

Список источников.

II. Оргкомитет просит авторов при подготовке докладов руководствоваться следующими правилами:

1. Формат страницы - А4, книжная ориентация. Объем материалов должен составлять 3-7 страниц, отпечатанные через 1,0 интервал, в редакторе «Word», шрифт «Times New Roman», цвет шрифта черный, кегль - 12. Поля: верхнее и нижнее - 2,0 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

2. Форматирование текста: запрещены любые действия над текстом («красные строки», центрирование, отступы, переносы в словах, уплотнение интервалов).

3. Все рисунки должны быть выполнены черно-белыми и не должны превышать страницу формата А4, изображения должны быть высокого качества. Формат рисунка должен обеспечивать ясность всех деталей. Иллюстрации и таблицы нумеруются, если их количество больше одной.

4. Литература. Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7. 1-84. Например:

1. Автор. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том (например, Т.26) - номер (например, №1.) - страница (с.34. или с. 15-24.)

2. Аманов С.А. Название книги. Место издания (например Алматы:) Издательство (например, Наука), год издания. Страница.

3. Петров И.И. Название диссертации: дис.канд.биолог.наук. М.: Название института, год.

4. С. Christopolos, The tranmisson-Line Modeling (TML) Metod, Piscataway, N. Paris. 1995.

5. Ссылки на источник в виде порядкового номера помещают в тексте в квадратных скобках: [16, с.45].

III. На отдельной странице (в бумажном и электронном варианте) приводятся сведения об авторе:

Сведения об авторе

Фамилия, имя, отчество

Название статьи

Направление

Полное название организации – места работы (учебы), ее почтовый адрес

Занимаемая должность, ученая степень

Номера телефонов (служебный и домашний) с указанием кода города

E-mail

Домашний адрес (фактический) с индексом

Примечание. Укажите, пожалуйста, с кем из авторов (если авторов несколько) вести переписку или переговоры и по какому адресу или телефону.

Редакция не занимается литературной и стилистической обработкой статьи, рукописи и электронные версии не возвращаются, статьи, оформленные с нарушением требований, к публикации не принимаются и не возвращаются авторам.

Материал просим выслать по адресу: 030006 г. Актобе, ул. Айтеке би, 52, Казахско-Русский Международный университет, Вестник КРМУ.

Телефоны для справок:

8(7132) 22-15-16, факс: 8 (7132) 21-06-08

E-mail: vestnikkrmu@mail.ru

Международный научный журнал
«Вестник Казахско-Русского Международного университета»

«Қазақ-Орыс Халықаралық университетінің хабаршысы»
халықаралық ғылыми журналы

2022
Выпуск №3 (40)

Редактор *Амре Марат Шамильевич*
Технический редактор *Искендіров Самат Русланұлы*

Подписано в печать: 30.09.2022 г.

Тираж 100 экз.

Адрес типографии:

Типография и дизайн-студия «Палитра»
Казахско-Русского Международного университета
Республика Казахстан, 030006, г. Актобе, ул. Айтеке би, 52

По вопросам опубликования статей в журнал обращаться
в Казахско-Русский Международный университет
тел.: 8(7132)- 21-73-65, 22-15-16, факс: 21-42-12;
сайт: kriu.edu.kz E-mail: vestnikkrmu@mail.ru mmu@akparat.kz

Международный научный журнал «Вестник Казахско-Русского
Международного университета» зарегистрирован в Комитете информации и архивов
Министерства Культуры и информации Республики Казахстан
(№ 13379-Ж от 19 февраля 2013 г.)

и в обязательном порядке распространяется по следующим адресам:

1. *Национальная государственная Книжная палата РК*, г. Алматы, ул. Пушкина 2, 8-этаж, каб. 811;
2. *Дом Мажилиса Парламента РК, библиотека Парламента РК*, г. Астана, ул. Орынбор 4;
3. *Национальная библиотека РК*, г. Алматы, проспект Абая 13;
4. *Агентство связи и информации при Министерстве культуры РК*, г. Астана, ул. Орынбор 8

Жарияланған материалдар редакцияның көзқарасына сай болмауы мүмкін.
Жарияланымдағы фактілер мен мәліметтердің шынайылығына авторлар жауап береді.
Редакция қолжазбаларды қайтармайды және оған пікір білдірмейді.
Материалдарды қайта басу редакцияның рұқсатымен мүмкін болады.
Журналға сілтеме жасау міндетті.

Опубликованные материалы могут не совпадать с точкой зрения редакции.
Ответственность за достоверность фактов и сведений,
содержащихся в публикациях, несут авторы.
Редакция не возвращает и не рецензирует рукописи.
Перепечатка материалов возможна только с разрешения редакции.
Ссылка на журнал обязательна.

ISSN 2307-5686



9

772307 568187

0 1